



המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

הערכת עובדי הוראה

דצמבר- תשפ"ב



פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה

פדגוגיה



הערכה לשם מה ?





הערכת מורים- מזווית המורה המוערך

קבלת משוב מסייע ותומך לסגלי חינוך והוראה, לצד עידוד הערכה עצמית, לצורך קידום הלמידה ושיפור הביצועים ההוראתיים בכיתה

תהליך הערכה מונחה תכנון וקביעת מיומנויות ותחומי למידה לצורכי ההתפתחות המקצועית המתמדת של המורים וחשיבה על מסלול התפתחות אישית

קביעת **ההתאמה** של המורים החדשים להשתלבות במערכת החינוך **תוך עמידה בדרישות מקצועיות** ונורמטיביות המצופות מהם.

קידום בדרגה

לדייק ולהתאים את ההוראה



הערכת מורים- תרומה למנהל ביה"ס

הערכת מורים היא אמצעי **לחיזוק המנהיגות הפדגוגית** של מנהל/ת ביה"ס

הערכה ומשוב למורים מקנים למנהל **כלי אבחוני** – **פדגוגי** של בית הספר – "תמונת מצב"

חיבור תמונת המצב – למגוון תוכניות וייצור מענים מותאמים

לעקוב אחר התקדמות

דיוק תכנון ההוראה והלמידה



תמונת מצב

הערכת עובדי הוראה+ הערכת תלמידים= תמונת מצב בית ספרית

בית הספר כמקום שמשפר את עצמו באמצעות מגוון תהליכי הערכה



איך להעריך?

באופן בו תרצו שהמפקח יעריך את עבודתכם, ובאופן
שבו תרצו שהמורים יעריכו את תלמידיהם .



מהי הערכה מיטבית?

הערכה מיטבית היא הערכה שמתוכננת יחד ומתבצעת בשיתוף

פעולה של עובד ההוראה, שהמנהל מגיע להערכה בתום לב,

ההערכה מבוססת עדויות, בסיומה המנהל משקף לעובד

ההוראה את ההערכה נאמנה (למציאות) ובסיומה ברור לעובד

מה היו נקודות החוזק ומה עליו לשפר

שקיפות

הוגנות

תוקף

מהימנות

הערכה על פני רצף הקריירה



הערכה מעצבת- קידום
הערכה מעצבת.



קביעות- גמר נסיון
הערכה מסכמת.



התמחות
הערכה מסכמת.



