



היבטים משפטיים בעבודת המפקח.ת

עו"ד לירון ספרד, לשכה משפטית - משרד החינוך

לאן מועדות פנינו היום?

- עבודה עם רשויות שלטוניות אחרות
- הליווי והטיפול בהליכים משפטיים
- מוגנות צוותי ההוראה במוסדות החינוך

רשות מקומית - רה"ע, אגף חינוך, שפ"ח,
קב"ס, רווחה...

משרדי ממשלה

מסגרת
ישראל



המוסד
לבט"ל

מבקר
המדינה

בתי
משפט

ועוד...

תקנות חינוך ממלכתי (סדרי הפיקוח), תשי"ז-1956

תקנה 15 – אלה העניינים שמפקח כולל מוסמך לטפל בהם, לעניין כל מוסד שבפיקוחו:

(1) ייצוג משרד החינוך, התרבות והספורט (להלן – המשרד) כלפי המנהל וקישור בין המוסד, בין המשרד ובין רשות החינוך המקומית;

(2) אישור של מדיניות החינוך ושל הוראות המשרד במוסד, וכן וידוא ביצוע שלהם, לרבות לעניין ביצוען של תכניות הלימוד, תכניות השלמה, תכניות נוספות, הקצאת שעות תקן, והוראות המשרד ומדיניותו החינוכית לעניין התאמתם של מורים ועובדי שירות לדרישות המשרד ולתקן המקובל באותו תחום;

(3) קיום הערכה ובקרה על המוסד ומתן משוב בתחומים המפורטים להלן:

(א) איכות הניהול בתחום החינוך ובתחום הארגון;

(ב) התוויית מדיניות חינוך של המוסד;

(ג) מידת ההתמדה ומידת ההצלחה של תלמידים;

(ד) רמת ההישגים במוסד;

(ה) האקלים החינוכי והחברתי במוסד;

(4) הדרכה והכוונה של מנהל המוסד בתכנון משאבים, איגומם והקצאתם לשם השגתם של יעדים חינוכיים וארגוניים;

(5) סיוע בתהליכי הפיתוח של מנהל אוטונומי במוסד;



תקנות חינוך ממלכתי (סדרי הפיקוח), תשי"ז-1956

תקנה 15 – אלה העניינים שמפקח כולל מוסמך לטפל בהם, לעניין כל מוסד שבפיקוחו:



(6) סיוע למנהל המוסד בעידוד יוזמות פדגוגיות, בהכנת תכניות לימוד במוסד ובדרכי החדרת חידושים, הנחייה והכוונה של מנהל המוסד בתחום שיפור תהליכי ההוראה והלמידה;

(7) השתתפות ומעורבות בתהליכי קבלה לעבודה של מנהל מוסד, בהערכת עבודתו ובהפסקת כהונתו כמנהל מוסד מטעמים פדגוגיים;

(8) הערכת מורים על-פי בקשת מנהל מוסד או מפקח, והמלצה על אישור או דחייה של בקשות מנהל מוסד או מפקח לפיטוריו של עובד חינוך;

(9) קבלת קהל וטיפול בפניות הקשורות למוסד שבפיקוחו, המגיעות מעובדי הוראה, מהורים, מתלמידים ומגורמים ציבוריים;

(10) תיאום פעולותיו של מערך ההדרכה ושל מפקחים אחרים הפועלים במוסד במסגרת תפקידם;

(11) ביצוע כל פעולה אחרת לפי הוראות הממונים עליו (מפקח המחוז, מנהל המחוז, המנהל הכללי או השר).

CITY HALL

הרשות המקומית

באיזה כובע? מוסד חינוך רשמי / שאינו רשמי?

למי נתונה הסמכות לקבלת ההחלטה?

תקציבים ומשאבים – גפ"ן ותשלומי הורים

שותפי תפקיד

אחריות למתן חינוך חובה חינם (תיקון מס' 5) תשכ"ט-1969

7. (א) המדינה אחראית למתן חינוך חובה לפי חוק זה.

