

כרטיסיות סימולציות

כרטיסייה 1: שיחת מסדרון

מורה חדש/ה שמתקשה להשתלב

רקע קצר

המורה חדש/ה בבית הספר, כחודשיים בתפקיד. בשבועות האחרונים נראה/ית שקט/ה יותר, ממעט/ת להשתתף בישיבות צוות, ונשמעו הערות מתלמידים על קושי בניהול כיתה.

הסיטואציה

המנהל/ת פוגש/ת את המורה במסדרון אחרי שיעור שנראה מתוח. זו אינה שיחה מתוכננת, אלא רגע קצר של עצירה אנושית.

מטרת השיחה

לייצר קשר ראשוני, לשדר ראייה ותמיכה, לזהות אם יש קושי בהשתלבות, ולהציע המשך שיחה מסודרת בלי להציף או להלחץ.

אתגר למנהל/ת

לא להפוך את השיחה לשיחת ביקורת במסדרון.

לא לתת מיד עצות רבות.

לשמור על כבוד המורה במרחב ציבורי.

כרטיסייה 2: שיחת משוב

מורה ותיק/ה שמרגיש/ה שחוק/ה

רקע קצר

המורה עובד/ת בבית הספר שנים רבות, נחשב/ת מקצועי/ת ומוערך/ת, אך בתקופה האחרונה יש ירידה באנרגיה, איחורים בהגשת משימות, תגובות קצרות בישיבות, ופחות יוזמה מול תלמידים וצוות.

הסיטואציה

המנהל/ת מזמן/ת את המורה לשיחת משוב בעקבות תצפית בשיעור ובשל שינוי מתמשך בתפקוד.

מטרת השיחה

לתת משוב כן ומכבד, לזהות שחיקה, להבחין בין ירידה זמנית לבין מצוקה מתמשכת, ולבנות יחד משאבים שיחזירו תחושת מסוגלות ומשמעות.

אתגר למנהל/ת

לא להיבהל מהתנגדות.

לא להסתפק במחמאות.

לא להפוך את השיחה לדרישה "לחזור לעצמך", אלא לבנות תמיכה.

כרטיסייה 3: שיחת חתך

מחנכת חזקה שלא רוצה לקחת תפקיד

רקע קצר

המחנכת מוערכת מאוד: מובילה כיתה מורכבת, אהובה על תלמידים והורים, מסייעת לאנשי צוות אחרים. המנהל/ת רוצה להציע לה תפקיד ריכוז, אך היא מסרבת שוב ושוב ואומרת: "אני לא מחפשת תפקידים".

הסיטואציה

שיחת חתך תקופתית בין המנהל/ת למחנכת, כחלק משיחות אישיות עם צוות. השיחה אינה סביב אירוע נקודתי אלא סביב מיפוי מצב, מוטיבציה, עומסים, צרכים ואופק.

מטרת השיחה

להבין את עמדת המחנכת לגבי התפתחות מקצועית, לזהות חסמים, לבדוק מה משמעותי לה, ולאפשר חשיבה על צמיחה שאינה בהכרח תפקיד רשמי.

אתגר למנהל/ת

לא לפרש סירוב כחוסר מחויבות.

לא להשתמש באשמה: "אבל בית הספר צריך אותך".

לא להציע רק תפקיד פורמלי כדרך היחידה להתפתח.

כרטיסייה 4: שיחת ליווי / התייעצות שגרתית

מורה צעיר/ה שמבקש/ת משמעות ואופק

רקע קצר

המורה צעיר/ה, שנה שנייה או שלישית במערכת. עושה עבודה טובה, אהוב/ה על תלמידים, אך לאחרונה משתף/ת בתחושה של חוסר כיוון: "אני אוהב/ת ללמד, אבל לא בטוח/ה שאני רואה את עצמי עושה את אותו דבר עוד כמה שנים".

הסיטואציה

שיחת ליווי שגרתית שנקבעה מראש. המורה מגיע/ה לא עם בעיה חריפה, אלא עם צורך בהתייעצות על המשך הדרך.

מטרת השיחה

לחזק משמעות, לזהות צרכים מקצועיים, לבנות אופק התפתחות, ולמנוע התרחקות או נטישה מתוך תחושת תקיעות.

אתגר המנהל/ת

להקשיב בלי להיבהל מהאפשרות שהמורה שוקל/ת עתיד אחר.
לברר מה חסר: אתגר, השפעה, הכרה, למידה, קידום, גיוון.
לעזור למורה לראות אפשרויות התפתחות בתוך בית הספר והמערכת.