מפת הממדים להערכת מורים ומורות

מחויבות לתלמידים/ תלמידות ולבית הספר	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	ניהול ההוראה והחינוך	למידה והתמקצעות לאורך הקריירה
<p>קשר עם התלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> היכרות טובה עם התלמידים ועם עולמם קשר חם, דואג ואכפתי עם התלמידים שמירה על כללי אתיקה וחסאי כבוד ואמון 	<p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע בתחום הדעת ושימוש בשפה מקצועית שליטה בתכנית הלימודים בקיאות בדרכי הל"ה להבניית ידע ולפיתוח סיוסנויות חשיבה גבוהות ידע פרדגטי סכנולוגי בתחום הדעת קישור לתחומי דעת אחרים ולהי היסוס 	<p>תכנון ההוראה וארגונה</p> <ul style="list-style-type: none"> ניסוח בהיר ומתאם של מסרות ועדים, ברמת תלמיד/ה, קבוצה וכיתה התייחסות למסרות ידע, סיוסנויות וערכים בתכנון התאמת דרכי הל"ה למסרות, לשונות התלמידים ולמאפייני תחום התוכן שילוב מושכל של תקשוב ומכנולוגיות תכנון סביבות למידה מתאימות בכיתה ומחוץ לכיתה שותפות בפיתוח תכניות לימודים בית ספריות 	<p>המורה כאדם לומד</p> <ul style="list-style-type: none"> יכולת של המורה לזהות את צרכי ההתפתחות המקצועית שלו/שלה צרכנות נבונה של מענים איכותיים להתפתחות מקצועית יישום הנלמד באופן מושכל בעשייה השוטפת שיתוף העמיתים בלמידה וביישום הנלמד
<p>מענה מותאם אישית</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע עיוני ומעשי על שונות בין תלמידים, לקיות ומענה לצרכים חסכיים מיוחדים ידע על ההבדלים בין המינים והטיות מגדריות מתן אפשרויות בחירה לתלמידים: בתכנים, בדרכי למידה ובהערכה טיפול הכוונה עצמית, סקרנות, הנעה ללמידה ומעורבות בחיי בית הספר יצירת אתגר לתלמידים וטיפול ציפיות נבוהות שלהם מעצמם 	<p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע פסיכופדגגי היכרות עם תכניות לימודים לפיתוח סיוסנויות רגשיות וחברתיות ואקלים חסכי סיוסני בקיאות בדרכי הל"ה לפיתוח סיוסנויות רגשיות וחברתיות חיבור בין הנעשה בביה"ס והפעילות אחרי הלימודים 	<p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <ul style="list-style-type: none"> קביעת כללים לניהול הכיתה ויישוםם התנהלות השיעורים ופעילויות למידה מתוקשבות: מבנה, ניצול זמן וגמישות בהירות בארגון התוכן, בשאלות ובהנחיות לתלמידים השתתפות ומעורבות תלמידים אקלים בטוח וחסכי טמלן בכיתה 	<p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <ul style="list-style-type: none"> שגרה של רפלקציה על העשייה השוטפת ועל יזמות וחידושים בהוראה ניתוח התוצרים של התלמידים והישגיהם לשם בחינה של אפקטיביות ההוראה הסתייעות בתובנות מהרפלקציה ומניתוח התוצרים לשיפור העשייה
<p>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</p> <ul style="list-style-type: none"> שותפות עם מורים עמיתים, צוות רב-מקצועי ובעלי תפקידים שותפות עם הורים ותלמידים שותפות עם גורמים בקהילה השתלבות, הובלה ויזמות במיזמות בית ספריות 	<p>חינוך לערכים</p> <ul style="list-style-type: none"> ידע על תפיסות ודילמות ערכיות היכרות עם תכניות לימודים לחינוך ערכי בקיאות בתפיסות חסכיות ובדרכי הל"ה בחינוך לערכים, לזהות ולמעורבות קישור להיבטים ערכיים בטשאים הנלמדים, באקטואליה ובחיי התלמידים 	<p>הערכה ומשוב</p> <ul style="list-style-type: none"> יכולת לאתר קשיי חשיבה והבנה וכן קשיים רגשיים וחברתיים משוב מקדם למידה בשיח כיתה ועל תוצרים כתובים בחירת כל הערכה בהלימה למסרות ולצרכי התלמידים שימוש מושכל בכלי הערכה סטנדרטיים ובית ספריים "אצבע על הדופק" לניטור התקדמות התלמידים שיתוף התלמידים בהערכה ובמשוב 	<p>למידה עם עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> חברות פעילה בקהילות עמיתים הקפדה על כללי אתיקה, השתתפות ומונטות בקהילה הסתייעות בעמיתים לשיפור העשייה ותרוסה לעמיתים במשוב מקדם



* המרכיבים וההתנהטיות המצופות יפורטו במדריך להערכה.

שלב הערכה

הצגת מודל ההערכה בפני חדר המורים

שיחת פתיחה עם כל עובד הוראה מוערך לתכנון משותף של התהליך: טרום תצפית, תצפית ומשוב (בחירת ממדים, מרכיבים, זירות)

ביצוע תהליך ההערכה בהלימה לתכנון

שיחת סיכום הערכה שיגור הערכה.



תהליכי הערכה

קידום

קביעות- 15.5

סיום התמחות- 30.6

תכנון תהליך הערכה עם עובד ההוראה

תכנון תהליך

עדויות ו/או תצפיות בתכנון משותף

שלוש תצפיות מנהל ועדויות נוספות: שתי תצפיות בשיעור ותצפית נוספת על פי בחירה

שתי תצפיות חונך ותצפית מנהל בכל מחצית ועדויות נוספות

תצפיות בשיעור ועדויות נוספות: לפני כל תצפית תתקיים שיחת הכנה ובסיום התצפית שיחת משוב

שיחת משוב אמצע שנתי

שיחת סיכום - שיגור הערכה וביצוע הערכה עצמית מתן דוח הערכה למוערך ביד אחרי שיגור

שיחת סיום ושיגור הערכה: שיחת סיכום תתבצע פנים מול פנים .