(תיקון מס' 13) תשל"ח-1978

(ב) קיום מוסדות חינוך רשמיים למתן חינוך חובה חינם לפי חוק זה לילדים ולנערים הגרים בתחום שיפוטה של רשות חינוך מקומית מסויימת, **יהא מוטל על המדינה ועל אותה רשות חינוך מקומית במשותף**. השר, בהתייעצות עם שר הפנים, ועם ועדת החינוך והתרבות של הכנסת יקבע, בצו שיפורסם ברשומות, לגבי כל שנת לימודים ולגבי כל רשות חינוך מקומית, את שיעור ההשתתפות של המדינה ושל רשות החינוך המקומית בקיום מוסדות החינוך הרשמיים שבהם ניתן חינוך חובה לילדים ולנערים הגרים בתחום שיפוטה על אותה רשות חינוך מקומית.

(ג) השר רשאי לחייב, בצו, רשות חינוך מקומית, או רשויות חינוך מקומיות אחדות במשותף, לפתוח ולקיים מוסדות חינוך רשמיים לחינוך חובה.



תקנות לימוד
חובה וחינוך
ממלכתי (רישום),
תשי"ט-1959

תקנות חינוך
ממלכתי (העברה),
תשי"ט-1959

חוזר מנכ"ל
מביקור סדיר
למניעת נשירה



תקנות לימוד
חובה (ייעוד כספי
תשלומים),
תשס"ה-2004

חוק הרשויות
המקומיות (ייעוד
כספי הקצבות
והגנת נכסים
למטרות חינוך),
תש"ס-2000



גפן

מדריך גפ"ן

לבתי הספר, לרשויות המקומיות ולרשתות החינוך

שנת הלימודים תשפ"ג

העברת התקציב

התקציב לבתי הספר ביסודי ובחט"ב העצמאיות יועבר ישירות לחשבון הבנק הבית ספרי שהקימה עבורו הרשות המקומית. התקציב לבתי הספר השש שנתיים ולחט"ע יועבר לבעלות/לרשות. התקציב יועבר ליסודי ולחט"ב העצמאיות בשתי פעימות במהלך שנת הלימודים, בכפוף להגשת תוכנית עבודה בית ספרית ודו"ח ביצוע ראשון. בחט"ע ובבתי הספר השש שנתיים התקציב יועבר בחלוקה חודשית באופן שווה (12 תשלומים), ישירות לחשבון הרשות/הבעלות.

גורמי הרווחה



חוק הנוער (טיפול והשגחה),
תש"ך-1960

חוק הסעד (סדרי דין בעניני
קטינים, חולי נפש ונעדרים),
תשט"ו-1955

חוזר מנכ"ל אקלים חינוכי מיטבי
והתמודדות מוסדות חינוך עם
אירועי אלימות וסיכון

משטרת ישראל



חוזר מנכ"ל אקלים חינוכי
מיטבי

חוזר מנכ"ל חובת הדיווח על
עבירה בקטין על פי חוק
וחקירת תלמידים כקורבנות או
כעדים

הליכי משמעתיים ומינהליים
לעובדי מדינה ועובדי בעלויות
על רקע קבלת מידע פלילי
בעניינם

הזמנה למתן עדות / חקירה



המוסד לביטוח לאומי
לצדך, ברגעים החשובים של החיים

דוגמאות לפניות בבקשה לחתימה על טפסי בט"ל



המוסד לביטוח לאומי
מינהל הגמלאות – ביטוח נפגע עבודה

בקשה למתן טיפול רפואי לנפגע עבודה

מעסיק נכבד, נא עיין בדברי ההסבר שבקובץ 2 לפני מתן הטופס לעובד
טופס זה אינו משמש תביעה לדמי פגיעה. על מנת להגיש תביעה לדמי פגיעה יש
למלא טופס בל/211 הקיים באתר האינטרנט.

