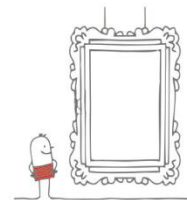




מפגש מנהלים אבני ראשה 24.11.14



שאלה
פוריה

בחירת
תוצר

י.מ.ה

תכנון
זמנים

חקר
פעיל

טיוטות
מרבוב
משוב
מקדם

פרזנטציה

רפלקציה

למידה בדרך ה-PBL



המכון
לחינוך דמוקרטי
ישראל (ע"ר)
חדשנות חינוכית
מנקודת מבט דמוקרטית

מטרות הסדנה:
למידה מבוססת פרויקטים עקרונות ויישום
הכרות עם תהליך שינוי פדגוגי והשפעתו על תרבות בית
ספרית

הכרות עם יישום מעשי של למידה מבוססת פרויקטים
בבית הספר "אריאל שרון" ברוח הי טק הי חולון

למידה בדור ה-PBL



למידה בדרך ה-PBL



השאלה הפורייה

באיזה אופן למידה מבוססת פרויקטים משפיעה על
תרבות בית ספרית?

התוצר - קולאז' מילים דינאמי





חקר

במהלך צפייה בסרטון והקשבה
להרצאה, חשבו : אילו מאפיינים של
פדגוגית ה PBL תורמים ליצירת שינוי
בתרבות הבית ספרית



שאלה
פוריה



בחירת
תוצר



י.מ.ה



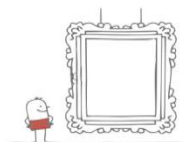
תכנון
זמנים



חקר
פעיל



טיוטות
מרבובות
מקדם



פרזנטציה



רפלקציה



למה PBL עכשיו? הגל השלישי



חברה מבוססת ידע



כיצד מכשירים למיומנויות המאה ה-21? מה תפקידו של בית הספר לאור הנגישות למידע? כיצד מכשירים לשוק העבודה המשתנה?



פוסטמודרניזם

כיצד מייצרים משמעות בעולם של ריבוי?

קונסטרוקטיביזם- בני-אדם בונים משמעות בצורה אקטיבית בהתבססות על תבניות ידע קיימות

למידה בדרך ה-PBL



מה מיוחד למידה מבוססת פרויקטים



- התוצר כמניע את תהליך הלמידה
- תכנון מהסוף להתחלה
- שילוב ראש וידיים לכל אורך העבודה
- טיוטות מרובות (תוצרי ביניים) ומשוב מקדם
- תוצרים ברמה גבוהה שמוצגים פומבית בפני קהל
- תהליכי הערכה ורפלקציה לכל אורך התהליך

למידה בדרך ה-PBL



מהו פרויקט טוב? - מחמא"ה



מ-משמעות בעולם האמיתי- אותנטיות ורלוונטיות, למידה שניתן ליישם גם אחרי הפרויקט, יישום של מיומנויות שנרכשות תוך כדי עבודה - כמו עבודת צוות, פתרון בעיות, תקשורת בין אישית, פרזנטציות – **Applied Learning**

ח- חקר פעיל - למידה שדורשת תנועה אקטיבית, גילויי אקטיבי גם מחוץ לכיתה כמו מחקר, קשר לקהילה, התמחות – שילוב ראש וידיים **Active exploration (hands&mind)**

