

פעילות נלווית למצגת מבוא על "מהי למידה חברתית-רגשית?"

מהלך הטמעת למידה חברתית-רגשית ברמה מערכתית בית ספרית מתחיל פעמים רבות בבניית מודעות של צוותי חינוך, הורים, תלמידים, שותפים בקהילה למה זאת למידה חברתית-רגשית ומדוע היא חלק אינטגרלי מהחינוך. למידה על למידה חברתית-רגשית (SEL) היא תשתית חשובה בבניית מודעות זאת. מצגת המבוא והמתווה המוצע כאן, יכולים לסייע לכם בצעד הראשון של חשיפת הצוותים החינוכיים, ההורים ושותפים נוספים, ללמידה חברתית-רגשית ולהטמעה שאתם מקדמים/ רוצים לקדם בבית הספר. כמו בכל מהלך שקשור ללמידה חברתית-רגשית, הרלוונטיות להקשר הבית ספרי המקומי חשובה מאד לכן, קחו את המהלך המוצע ודייקו אותו. דייקו אותו לאתגרי בית הספר, לאוכלוסיה אותה הוא משרת, ללמידה החברתית-רגשית שכבר קיימת בו, דייקו אותו בהתאמה לצוותי החינוך שלכם. בנוסף, מהלך זה משקף במהותו את תפיסת הלמידה החברתית-רגשית הרואה במעורבות אקטיבית בלמידה ובבירור עמדות נדבכים חשובים בבניית תחושת ownership על למידה חברתית-רגשית, על מנת לייצר תהליכי הטמעה ברי קיימא.

לפניכם מתווה לפעילות המלווה את השקפים במצגת המבוא, שימו לב כי במצגת עצמה ישנם הסברים שתוכלו להוסיף לכל שקופית שתציגו. במתווה זה עבור חלק מהשקופיות מוצעות פעילויות שניתן לשלב בהתאם לצרכים ולזמן שלרשותכם. אין צורך לעשות את כל הפעילויות היות והמפגש יחווה כעמוס מאד וארוך, בחרו את אלו שהרצינאל שלהן מדבר אליכם, שהן רלוונטיות יותר עבורכם. ניתן גם להעביר את המצגת על פני מספר פגישות ובאופן זה להעביר את הפעילויות הארוכות יותר.



שקף 1

רצוי להתחיל את המפגש בפעילות welcoming קצרה מותאמת לקבוצה. המשתתפים מגיעים לקבוצה עם מגוון ידיעות שונות לגבי מה זה SEL. לכן, חשוב לייצר אווירה שבה זה בסדר לא לדעת, אווירה שבה מרגישים בנוח לשאול שאלות. מתוך כך, כדאי להקדיש רגע וליצור תחושת השתייכות ולהפחית אי נוחות.



רצינול



שקף 2

לפניכם שתי אפשרויות לפעילות. הראשונה נוגעת יותר בפן של היכרות אישית, השניה עוסקת באופן שבו המשתתפים לומדים.

פעילות

אפשרות ראשונה מדובר בפעילות קצרה, 5-7 דק', שיכולה לכלול את הצגת אחת השאלה הבאות (או אחרות שתנסחו) והנחיה למשתתפים לפנות אל מי שיושב לידם ולשתף:

- ← מצאו שני דברים שמשותפים לכם. ההנחיה היא לא לחפש דברים פיזיים מובנים מאליהם כדוגמת 'לשנינו יש משקפיים', אלא לחפש משותף שהוא לא ידוע וגלוי כדוגמת 'את שנינו השעו בתיכון', 'שנינו דוברים שלוש שפות', 'לשנינו יש פחד ממעליות'.
- ← מי מההיסטוריה האנושית כולה היית בוחר כחבר?
- ← אם היתה ניתנת לך שעה נוספת בכל יום כדי לעשות משהו מהנה, מה זה היה?
- ← מה הדבר האמיץ ביותר שעשית בחייך עד כה?

המנחה יאסוף באופן וולונטרי כמה תגובות, אפשר לבקש תגובות שהפתיעו/ הצחיקו/ עניינו.

המשך

שקף 2

פעילות

אפשרות שנייה

חלקו את המשתתפים לקבוצות קטנות.

שאלו: איזה מיומנות חדשה או ידע חדש הם למדו "On the job", ולא בהשתלמות או בקורס?