עמוד 1 מתוך 2

תאריך קבלת הטופס בקופה
שנה חודש יום

1 פרטי המעסיק
שם המעסיק/המפעל/הקיבוץ/המעביד מספר תיק ניכיים סלפון קו
רחוב / תא דואר מס' בית יישוב מיקוד סלפון פקס

לכבוד קופת חולים / בית חולים _____ נא להגיש עזרה רפואית לי: עובד מתנדב עובד זר אחר

2 פרטי המזרחי
שם משפחה שם פרטי מין זכר נקבה
מספר זהות / דרכון

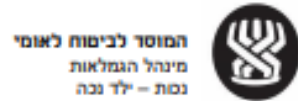
3 פרטי התאונה
נפגע בתאריך _____ בשעה _____ כאשר עבד ב _____ מסגרת
מקום התאונה: במפעל ת. דרכים בעבודה ת. דרכים בדרך לעבודה/מהעבודה תאונה בדרך ללא רכב אחר
כתובת מקום התאונה
תיאור התאונה
האיבר שנפגע

4 הצהרת המעסיק
אם החתומים מטה מאשרים, כי הפרטים שמסר העובד ומסרתם אנו נכונים לפי מיטב ידיעתם.
אנו מאשרים כי התובע הועסק על ידם כעובד בזמן הפגיעה בעבודה.
אם יש לך הסתייגות בעניין הפגיעה, יש לפרט כאן _____
תאריך _____ תפקיד החותם _____ שם החותם _____ חתימה וחותמת * _____

עמוד 6 מתוך 8

לשימוש פנימי בלבד (סריקה)
מס' זהות / תיק ניכיים
סוג המספר 0 1

חוקמת קבלה



המוסד לביטוח לאומי
מינהל הגמלאות
נכות – ילד נכה

אישור על לימודים

טופס זה ימלא הגורם החינוכי ויחתום עליו בעבור ילדים מגיל 3 ומעלה
שימו לב, יש למלא את הטופס לשנת הלימודים הנוכחית.

פרטי הילד
שם משפחה שם פרטי מספר זהות
שם המסגרת החינוכית בתנאי פנימיה לא בתנאי פנימיה
כתובת המסגרת החינוכית מס' טלפון:
הילד נמצא במסגרת חינוך רגיל מיוחד
החל את הלימודים בתאריך _____ תאריך סיום לימודים (משוער) _____
מס' ימי לימוד בשבוע _____ מס' שעות לימוד ביום _____
סידורי הסעה למסגרת החינוכית
הילד מגיע למקום הלימודים:
 ברגל ברכב המשפחה בתחבורה ציבורית בהסעה מאורגנת אחר _____
האם נדרש לשי לי למסגרת החינוכית: לא כן. פרט את העזרה הנדרשת, סיבתה ומי מלווה
סידורי אכילה ושתייה
האם מגשת ארוחה לתלמידים? כן לא
האם הילד אוכל ושותה בכוחות עצמו? כן לא
הערות: _____
היגינה אישית
האם הילד שולט על הפרשותיו (שתן, צואה)? כן לא
האם הילד מסתדר בעצמו בשירותים וברחצה של הפנים והידיים? כן לא
פרט במה מתקשה ואיזו עזרה נדרשת _____
עצמאות
האם הילד מסוגל להישאר לבדו מספר שעות ביום? כן לא, פרט מה הסיבות לכך _____



ליווי וסיוע של
גורמי הפיקוח
בהליכים
משפטיים
שמשרד החינוך
צד להם



שאלות מן השטח

- קיבלתי זימון מבימ"ש למתן עדות – [מותר לי ללכת?](#)
- הגיע כתב תביעה למוסד החינוך בפיקוחי – מה לעשות?
- עורך דין פנה אליי וביקש ממני לענות על שאלות שנוגעות לתביעה – מה לעשות?
- היועצת המשפטית במחוז ביקשה ממני להתייחס לטענות בכתב תביעה – איך לגשת לזה?



כתב תביעה

(הגשה חוזרת מס' אסמכתא 11431498)

ת.א. _____

בית משפט השלום
בירושלים

בענין:



-נגד-

1. גן פאפיה

ממושב אביעזר

2. מ.א. מטה יהודה

ממרכז אזורי הר טוב ד.ג. שמשון 9970000

הנתבעות:

סוג התביעה: נזקי גוף, לפי פקודת הנזיקין (נוסח חדש) תשכ"ח-1968.

