



אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية

הכנס הארצי הרביעי למנהלי בתי ספר ולמפקחים
כ"ב בחשוון התשע"ז 23.11.16



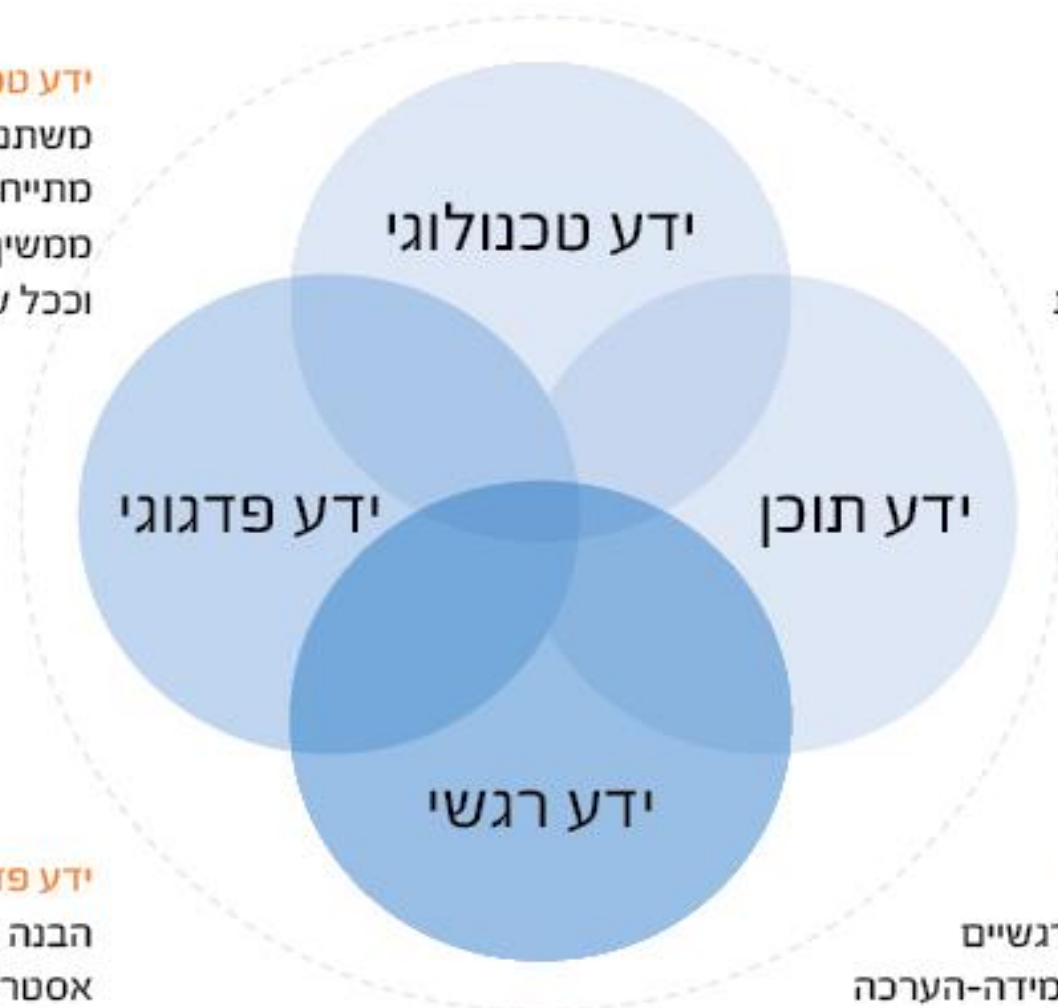
מנהל מנהל למידה מקצועית

עינת רום
מפקחת פיתוח מקצועי
מחוז תל אביב

למידה מיטבית של עובד הוראה (TPACK)

ידע טכנולוגי
משתנה כל הזמן
מתייחס ליכולת להיות מעודכן טכנולוגית
ממשיך להתפתח לאורך החיים,
וככל שמשתמשים יותר