אם מדובר במפגש עם הורים ניתן לשאול: איזה תובנה התפתחה אצלם מהחוויה של לגדל ילד בניגוד למה שהם קראו על זה או סיפרו להם על זה?

לאחר שהמשתתפים ענו על השאלה בקבוצות קטנות, חזרו למליאה ושאלו האם כמנחים אתם יכולים להגיד כי מישהו יכול לציין תימה משותפת שעלתה בקבוצה? כמנחים ערכו, אם זה מתאפשר, חיבורים בין התגובות. כמנחים אתם יכולים להגיד כי, כפי שהתשובות שלכם לשאלה הראו אנחנו ממשיכים ללמוד דרך חוויות, וחלק ממה שעלה כאן עכשיו קשור למפגש של היום על למידה חברתית-רגשית. גם אם כבר למדתם על SEL וגם אם לא, סביר להניח שבמפגש היום תראו שרבות מהמיומנויות שרכשתם שמסייעות לכם להיות אפקטיביים בעבודתכם (כאן כדאי למנות את התפקידים של המשתתפים בקבוצה, למשל כמורים, כמחנכים...) הן מיומנויות חברתיות- רגשיות הממשיכות להתפתח לאורך מעגל החיים שלנו.

בשלב זה אפשר לאסוף גם שאלות מהקהל - "מה הייתם רוצים לדעת על SEL?" יכול להיות שתהיינה שאלות שהמפגש לא ייתן עליהן תשובה, או שאתם לא יודעים את התשובה להן, זה בסדר. ← רשמו את השאלה ולאחר המפגש, אם תהיה לכם תשובה תוכלו לחזור אל המשתתף. אתם יכולים להניח על השולחנות בחדר כרטיסיות שבהן משתתפים יכתבו שאלות שעלו להם במהלך המפגש, ובסוף תאספו אותן ותענו על השאלות הרלוונטיות ביותר לצרכי הקבוצה.

זה נכון ש'בכאן ובעכשיו' הרבה יותר נעים לדעת את התשובות לכל השאלות. אבל, העולם לא באמת עובד כך ולמידה חברתית-רגשית עוסקת במודלינג, בהקשר זה מודלינג של growth mindse. זה בסדר לא לדעת, אם אפשר ללכת ללמוד, כולם פה בחדר במסע של למידה, גם המנחה. בניית ביטחון פסיכולוגי- האמונה המשותפת שבטוח בקבוצה הזאת לקחת סיכונים אישיים-נבנית גם כאשר המנהיגות מהווה מודלינג לכך שהיא לא תמיד יודעת הכל אבל היא מופת לסקרנות, לשאלת שאלות.



על מנת ללמוד רעיון חדש חשוב שלאנשים יהיה אכפת ממנו- לכן למידת רעיון צריכה להיות אישית. כאשר משתתפים מתחברים לתוכן מתוך ידיעה פנימית שלהם לגבי חשיבותו, מתוך החוויות שלהם ומתוך תפיסת עולמם אז הידע החיצוני שהם נחשפים אליו בהרצאה, פוגש כבר ידיעה פנימית ונוצר חיבור שמעמיק את המשמעות של מה שנלמד.



שקף 3

הפעילות בחלק זה נועדה לחבר לדברים שחשובים למשתתפים, שאכפת להם מהם, לחבר את ה SEL למקום אישי. מוצעות שתי אפשרויות:



פעילות

הזמינו את המשתתפים, למשך 30 שניות, לחשוב על השאלה הבאה: "מהן התיקוות והחלומות שלך עבור התלמידים שלך?/ הילד שלך? הילדים בקהילה שלנו? (השאלה תלויה במי המשתתפים)

אפשרות ראשונה

כעת כל אחד פונה למי שלידו, חולקים ומקשיבים. לאחר מכן, מספר מתנדבים יכולים לשתף והמנחה יכול לכתוב את התיקוות/ החלומות על לוח ולהגיד כי מיד ננסה לראות יחד באיזה אופן למידה חברתית-רגשית מתחברת לחלומות ולתיקוות הללו, ונחשוב באיזה אופן למידה חברתית-רגשית יכולה להיות חלק מהדרך שלנו להשיג את התיקוות הללו. שאלות נוספות יכולות להיות:

- ← מה אתה רוצה שתלמידים ידעו ויוכלו לעשות כשהם יסיימו בית ספר?
- ← מה תלמידים ומבוגרים צריכים על מנת ללמוד ולשגשג בבית הספר שלנו?