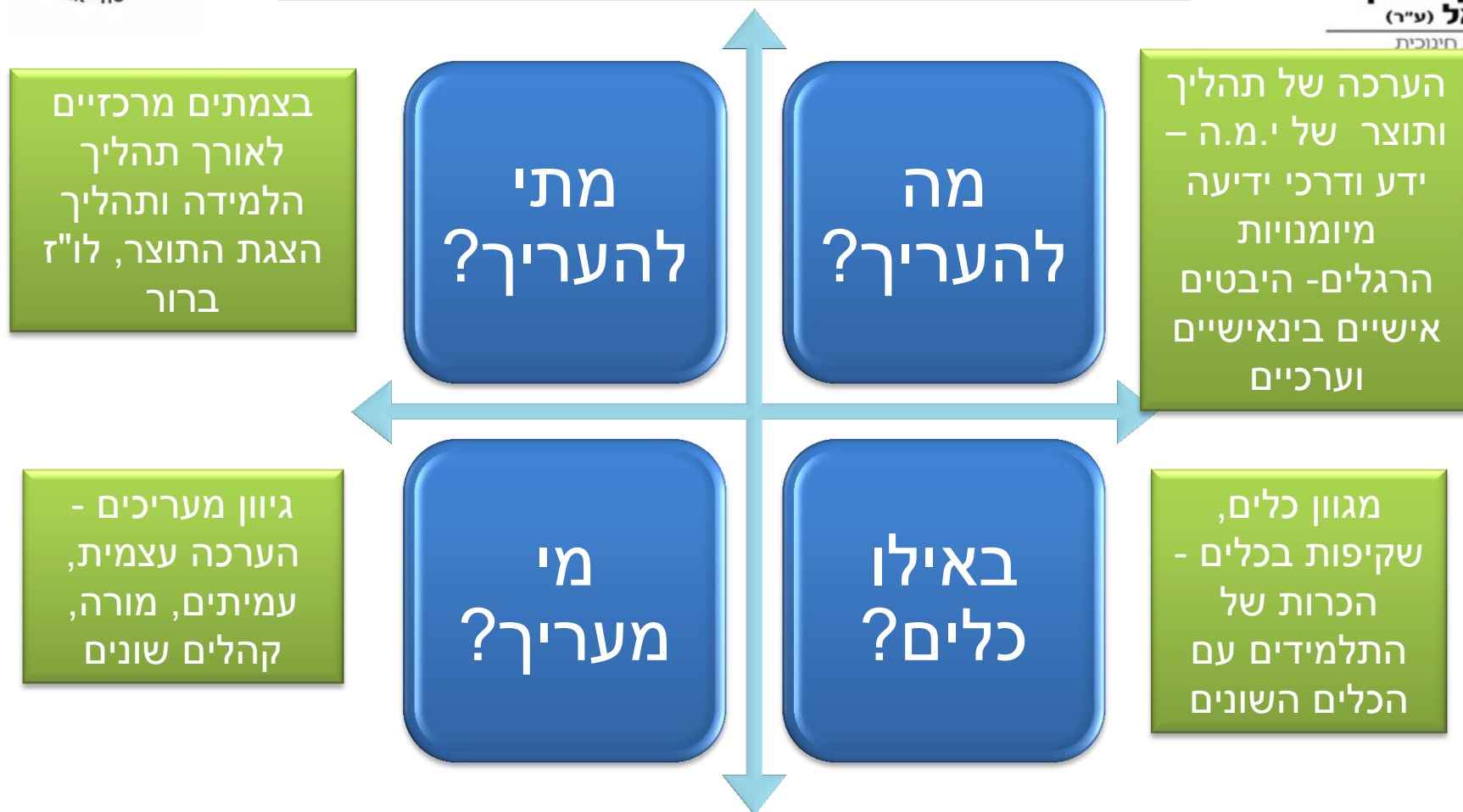
מ- מבוגר משמעותי/ מוביל - במהלך הפרויקט יפגשו התלמידים עם מנטורים- מומחים מעולם התוכן בו עוסק הפרויקט. **Adult connections**

א- אקדמי - מאמץ אקדמי, חיבור לידע נרכש מתוך תוכנית הלימודים ומחוץ לה **Academic rigor**

ה- הערכה- הפרויקט ישלב כלי הערכה מגוונים ומותאמים לידע למיומנויות ולהרגלים (י.מ.ה) אליהם נחשפים הלומדים במהלך עבודתם בפרויקט. **Assessment practices**

למידה בדרך ה-PBL

הערכה ב- PBL



למידה בדרך ה-PBL



בית ספר "אריאל שרון" ברוח HTH בשילוב אמנויות

נוסד - תשע"ג (2012) צומח - כיום - כתות א-ו

ציבורי - ללא מיון תלמידים, בי"ס אזורי

מספר תלמידים - 715 מספר חברי צוות - 45

עקרונות מרכזיים -

- **למידה משמעותית- למידה מבוססת פרויקטים**
- **חיבור לקהילה- שילוב מומחים ומרצים בפרויקטים.**
- **שילוב אמנויות - נגינה, שירה, דרמה, מחול, -כחלק מחיבור ללמידה הפרויקטלית וחיבור לחוזקות של התלמידים.**