ידע תוכן
ידע תחום הדעת
תפיסות
תיאוריות
ארגון תחום הדעת



ידע פדגוגי
הבנה של תהליכי הוראה ולמידה
אסטרטגיות למידה
ניהול כיתה
הערכת תלמידים
יצירת מוטיבציה ללמידה

ידע פסיכופדגוגי
ידע על תהליכים רגשיים
ותהליכי הוראה-למידה-הערכה



נתונים ועובדות

מחקר TALIS במדינות OECD (2013)

דיווחי מנהלים - גורמים מגבילים, משאבים אנושיים

דוברי ערבית	דוברי עברית	נתון בין-לאומי	כלל ישראל	ההיגד לשאלה "עד כמה נפגעת יכולתו של בית הספר לספק הוראה איכותית בשל הגורמים שלהלן?"
48%	55%	39%	53%	מחסור במורים מוסמכים ו/או במורים איכותיים
45%	54%	48%	52%	מחסור במורים המיומנים בהוראה לתלמידים עם צרכים מיוחדים

דיווחי מורים - שיתוף ידע בין מורים

ההיגד	כלל ישראל	נתון בין-לאומי	דוברי עברית	דוברי ערבית
מחליף חומרי הוראה עם עמיתים	76%	65%	77%	72%
משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות הלמידה של תלמידים מסוימים	78%	78%	76%	82%
משתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר שלי כדי להבטיח שיהיו סטנדרטים משותפים בהערכת התקדמות התלמידים	61%	58%	55%	78%
משתתף בישיבות צוות	88%	62%	87%	89%

דיווחי מורים - שיתוף מקצועי בין מורים

ההיגד	כלל ישראל	נתון בין-לאומי	דוברי עברית	דוברי ערבית
מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה	19%	32%	20%	18%
צופה בשיעורים של מורים אחרים ונותן להם משוב	9%	15%	8%	13%
משתתף ב פעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות	34%	24%	33%	37%
משתתף ב למידה מקצועית שיתופית	60%	33%	57%	69%

המשך

דיווחי מורים - שיתוף מקצועי בין מורים

ההיגד	כלל ישראל	נתון בין-לאומי	דוברי עברית	דוברי ערבית
תפקידי כמורה הוא לטפח יכולות חקר עצמאי של תלמידים	95%	94%	96%	92%
יש לאפשר לתלמידים לחשוב בעצמם על פתרונות לבעיות מחיי היומיום לפני שהמורה מראה כיצד לפתור אותן	96%	93%	96%	97%
תלמידים לומדים בצורה הטובה ביותר באמצעות פתרון של בעיות בכוחות עצמם	88%	83%	88%	90%
תהליכי חשיבה חשובים יותר מתוכן ספציפי בתכנית הלימודים	91%	84%	91%	93%

"כיצד אני מלמד?" דיווחי מורים - פרקטיקות הוראה

ההיגד	כלל ישראל	נתון בין-לאומי	דוברי עברית	דוברי ערבית
הצגת סיכום של החומר שנלמד לאחרונה	69%	73%	69%	71%
בדיקת החוברות או שיעורי הבית של התלמידים	66%	72%	61%	81%
מתן מטלות המדגימות כיצד הידע החדש או הכישורים החדשים שימושיים בחיי היומיום או בעולם העבודה	50%	68%	47%	59%
תרגול של מטלות דומות עד שאהיה בטוח שכל התלמידים הבינו את החומר	71%	67%	69%	78%
עבודה בקבוצות קטנות כדי להגיע לפתרון משותף או למטלה	32%	47%	35%	23%
מתן מטלות שונות לתלמידים המתקשים בלמידה ו/או לתלמידים היכולים להתקדם מהר יותר	33%	44%	31%	40%
שימוש של תלמידים בתקשוב לצורך פרויקטים או עבודה בכיתה	19%	37%	20%	16%
עבודה של התלמידים על פרויקטים, שכדי להשלים נדרש לפחות שבוע אחד	23%	27%	21%	31%

תו"ת - תוצאות ותובנות

תפקיד המנהל בניהול הלמידה מקצועית
במרחב הבית ספרי