קיימת שקיפות מלאה במערכת- ברגע שההערכה משוגרת, היא שקופה למעריך ולמוערך

1 מימדי הערכה

2 תצפיות וראיות

3 אתיקה מקצועית

4 סיכום והמלצות

הנחיות למסך מימדי הערכה לקביעות

מחויבות
לתלמידים/תלמידות
ולבית הספר



קשר עם
תלמידים/תלמידות

?

אינו ברמת
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



מומחיות בתחום התוכן
ובהוראתו



הבניית ידע ופיתוח
חשיבה

?

אינו ברמת
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



ניהול ההוראה והחינוך



תכנון ההוראה
וארגון

?

אינו ברמת
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



המורה כאדם לומד



למידה והתמקצעות
לאורך החיים

אינו ברמת
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



סיכום והמלצות 4

אתיקה מקצועית 3

תצפיות וראיות 2

מימדי הערכה 1

1 תצפית : שיעור

הוספת עדויות וראיות

תאריך שיחה מקדימה:



20/04/2020

סיכום קצר של התצפית :

טוב

תאריך צפייה:



21/04/2020

תגובת המוערך על התצפית :

טוב מאוד

תאריך שיחת משוב:



22/04/2020



מידע על המוערך גלי הורביץ שוקרון

4 סיכום והמלצות

3 אתיקה מקצועית

2 תצפיות וראיות

1 מימדי הערכה

דרג את את מרכיבי האתיקה המקצועית:

אינו עומד בנדרש	עומד באופן חלקי	עומד בנדרש	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקיים/ת את הוראות הממונים עליו/ עליה
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקפיד/ה על יושרה ואמינות
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	אחר (רשות): <input type="text"/>

המשך <

שמירה

> חזרה

סיים הערכה

דו"ח הערכה עצמית

הוספת עדויות וראיות

תאריך שיחה מסכמת (בנוכחות חונך ומתמחה) : 30/04/2020

המלצה מסכמת להתמחות:

- המתמחה אינו יכול לעבוד במערכת החינוך
- המתמחה עבר בהצלחה את שנת ההתמחות
- המתמחה חייב בשנת התמחות נוספת על כל רכיביה
- המתמחה עבר בהצטיינות את שנת ההתמחות

מיימדים להמשך התפתחות מקצועית והמענים הנדרשים:

מיימדי חוזק לשימור:

מענים	מימד	מימד על
תהליך פיתוח מקצועי בית ספרי	הבניית ידע ופיתוח חשיבה	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו
השתתפות בקהילה מקצועית	תכנון ההוראה וארגונה	ניהול ההוראה והחינוך

מימד על	מימד
מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר	מענה מותאם אישית
ניהול ההוראה והחינוך	ישום תהליכי הוראה וחינוך

הקלד הערכה כוללת

סיכום תהליך הערכת המנהל (יש להתייחס לעמדת החונך והמתמחה):

התייחסות החונך

סיכום תהליך הערכת החונך:

הערכה של החונך

הערכה עצמית

התייחסות המתמחה לתהליך הערכה:

smadargo@education.gov.il	050-6283016	יחידת הערכת עו"ה	סמדר גואלי
rachelyav@education.gov.il	050-8698678	מדריכה מחוזית - דרום	רחלי אביב
michalor3@education.gov.il	050-2380430	מדריכה מחוזית - ירושלים ומנחי	מיכל אורעד
yafitna@education.gov.il	050-3844424	מדריכה מחוזית - ת"א ומרכז	יפית נרבט
zehavaal@education.gov.il	050-5902145	מדריכה מחוזית - צפון וחרדי	זהבה אלקובי
anatsch@education.gov.il	050-7362774	מדריכה מחוזית - חיפה	ענת שוורץ
izikel@education.gov.il	052-6431840	מדריך מחוזי חיפה - חברה ערבית וחטיבת בניינים	איציק אלימלך
rachelank@education.gov.il	052-7587000	מדריכת מחוזית - התישבותי	רחל אנקו
ilanahazan60@gmail.com	054-8102461	מדריכה מחוזית דרום - חברה בדואית	אילנה חזן
talia601@gmail.com	054-5556690	מדריכה מחוזית מרכז - תל אביב - חברה ערבית	טליה שערבני

למי פונים לעזרה ובכל שאלה?