ערכים מובילים - כבוד, סקרנות, נתינה, אמפטיה, שיתוף פעולה,

והקשבה

למידה בדרך ה-PBL





יישום הפדגוגיה בבית הספר



- מורים מעצבים-כותבים את תה"ל (בהתאמה לתה"ל של המשרד)
- משימה אינטלקטואלית משותפת- שאלה פורייה שמלווה את הפרויקט
- תוצר- ידוע מראש, מוביל את התהליך, לרוב מוצג באירוע פומבי
- הערכה- לפי הימ"ה שמוצגת מראש ומתרחשת לאורך תהליך הלמידה, רפלקציה בסוף הפרויקט ובסוף כל מחצית (הצגת למידה - POL)
- למידה עיונית ומעשית- שילוב ראש וידיים בלמידה
- יחס אישי בין המורה לתלמידיו- בחונכות ובשיעורים
- חיבור לעולם האמיתי, בחירה- מומחים, למידה במרחב העירוני.
- שימוש במיומנויות המאה ה-21- אמצעים טכנולוגיים מתקדמים, עבודה בקבוצות, יכולת הצגה בכתב ובעל פה
- מורים מובילים- פיתוח מנהיגות פדגוגית פנים בית ספרית(מנטורים)

למידה בדרך ה-PBL



דוגמא לפרויקט:



למידה בדרך ה-PBL



סדירות



- **חלוקת השנה- 3 פרויקטים המתוכננים לפי לוח השנה**
- **2- פרויקטים נוספים בשנה במדעים לשכבת ה-ו .**
- **עבודה שיתופית בצוות- במערכת זמן עבודה משותף ל-צוות המורים בשכבה , לכל שכבה שעתיים שהייה משותפות בשבוע בהם מתכננים את הפרויקט יוצרים מסמכי תכנון פרויקט ומעריכים את התקדמות הפרויקט.**
- **צלצולים-אין צלצולים בין השיעורים ליצירת רצף לימודי ומעברים גמישים בין השיעורים.**
- **אמנות- 3 מורים לאמנות משולבים בשעות למ"פ, בנוסף לשעות ההוראה**
- **הרגילות באמנות,**
- **קבוצות עניין – אחת לשבוע, המורים מלמדים תחום עניין שבחרו,**
- **והתלמידים לומדים תחום עניין מתוך בחירה. הלמידה רב גילאית .**
- **פיתוח מקצועי- כל הצוות מתכנס אחת לשבוע למפגש למידה (תקשוב ו-בלק**

למידה בדרך ה-PBL

סרטון סן דייגו חולון





דיון בקבוצות

לאחר צפייה בסרטונים, הקשבה
להרצאה, דונו בקבוצה בשאלה: אילו
מאפיינים של פדגוגיית ה PBL תורמים
ליצירת שינוי בתרבות הבית ספרית



שאלה
פוריה



בחירת
תוצר



י.מ.ה



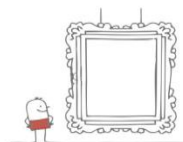
תכנון
זמנים



חקר
פעיל



טיוטות
משוב
מקדם



פרזנטציה



רפלקציה



הצגת התוצר



בחרו 5 מילים המהוות עדות ל:
'פדגוגיה כמשנה תרבות'
בית ספרית'

שלחו את המילים ב- SMS 8035
לטלפון: 03-5026612

כל מילה בנפרד
SMS = מילה





משוב עמיתים



הציגו בפני הקבוצה את המילים שבחרתם

תובנות עיקריות מהדיון ותהליך העבודה הקבוצתי



שאלה פוריה



בחירת תוצר



י.מ.ה



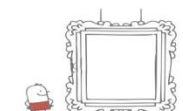
תכנון זמנים



חקר פעיל



טיוטות מרובות משוב מקדם



פרזנטציה



רפלקציה



משוב עמיתים



הציגו בפני הקבוצה את המילים שבחרתם

תובנות עיקריות מהדיון ותהליך העבודה הקבוצתי



שאלה פוריה



בחירת תוצר



י.מ.ה



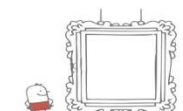
תכנון זמנים



חקר פעיל



טיוטות מרובות משוב מקדם



פרזנטציה



רפלקציה



טיפים ודגשים להצלחה



Walk the talk - עושים את מה שמדברים

- **קפרו"ת** - קהילות שמדברות באופן רפלקטיבי על הפרקטיקה שלהן
- **סדיריות** סדיריות ושוב סדיריות
- הצמחת **מנהיגות** פדגוגית
- **אוטונומיה** פדגוגית לצוות המורים
- **שיתוף** בקבלת החלטות
- **המנהל** מוביל, מניע ומאפשר אוטונומיה

למידה בדור ה-**PBL** פדגוגית



בהצלחה

ותודה רבה



למידה בדור ה-PBL