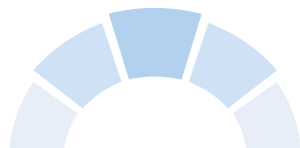




יד הנדיב
Yad Hanadiv
ياد هَنَدِيْف



אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم

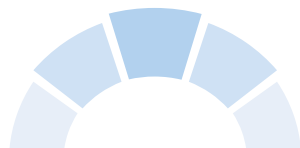
רשתות פדגוגיות

סמינר ארצי לקהילת המפקחים

ה' בכסלו תשע"ה | 27 בנובמבר 2014



יד הנדיב
Yad Hanadiv
ياد هَنَدِيف



אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم

מפקחים: חזון של קהילה לומדת

איל שאול, ראש תחום התפתחות ולמידה, אבני ראשה



חזון של
קהילה
לומדת



מנהיגות מפקחים
מחוזית מחוללת
השפעה



תהליך פיתוח
מקצועי לקהילת
המפקחים



אתגרי הפיקוח
במערכת החינוך
בישראל

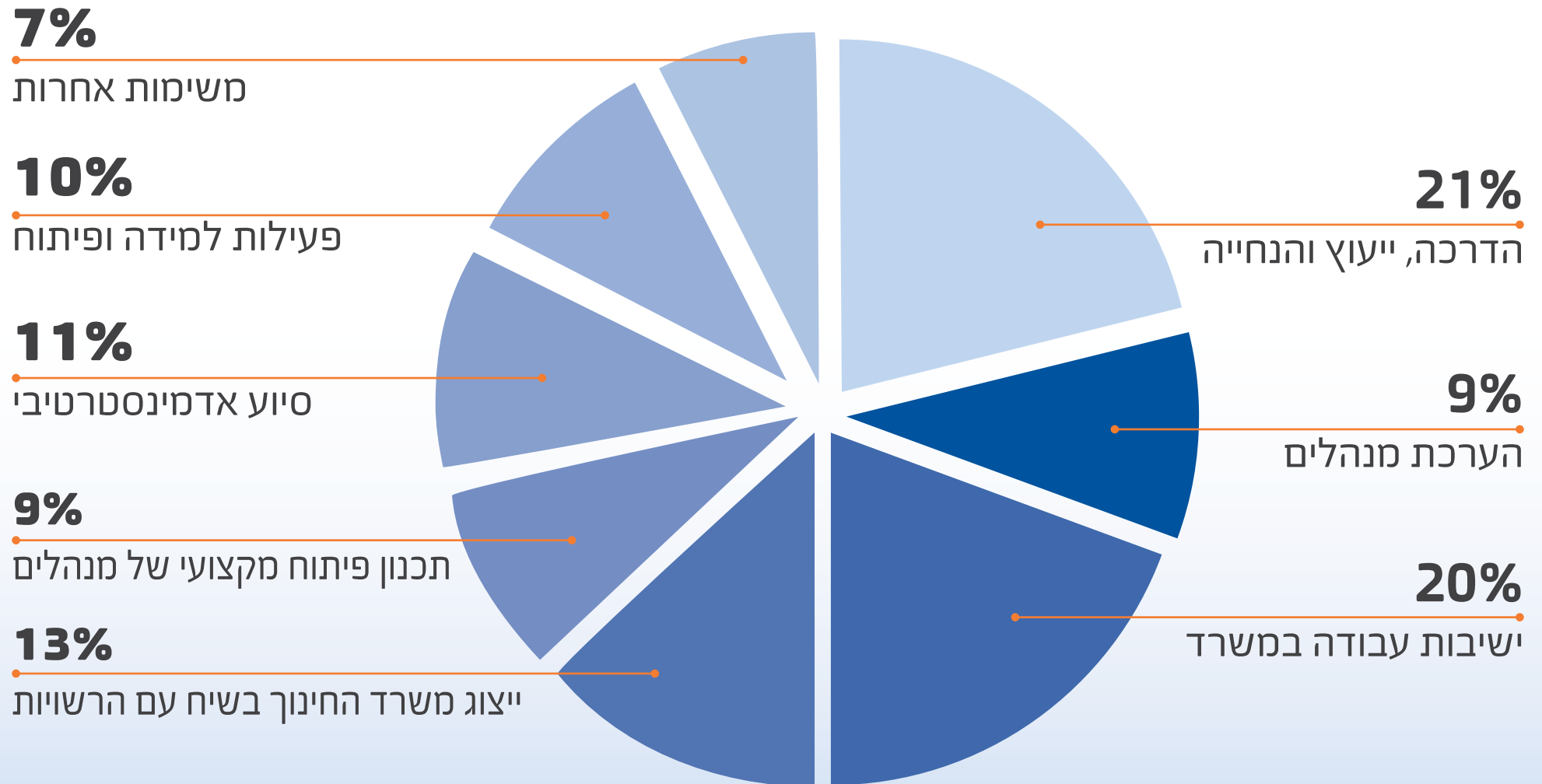


זהות תפקיד
המפקח

המפקח: שאלה של זהות (?)



