

## מנהלים את הערכה

הערכה פנימית בית ספרית המתכתבת עם הערכה חיצונית מיטבית

- איך מתנהלת הערכה הפנימית בבית ספרכם?
- איך הייתם רוצים שתתנהל?
- איך תוכלו לנהל אותה טוב יותר? איך תבטיחו את איכותה?
- מי יכול לעזור בניהולה? מי הם השותפים להובלה?
- כיצד תזהו מה הידע הנדרש מן הצוות שלכם כדי ליישם הערכה מייטבית ומצמיחה?
- איך תגרמו להערכה פנימית להיתפס כשוות ערך להערכה חיצונית?

אנו מזמינים אתכם לצאת איתנו למסע לחקר התשובות לשאלות הללו, לסייע לכם לבסס את תפיסת הערכה שלכם ולקדם בבית ספרכם תרבות הערכה פנימית מעצבת, הנמצאת בדיאלוג עם הערכה חיצונית

### פרטי התוכנית המלאים זמינים [באתר אבני ראשה](#)

**להלן פרטי המפגשים:**

| תאריך      | היקף שעות | מתודולוגיה   | נושאי ביניים  | נושאים   |
|------------|-----------|--|---|--|
| 22/11/2021 | 4         | מליאה<br>עבודה<br>סדנאית<br>בקבוצות<br>עבודה עצמית       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ חידוד החולשות והחוזקות של כל סוג הערכה</li> <li>○ הבחנה בין מטרות שונות</li> <li>○ מה עושים עם נתוני הערכה פנימיים וחיצוניים</li> <li>○ כיצד נתונים פנימיים/חיצוניים מסייעים לבית הספר</li> <li>○ חידוד החשיבות שהן ישלימו האחת את השנייה על פי צורכי בית הספר</li> <li>○ ההבדל בין כלים פנימיים לבין כלים חיצוניים, סטנדרטיים ושאינם סטנדרטיים</li> </ul> | <b>1. הבחנות בין הערכה פנימית לחיצונית. מדוע הערכה פנימית בשילוב עם חיצונית? אוטונומיה בית ספרית והשפעתה על הערכה פנימית מיטבית.</b> |
| 13/12/2021 | 4         | צפייה בהרצאה מוקלטת/קריאת מאמר מוקדמת בשיטת הכיתה ההפוכה | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ מעגל ה"ל"ל על כל שלביו ברמת כיתה וברמת בית ספר לטיפול הכוונה עצמית בלמידה משוב מקדם למידה ברמות שונות (מורה-תלמיד, מורה-כיתה, מנהל-מורה, עמיתים)</li> </ul>  | <b>2. תרבות הערכה פנימית איכותית - טיפוח תרבות הערכה לשם למידה (ה"ל") ברמת הכיתה וברמת בית הספר</b>                                  |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            |   | עבודה<br>סדנאית סביב<br>הפרק:<br>הערכה<br>(מתוכננת)<br>לשם למידה –<br>אפיון רמות<br>איכות<br>עבודה עצמית<br>בהקשר לבית<br>הספר שלי<br>סיכום<br>במליאה              | כיצד מקדמים את<br>היישום הל"ל איכותית<br>ברמת הכיתה וברמת<br>בי"ס<br>טיפוח קהילת למידה<br>מקצועית בית ספרית<br>החוקרת את<br>הפרקטיקה שלה לשם<br>שיפור   |  |
| 27/12/2021 | 4 | מפגש א-<br>סינכרוני  | ○ צא ולמד מעמיתים   | <b>3. הל"ל -<br/>העמקה</b>   |
| 24/01/2022 | 4 | למידת המודל<br>במליאה<br>ובקבוצות<br>בשיתוף<br>אורחים<br>מראמ"ה<br>עבודה<br>בקבוצות -<br>4 דיון במרכיבי<br>המודל<br>והאפשרויות<br>ליישום בבית<br>הספר              | הרחבת הדגש על<br>תהליכי הערכה פנימיים<br>ודיאלוג בין פנימי-חיצוני<br>מרכיבי הערכה חיצונית<br>במודל וההתאמה<br>לתשפ"ב<br>סקרים חיצוניים<br>ופנימיים על היבטי<br>אקלים וסביבה פדגוגית<br>מדדי ההקשר<br>המשקפים את מאפייני<br>בית הספר<br>במה אסי"ף שונה<br>מהמיצ"ב?<br>כיצד זה מתחבר לדמות<br>הבוגר 2030? | <b>4. היכרות עם<br/>המודל החדש<br/>על כל רכיביו.<br/>כיצד<br/>האוטונומיה<br/>הבית ספרית<br/>יכולה לבוא<br/>לידי ביטוי<br/>במודל?</b> |
| 21/03/2022 | 4 | כיתה הפוכה<br>- עבודה<br>עצמית<br>בחקירת<br>עולמות<br>התוכן של<br>רכז הערכה<br>(הגדרת<br>תפקיד,<br>סיפרי רכזים,<br>מצגות של<br>רכזים<br>מכנסים)<br>עבודה<br>סדנאית | תפקיד רכז הערכה<br>כמסייע בהובלת תהליכי<br>הערכה בית ספריים<br>איכותיים<br>הכרות עם המטרות<br>והשימושים השונים של<br>כלי הערכה שונים<br>הכרות עם מגוון כלים<br>חלופיים (למבחנים)<br>להערכת תהליכים<br>ותוצרים/תוצאות של<br>למידה (כגון: מטלת<br>ביצוע/עבודת חקר, יומן<br>לתיעוד למידה; תלקיט<br>ועוד)   | <b>5. היכרות עם<br/>תפקיד רכז<br/>הערכה.<br/>צרכנות נבונה<br/>של מגוון כלי<br/>הערכה<br/>פנימיים</b>                                 |