המשך

שקף 3

פעילות שנייה אפשרות

בקשו מהמשתתפים לחשוב על אדם שהם מכירים באופן אישי ובמונחים שלהם הוא אדם משגשג (שימו לב שאין הכוונה לשגשוג כלכלי, למרות שהפן הכלכלי יכול להיות נדבך אחד בשגשוג).
 כעת בקשו מהם לחשוב על אדם שהם מכירים באופן אישי שבמונחים שלהם הוא אדם שלא חווה שגשוג. בשלב זה בקשו מכל אחד מהמשתתפים לכתוב חמישה דברים שמבחינים בין האנשים הללו.
 ← אספו את התגובות מהמשתתפים כתבו אותם על הלוח. אמרו שעוד מעט נבחן יחד כיצד מה שהם עצמם מאמינים שמוביל אדם לחוות שגשוג קשור ללמידה חברתית-רגשית.

למנחה

מרבית ההיבטים שאנשים ישתפו בהם יהיו מיומנויות חברתיות-רגשיות. בהמשך, כאשר תציג את "גלגל" ה-SEL, תוכל להצביע על החיבור בין מיומנויות שהמחקר מצא שמובילות לשגשוג לבין מיומנויות 'שהמחקר האישי' של משתתפי הקבוצה מצא.



כפי שנאמר בהקדמה למתווה כאשר הלומדים מעורבים, מחברים את התיאוריה לעמדות האישיות שלהם אז תהליכים יכולים להיות יותר בריי קיימא, היות והם מתחברים למוטיבציות פנימיות לפעולה.



רציונל



שקף 4

פעילות

לפני שהמנחה נותן את ההסבר על ההגדרה (ההסבר נמצא במצגת) ניתן לבחור, כתלות בקבוצה, את אחת האפשרויות הבאות לדיון על ההגדרה:

המנחה יקריא את ההגדרה (אבל עוד לא יסביר אותה).

- ← כעת הוא יבקש מהמשתתפים לבחור מילה או ביטוי שהדהדו להם. לחשוב בשקט למה הם בחרו את המילה/ ביטוי. לפנות למישהו שיושב ליד ולחלוק. בתום 3-5 דק' לאסוף לא יותר מ-3 תגובות. כאשר אדם חולק מילה / ביטוי לשאול אם מישהו אחר גם בחר באותה מילה/ביטוי. קמהלך זה בונה תחושת קהילה וחוויה משותפת מבלי שכולם יצטרכו להגיב.
 - ← איזה מילה או ביטוי לא ברורים? מילה או ביטוי שיש לך לגביו שאלה?
 - ← כשמסתכלים על ההגדרה מה מבינים ממנה שהיא 'מחזיקה' כחשוב?
 - ← מה נראה, נרגיש, נשמע כאשר המילה הזאת תהיה נוכחת במלואה בבית הספר?
 - ← איך ההגדרה של למידה חברתית-רגשית מתחברת לחלומות ולתיקוות שהצגתם? מתחברת למה שחשוב לכם בחינוך של ילדים?
 - ← 'סמנו' ביטוי או מילה שכבר עכשיו אתם מתעדיפים אותם בבתי הספר שלכם/מחוז/רשות/רשת? באיזה אופן התיעודף הזה תומך בהוגנות?
 - ← אם המשתתפים מכירים את ההגדרה אפשר לשאול אותם: "מה הייתם משנים? מה מוסיפים?".
- תנו זמן לחשוב ולשתף. לאחר פעילות זאת, המנחה יכול לתת את ההסבר על ההגדרה.

מתווה לרפלקציה קבוצתית על למידה חברתית-רגשית ←



שימו לב כי ניתן גם לערוך פעילות שלמה, האורכת כשעה וחצי על הגדרת למידה חברתית-רגשית, המיומנויות שהיא מכילה והזירות החינוכיות להטמעתה ←



ניתן לשלב בשקופית זאת הצגה של סרטון אחד, או יותר, הממחיש את יכולות הליבה החברתיות-רגשיות.