דיווחי המפקחים בנוגע לזמן המושקע במשימות השונות של תפקידם*



* מתוך סקר מכון מופ"ת 2014

על חבל דק...



אמון

רגולציה

ביזור

ריכוזיות

הכוונה

מדידה

חופש יצירה

גבולות

יוזמה

ביורוקרטיה

מנהיגות

נהלים

הדרכה

בקרה

חדשנות

שגרה

אתגר בניית האמון במערכת החינוך הציבורית (Nir, 2013)



אתגר בניית האמון במערכת החינוך הציבורית (Nir, 2013)



אתגר בניית האמון במערכת החינוך הציבורית (Nir, 2013)



שילחו SMS
למספר 03-5026612
הקלידו ברצף X-8027
X - הספרה המתאימה
לבחירתכם



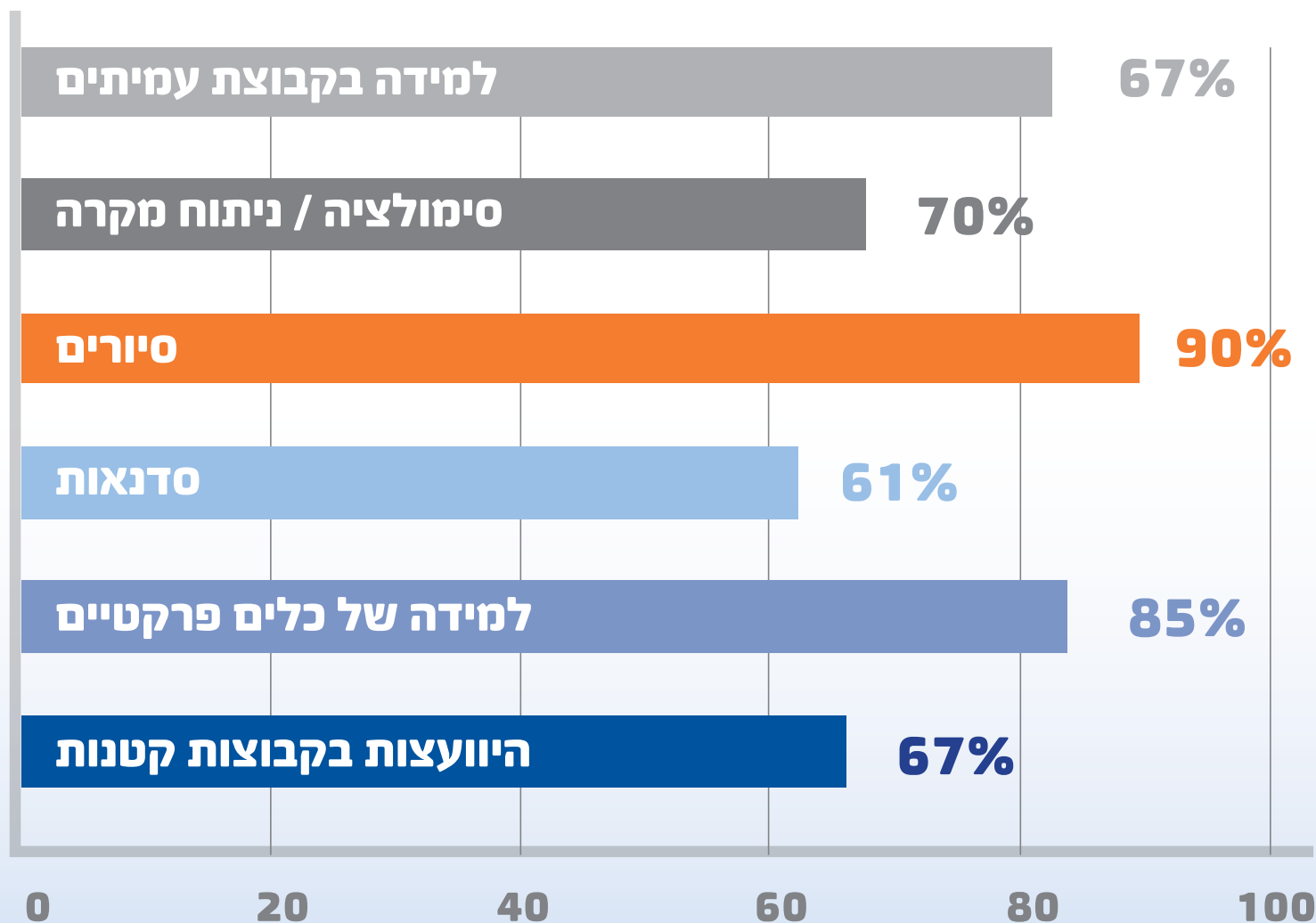
קידום קהילת המפקחים ומיצובה
כמנהיגות פדגוגית מובילה,
מחוללת השפעה, הפועלת לסייע
למנהלי בית ספר ומוסדות החינוך
ולתמוך בהם, בדרך למימוש ייעודם,
באמצעות תהליכי התפתחות מקצועיים.