|            |   |  |  |   |
|------------|---|--|--|---|
|            |   | <p>בקבוצות – היכרות עם מגוון כלים דיון במליאה על עקרונות להערכה פנימית</p>   | <p>כלי הערכה פנימיים בהתייחס למטרות ההוראה והלמידה ואיזו תועלת ניתן להפיק מהם להשלמת תמונת המצב הבית ספרית</p>   |   |
| 07/02/2022 | 4 | <p>מפגש א-סינכרוני</p>   | <p>○ מיפוי בית ספרי – אילו תהליכי הערכה מתקיימים בבית ספרי, ממה אני מרוצה, לאיזה פיתוח מקצועי הצוות שלי זקוק וכו'</p>  | <p><b>6. מבט פנימה - הוראה למידה והערכה בבית הספר שלי</b></p>       |
| 28/02/2022 | 4 | <p>למידה מהשדה – הצגה של מנהל בית ספר עם מדיניות הערכה בורה ומגובשת עבודה בקבוצות בהסתמך על המיפוי הבית ספרי – זיהוי תהליכים פדגוגיים וצרכים בית ספריים וההשפעה על מדיניות ההערכה הבית ספרית</p> | <p>סיוע למנהלים לגבש מדיניות הערכה בית-ספרית בהלימה לחזון הבית-ספרי ולתהליכים הפדגוגיים הרצויים הכרות עם תכנית ג.פ.ן וחיבור לשאלות על מדיניות ההערכה (אוטונומיה בית ספרית)</p> | <p><b>7. גיבוש מדיניות הערכה בית ספרית</b></p>                      |
| 09/05/2022 | 4 | <p>סינכרוני - הרצאה סדנא בקבוצות א-סינכרוני עבודה עצמית</p>  | <p>חיבור בין אוטונומיה לאיגום נתוני הערכה פנימיים וחיצוניים הדגמת החיבור בין מגוון נתונים (למשל, עם מדדי ההקשר) הדגמת הקשר בין הנתונים לקבלת החלטות לשיפור ההוראה והלמידה</p>  | <p><b>8. בניית תמונה מערכתית בית ספרית אודות הישגי התלמידים</b></p> |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
| 23/05/2022 | 4 | הרצאה<br>עבודה<br>בקבוצות<br>לפרשנות<br>הדיווחים<br>ותובנות<br>סיכום<br>במליאה | החרות עם צורת<br>הדיווח החדשה של<br>נתוני ההערכה<br>החיצוניים והדיאלוג<br>עם נתוני ההערכה<br>הפנימיים | <b>9. אופן הדיווח<br/>         של "תמונת<br/>         מצב"</b> |
| 06/06/2022 | 4 | מליאה<br>עבודה<br>קבוצתית<br>עבודה עצמית                                       | רפלקציה על תהליך<br>הלמידה.<br>הערכה עצמית  | <b>10. מפגש סיכום</b>  |

#### פריטים בביליוגרפיים רלוונטיים:

- מחקר ויישום בהערכה לשם למידה (הל"ל) של תלמידים ומורים בישראל בעריכת מנוחה בירנבוים, פרק 1 ופרק 11
- אתר פרקטיקות הוראה איכותיות - פורטל עובדי הוראה  
<https://pop.education.gov.il/teaching-tools/teaching-practices/>
- אתר ראמ"ה  
<https://cms.education.gov.il/educationcms/units/rama/odotrampa/odot.htm>
- הערכה המביאה תועלת, דוד נבו
- הרצאות הל"ל, ד"ר הלנה קימרון, אתר מפמ"ר שפה  
<https://edu.gov.il/mazhap/Hebrew-Primary/evaluation/Pages/lecture.aspx>
- הרצאה – הערכה לשם למידה (תרבות בחינה ותרבות הערכה), מנוחה בירנבוים, אתר מכון מופת  
<https://www.youtube.com/watch?v=7i7LgVMpji0>
- הערכה בית ספרית - דיאלוג לשיפור בית הספר, דוד נבו