רציונל




שקף 5

← לסרטון

ניתן לקחת היגדים  מפרוטוקול רפלקציה עצמית על יכולות חברתיות-רגשיות עבור כל אחת מהיכולות, או רק עבור חלק מהן לכתוב אותם על גבי שקף חדש ולשאל את השאלות הבאות:

- ← מה עולה אצלך כאשר אתה קורא את ההצהרות הללו?
- ← בקשו מהמשתתפים לכתוב מחשבות על ההצהרות ולשתף בהן בקבוצה קטנה.
- ← בקבוצה הגדולה לשאול- איך זה היה לערוך רפלקציה על החוויה האישית שלהם עם SEL? איך זה היה לספר על זה?

ניתן לעשות פעילות אשר עוסקת באופן שבו הצוות מהווה או יכול להוות מודלינג ליכולות הליבה החברתיות-רגשיות הללו עבור תלמידים. מתווה מפורט תמצאו בקישור הבא:  מודלינג של למידה חברתית-רגשית לתלמידים. שימו לב כי פעילות זאת עוצרת את הרצף של ההרצאה, לכן נראה כי כדאי יותר לשלב אותה כפעילות המשך להרצאה. אם תרצו לשלבה בהרצאה ניתן לקחת חלקים מתוכה, אחרת כאמור ההמלצה הנה שהיא תהווה פעילות המשך למצגת המבוא.



על "גלגל" היכולות החברתיות-רגשיות חשוב להתעכב. הסבר עליו נמצא כאמור בגוף המצגת. כאן, ניתן וחשוב לחבר גם לעמודות אישיות של המשתתפים בנוגע למיומנויות החברתיות-רגשיות השונות, וזה גם המקום לחבר לדברים שהם כבר עושים כיום.



רציונל



שקף 6

ניתן לשאול את השאלות הבאות:

פעילות

- ← איזה מיומנויות חברתיות-רגשיות שמופיעות כאן מתחברות למה שאמרתם מוקדם יותר לגבי התפיסה שלכם למה מוביל לשגשוגם של אנשים?
- ← איזה מיומנויות חברתיות-רגשיות הביאו אתכם, באופן אישי 'עד הלום'? כלומר, אתם יודעים ממקור ראשון שהן נחוצות.
- ← איזה מיומנויות חברתיות-רגשיות בית הספר שלכם מטפח כבר? באיזה אופן?
- ← אם היינו שואלים את התלמידים שלכם (בהווה, או אם אתם כבר בתפקיד אחר, בעבר) איזה מיומנות חברתית-רגשית חזקה מאד אצלכם, מה הם היו עונים?
- ← איזה מיומנות חברתית-רגשית הייתם שמחים שהיתה מפותחת אצלכם יותר?
- ← איזה מיומנות חברתית-רגשית היתה לכם פחות בעבר והצלחתם לשכלל אותה? מה עשיתם כדי שזה יקרה?
- ← איזה מיומנות חברתית-רגשית חסרה כיום בבית הספר שלכם, חשוב לטפח אותה וזה לא קורה או לא קורה מספיק?



שקף 9



שקף 8



שקף 7

ניתן להקרין את הסרטון על יתרונותיה של למידה חברתית-רגשית

← לסרטון



שקף 10



שקף 13



שקף 12



שקף 11



שקף 15



שקף 14

את **רצף השקפים** הבאים העוסקים בלמה למידה חברתית-רגשית עכשיו, ניתן להעביר ללא פעילות ואולי אפילו רצוי- הקוהרגנטיות, הרצף, והמידע במהלך זה חשובים. כמובן שאם יש שאלות, או התייחסויות שאתם חשים שחשוב לעצור עליהן עשו זאת, אך במידה ולא כדאי להעביר את השקפים הבאים כמהלך רציף.

ניתן להכין שקופית או לכתוב על הלוח את האמירות הבאות:

פעילות

- ← מבוגרים אשר יש להם את היכולת לזהות, להבין, לשיים, לבטא ולווסת רגשות, הם בסבירות גדולה יותר גם בעלי סבלנות, יכולת אמפתית, הם מעודדים תקשורת בריאה ויוצרים סביבות למידה בטוחות.
- ← מורים אשר מיומנים בויסות רגשותיהם מדווחים על פחות שחיקה ורגשות חיוביים יותר בהוראה.
- ← מנהיגי בית ספר בעלי יכולות חברתיות-רגשיות חזקות בונים ומשמרים בקרב קהילת בית הספר, מערכות יחסים חיוביות המושתתות על אמון.



