פיתוח מקצועי מפקחי מחוז התיישבותי תשפ"ז

תפקיד המפקח בהובלת תקשורת, בין הורים לבית הספר

מבוא

הקשר בין הורים לבית הספר נעשה בשנים האחרונות מורכב ורגיש יותר, ובחינוך ההתיישבותי הוא מושפע גם ממאפייני הקהילה, מהמרחקים, ממבנה המסגרות ומהשלכות המלחמה. תכנית הפיתוח המקצועי תעסוק בתפקיד המפקח בליווי מנהלים וצוותים בהתמודדות עם קונפליקטים, בבניית שותפות עם הורים ובהפיכת אירועים נקודתיים ללמידה ארגונית ולמדיניות בית־ספרית. הלמידה תשלב ידע מחקרי, מפגש עם מומחים, ניתוח מקרים, למידה מהשטח ועבודה מתמשכת על מקרה מהשדה.

מטרות

- העמקת ההבנה של המורכבות ביחסי הורים ובתי ספר בחינוך ההתיישבותי.
- פיתוח יכולת המפקח ללוות מנהלים וצוותים בהתמודדות עם קונפליקטים ואירועים רגישים.
- רכישת כלים לקידום דיאלוג, שותפות ומוגנות ביחסים עם ההורים.
- תרגום אירועים מהשדה לעקרונות פעולה, למדיניות ולתכנית עבודה פיקוחית.

תוצאות מצופות

- המפקחים יגבשו שפה מקצועית משותפת לניתוח יחסי הורים ובתי ספר .
- המפקחים יזהו את הגורמים הרגשיים, הארגוניים והקהילתיים המשפיעים על קונפליקטים .
- המפקחים יבחרו דרכי התערבות מותאמות המחזקות את המנהל ואת הצוות .
- המפקחים יתנסו בניהול שיח מורכב ובהתמודדות עם התנגדויות באמצעות סימולציות .
- המפקחים יפתחו מנגנון, אמנה או עקרונות פעולה לקידום שותפות עם הורים .
- כל מפקח יגבש תכנית עבודה פיקוחית המבוססת על מקרה ממשי מהשדה .
- המפקחים ירכשו כלים לניתוח, לניהול וללמידה מאירועי קצה.

מהלך הסילבוס

תאריך	יחידות	מהלך מרכזי	מנחה	שעות
8.10.26	יחידה 1: מיפוי היחסים הורים בתי ספר	**מה השתנה ביחסי הורים–בית ספר, וכיצד נראית המורכבות הזו דרך המודל והמשקפיים של החינוך ההתיישבותי?** ניצור שפה משותפת סביב המשגות ומוסכמות מהמחקר נבין את המאפיינים הייחודיים של החינוך ההתיישבותי וביחוד לאחר המלחמה נעבוד על מקרה מתגלגל - שיוביל אותנו לאורך כל התהליך, נחזור אליו בסיום כל מפגש.	אסנת תמם	7
5.11.26	יחידה 2: מנהיגות במרחב של מורכבות ורגשות	**כיצד המפקח מסייע למנהל להחזיק קונפליקט ולשמור על מוגנות רגשית מבלי למהר לפתרונות מהירים?** נעבד את המורכבות הרגשית והמקצועית דרך צפייה וניתוח של מקרים ונתנסה בעבודה עם מודל "אייכה."	אסנת תמם	7
3.12.26	יחידה 3: התערבות מקצועית	**איזו התערבות מחזקת את המנהל והמורה במקום לעקוף אותם/ לפתור להם את הבעיה?** המשך ההתנסות הפעם דרך מפגש עם המציאות בשטח והמענים שנראה. נקיים דיאלוג עם מרצה אורח שעשה שינוי בשפה הקהילתית סביב עבודה בשותפות הורים .	אסנת תמם	7

07.1.27	יחידה 4 להנהיג השפעה	**איך הופכים אירוע ומורכבות בשדה למנגנון ארגוני, אמנה ומדיניות בית-ספרית?** **כיצד המפקח מנהיג שינוי תפיסתי ומערכתי במחוז ובכלל בתי הספר שלו?** סיכום והצגת תוצרי "המקרה המתגלגל" של כל מפקח. חיבור למדיניות משרד החינוך ושפ"י. גזירת תוכנית עבודה פיקוחית-מחוזית אישית.	אסנת תמם	9
18/02/27	יחידה 5	**משימה א- סינכרונית.**	אסנת	2
4.3.27	יחידה 6: נתיבי העמקה	ניתוח אירועי קצה ביחסי הורים ובתי ספר, זיהוי מוקדי הסיכון, בעלי העניין וגבולות האחריות של המפקח.	אסנת תמם	5
8.4.27	יחידה 7: נתיבי העמקה	תרגול תגובה פיקוחית מותאמת באמצעות סימולציות, תוך שמירה על מוגנות, תקשורת מקצועית ותיאום בין הגורמים המעורבים.	אסנת תמם	5
27.5.27	יחידה 8: נתיבי העמקה	הפקת עקרונות פעולה מאירועי קצה וגיבוש כלים, נהלים ומנגנונים לחיזוק המוכנות הבית־ספרית והמחוזית.	אסנת תמם	5