**מפקחים מכירים בצורך בפיתוח מקצועי
כדי להתמודד באפקטיביות עם הדרישות המורכבות של תפקידם.**

**מפקחים מבקשים שתהליכי הכשרתם יתבצעו בקבוצות קטנות,
בעבודה סדנאית ובאמצעי הדרכה ואימון.**

**תוכני הפיתוח המקצועי יעסקו בסוגיות של הוראה ולמידה
(בעיקר בתחומי ההערכה והאחריותיות) ובפרקטיקות של ניתוח ואבחון מערכתי.**

דיווחי המפקחים בנוגע למתודת הלמידה המועדפת על ידם*



*מתוך סקר מכון מופ"ת 2014

שיעור המפקחים (באחוזים) שהשיבו במידה רבה ובמידה רבה מאוד

שנת למידה, התבוננות ופיתוח לצורך יצירת מתווה ארוך טווח.

**הטמעת תרבות של למידה המפגישה בין תיאוריה ופרקטיקה
המבססת את המפקחים כקהילה מקצועית.**

חיזוק החיוניות והמקצועיות של תפקיד המפקח כמנהיג פדגוגי.

המפקח כמוביל רשת פדגוגית

יישום
המדיניות
בהלימה
לצרכי
השטח

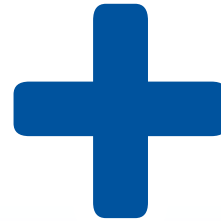
אבחון מגמות
מובילות וקשיים
רווחים וגיבוש
תהליכי שיפור
מערכתיים

התבוננות
על חלוקת
משאבים באופן
רחב בהלימה
למדיניות

ייצור רשתות
פדגוגיות בין
בתי ספר
ושחקנים
נוספים במרחב

המפקח כמוביל רשת פדגוגית

המפקח
כמנהיג
פדגוגי



המפקח
כמנהיג
מערכתי

השפעה מכרעת על תהליכי הוראה - למידה

“מנהיגות מערכתית הפועלת מחוץ לכיתה משפיעה עליה כמעט כמו מה שמתרחש בתוכה”
(Leithwood Et Al, 2004)



9 קבוצות בפריסה ארצית על פי מחוזות

2 מנחים לכל קבוצה



1

"You can't create a common culture of practice without actually engaging in the practice yourself"
(Elmore ,2000)



2

4

עקרון הלמידה
המתמשכת ויצירת
ערוצים מערכתיים
ופרסונליים ללמידה.

3

חיבור בין הנרטיב
המערכתי לנרטיב האישי -
דגש על הפרשנות
האישית במסגרת תהליך
התפתחות מקצועית.

אתגרי הפיתוח המקצועי של קהילת המפקחים: המקרה הישראלי

Bruce S. Cooper , Lance D. Fusarelli , Barbara L. Jackson & John Poster, 2002

תכניות הכשרה מתמודדות עם דילמה בהקצאת הזמנים בהכשרה.

התוכניות נאבקות לשלב תכנים תיאורטיים עם פרקטיקה: האם תוכן, צרכים וניסיון יכולים להיות לאחד?

מפקחים זקוקים ליותר מתוכנית שנתית, הם זקוקים לעזרה ולהכוונה מתמדת.

מפקחים מצפים מרשתות לאומיות ומחוזיות לתת להם את התמיכה והידע לו הם זקוקים.

תחום הכשרת המפקחים שואף לבסיס ידע מעודכן כדי לוודא שהמפקחים מעודכנים.

מפקחים: חזון של קהילה לומדת (Dickson; Mitchell, 2014)

קהילה מקצועית לומדת

- מתמודדת וחוקרת בעצמה את אתגרי הפרקטיקה
- מזמנת אוטונומיה ולקיחת אחריות על תהליכי הלמידה המקצועיים
- הקהילה פועלת בתוך הסביבה המקצועית שלה ומזמנת תנאים תומכים ללמידה והתפתחות
- מייצרת תחושת ערך ומסוגלות עצמית בהובלת תהליכי התפתחות
- המשתתפים "נושאים" את הידע והמיומנויות

תודה!



יד הנדיב
Yad Hanadiv
ياد هناديف



אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة التربية والتعليم