שקף 16

קראו בקול את הציטוטים המחקריים הללו ובקשו מהמשתתפים לשים לב לאחד מהם שהדהד כרגע עבורם. חלקו את הקבוצה לשלישיות ובקשו מהם לשתף באיזה אמירה הם בחרו ומדוע.



שקף 18



שקף 17

שאלו את המשתתפים **איך למידה חברתית-רגשית נראית כאשר היא מוטמעת בצורה כלל בית ספרית מערכתית? כלומר, בהקשרים השונים בביה"ס, במדיניות, בצוות, ביחסים אותנטיים עם המשפחה והקהילה?** חלקו את המשתתפים לקבוצות ובקשו מהם לדון בשאלה זאת, באיך אופן SEL יכול להיות נוכח בכל אחד מה'מרחבים' הללו?

פעילות



שקף 19

במליאה אספו תגובות ובקשו מהמשתתפים לערוך רפלקציה:

1. איזה מרחב היה הכי קל לדמיין?
2. באיזה מרחב היה הכי מעניין לדון? מדוע?

סביב שקף האינדיקטורים ניתן לשלב את הפעילויות הבאות:

1. שאלו את המשתתפים: כאשר אתם חושבים על בית הספר שלנו
 - ← איזה אינדקטור 'חזק' אצלנו, הכי בולט? מדוע?
 - ← לגבי איזה אנדקטור אתם לא בטוחים שאנחנו מיישמים? מדוע?
 - ← מה אנחנו צריכים לעשות על מנת להיות בית ספר שהאינדקטורים הללו קיימים בו?

פעילות



שקף 20

2. צפיה באחד **הסרטונים** המפרט איך האינדקטור נראה בבית הספר.
3. צפיה **בוידאוקאסט**, שיחה עם מנהלים, על הטמעת אינדקטורים ל SEL בבית ספר בישראל.

הכנה צפו בוידאוקאסטים ובחרו את זה שהכי רלוונטי עבורכם. חשוב לציין כי למרות שהוידאוקאסטים הם שיחות עם מנהלים מיסודי, חט"ב ותיכון וממגזרים שונים, ניתן להפיק רבות מצפיה בוידאוקסט של בית ספר ששונה במאפייניו מבית הספר שלכם אך הפרקטיקות המוצעות בו 'מדברות' אליכם.

בחרו מספר דקות להקרנה מהוידאוקאסט ושאלו: **איזה אינדקטור בא לידי ביטוי לדעתכם בקטע? איזה פרקטיקות/מדיניות אנחנו כבר מיישמים בבית הספר שלנו בהקשר לאינדקטור הזה? מה הצית לכם את הדימוין בפרקטיקות ששמעתם עליהן והייתם רוצים להתאים אותם לבית הספר שלנו?**

בהתבוננות מהירה, באיזה אזור הטמעה אנחנו כבר ממוקדים בה? לאיזה אזורים הקדשנו פחות תשומת לב ומדוע?



שקף 21

פזרו בחדר שולחנות שיסיקו לחלוקה לקבוצות של 4-6 משתתפים.

פעילות



שקף 22

✎ בכל דף ציירו תרשים של האות Y כפי שמופיע בשקף בטור הימני. בקשו מכל המשתתפים להגיב על השאלה: "איך בית הספר שלנו יראה, ישמע, ירגיש אם למידה חברתית-רגשית תהיה חלק אינטגרלי מהאופן שבו אנחנו עושים דברים?" בכתיבה על הדף המשותף. לאחר מספר דקות בקשו מכל אחד מהמשתתפים להתבונן על מה שחברי קבוצתו רשמו ולסמן מילים וביטויים שחשובים לו באופן אישי. ⌚ הקצו למשימה זו מספר דקות של עבודה שקטה. כעת במליאה, בקשו ממספר משתתפים לשתף.

בהתאם לצרכים שלכם חשבו איזה קריאה לפעולה אתם רוצים? האם להציע למשתתפים להיצטרף לצוות SEL? האם להעביר להם סקר על SEL? האם לראיין על יוזמות SEL שכבר קיימות? או כל קריאה לפעולה אחרת שמתאימה לשלב ההטמעה שאתם נמצאים בו.

פעילות המיועדת למורים

פעילות



חלקו את הכלי ✎ הערכה עצמית של למידה חברתית-רגשית בכיתה, הכלי עוסק בפרקטיקות שהמורים מחזיקים בהן שמטפחות SEL ברמת הכיתה. הקצו מספיק זמן למשתתפים לענות על השאלות. ערכו דיון סביב השאלות הבאות:

- ← מה כבר מרגיש מוכר?
- ← איך מה שכתוב בכלי מחזק ומעודד דברים שאנחנו כבר עושים ומעודדים?
- ← מה צריך לשנות על מנת לאפשר למורים לשלב את הפרקטיקות הללו באופן עקבי יותר?

למנחים הקשיבו לדאגות ולספקות כגון "אין מספיק זמן ל...", "אני מרגישה לחץ ללמד שנמצאים בסתירה למה שכתוב פה".

חשוב להנכיח את זה שלשלב למידה חברתית-רגשית בכיתה זה מאמץ, אך ניתן לעשות את זה כאשר משלבים SEL עם מה שכבר רוצים לעשות, עושים בכיתות בכדי להגביר את מעורבותם של התלמידים בלמידה, לשפר הישגים לימודיים וליצור סביבה לימודית אכפתית.

פעילות המיועדת להורים

כתבו על שקף או על לוח את השאלות הבאות:

- ← איך למידה חברתית-רגשית נראית בבית שלכם?
 - ← באיזה אופן מצאתם את עצמכם תומכים בלמידה חברתית-רגשית של הילדים שלכם?
 - ← באיזה אופן אתם רוצים להיות מעורבים בהטמעת למידה חברתית-רגשית בבית הספר שלנו?
- בקשו מהמשתתפים להגיב לאמירות לעיל על מנת לחולל דיון וללמוד ממשפחות לגבי ההבנה שלהם את הרלוונטיות של SEL מבחנתם, ומה חשוב להם בהקשר ל SEL.

למנחים ← אספו תגובות מהמשתתפים וכיתבו אותם במקום בולט. חשוב לוודא כי הבנתם את כוונת המשתתפים ולכן ניתן לשאול "האם זה משקף את מה שאמרת?".
← התמקדו בהקשבה ועודדו את המשתתפים להגיב אחד לשני ("האם משהו רוצה להוסיף לרעיון הזה?")
הודו להורים על השתתפותם ושתפו באופן שבו אתם מתכוונים להתבסס על התובנות שלהם.

ניתן לשתף בדברים שכבר נעשים בבית הספר ובמה מתוכנן בהמשך מבחינת הטמעת SEL.

- אם אתם מתכוונים להקים צוות SEL תוכלו בשלב הזה לשתף באופן בניית צוות SEL, תפקידים בצוות SEL ובאיזה אופן המשתתפים יכולים להיצטרף אליו.
- אם אתם נמצאים כבר בתהליך פיתוח חזון בית ספרי ל SEL סיימו את המפגש במענה בשאלות שנמצאות בכלי פיתוח חזון בית ספרי ל SEL:

פעילות



שקף 23

1. מה אתם רוצים שכל התלמידים ידעו וידעו לעשות כאשר הם יסיימו את בית הספר?
2. איזה מיומנות חשוב שנטפח בקרב התלמידים על מנת שיממשו את הפוטנציאל שלהם?
3. איך אנחנו רוצים שקהילת בית הספר תרגיש, תראה, תישמע?
4. מה ילדים ומבוגרים צריכים על מנת ללמוד ולשגשג? הסבירו למשתתפים באיזה אופן אתם מתכוונים להשתמש בנתונים הללו.

סיכום המפגש הנו רגע חשוב בתהליך הלמידה על SEL וחווית SEL לכן, שימרו עבורו זמן. קחו מספר דקות לשיח שיאפשר למשתתפים לתת פשר למה שהם למדו ועל מנת שייסימו את המפגש בתחושת חיבור אחד לשני.



רציונל



שקף 24

- זאת יכולה להיות פעילות פשוטה כמו לפנות למי שיושב לידך ולענות על אחת השאלות:
- ← "מה למדת שאתה רוצה להמשיך לחשוב עליו ולמה?"
 - ← "דרך אחת שבה אתה חושב אחרת על SEL עכשיו?"
 - ← "איזה צעד אחד אנחנו צריכים לעשות יחד על מנת לקדם SEL בבית הספר שלנו?"



שקף 25