סעד מבוקש/סכום התביעה: בלתי ניתן להערכה.

עובדת היות אחד מן הצדדים פסול דין/ קטין/תאגיד: התובע הינו קטין.

אגרה: 727 ₪ (כנקוב פרט 34 לתוספת ובהתאם לתקנה 5 (ב)(1) תקנות בתי המשפט (אגרות), 2007)

הליך נוסף: לא קיים הליך נוסף בבית המשפט או בבית דין.

הזמנה לדין

הואיל והתובע באמצעות הוריו הגיש כתב תביעה זה כנגדכן, הנכן מוזמנות להגיש כתב הגנה בתוך שישים ימים מיום שהומצאה לכן הזמנה זו.

חלק שני - תמצית הטענות בכתב התביעה :

- א. הצדדים :
1. התובע הינו קטין בן 5 שנים, אשר בזמנים הרלוונטיים, נפל בעת שהותו בגן הילדים "פאפיה" וכתוצאה מכך נחבל בגופו, ויהיה מיוצג בתביעה זו על-ידי באי כוחו כמפורט לעיל.
- ***
מצ"ב העתקים נכונים מייפוי כוח וכתב ויתור סודיות רפואית, מסומנים יחדיו כנספחים 1-2 בהתאמה ומהווים חלק בלתי נפרד הימנו.
2. הנתבע מסי 1 הינו גן ילדים אשר התובע שהה בו בזמנים הרלוונטיים ובמועד הפגיעה.
- ***
מצ"ב אישור על לימודים מאת המועצה ומסומן כנספח 3.
3. הנתבעת מסי 2 הנה מועצה אזורית המפעילה גני עירייה, ובפרט את גן "פאפיה" במושב אביעזר, ומי שהייתה אחראית ו/או המפקחת על הפעילות/ הגננות/הסייעות ועל תקינות המתקנים המצויים בגן במועדים הרלוונטיים ולהיום.

שרה כלפון <sarahk@bivlaw.co.il>

תביעה ע"ש

סמל מוסד



0000006.pdf.pdf
99 KB



שלום רב,
משודם קיבל את ייצוגו של משרד החינוך בתביעה שבמחון.
עניינה של התביעה בתובע, יליד 2010, אשר נפגע לטענתו ביום 22.10.2018 במסגרת יום לימודים במוסד הנ"ל- מצ"ב דו"ח איחע.
נודה לקבלת פרטי התקשרות עם מנהלת המוסד בהקדם האפשרי.

בתודה ובברכה,

שרה כלפון, עורכת דין
ביניש איבצן, משרד עורכי דין
רח' קרן היסוד 38, ירושלים
טל': 02-6253395 | פקס: 02-6250165



י פ ו י - כ ח

הנני ממנה בזה את עורכי הדין, יחזקאל ביניש ת.ז. 5992342 ו/או שאול איבצן ת.ז. 58853201 ו/או ירמי חי אלבו ת.ז. 34559419, ו/או יפעת פנקס ת.ז. 34203398, ו/או שרה כלפון ת.ז. 327346912, כולם ביחד וכל אחד לחוד, להיות באי-כוחי ולייצגני בכל תביעה שהמדינה צד לה לרבות גביית כספים עבור המדינה, אם נשוא התביעה או תיק ההוצאה לפועל מצוי בתחום טיפולה של ענבל חברה לביטוח בע"מ (להלן-ענבל) כמנהלת הקרן הפנימית לביטוחי הממשלה.

יפוי כח זה יהיה בתוקף עד יום יט' בטבת התשפ"ד – 31 בדצמבר 2023, אך הוא יהיה בטל מאליו ולא יעשה בו שימוש אם מיופי הכח יחדלו קודם למועד זה לייצג את ענבל.

היום, ט' טבת תשפ"ד

ד.ד. צמחוני 2027

גלי בורב - מיארה
היועצת המוספתית לממשלה

(ג) תמצית העובדות הנחוצות לביסוסה של עילת התביעה ומתי נולדה:

10. כאומר לעיל התובעת 1 השתלבה בשורות הלימודים אצל ביה"ס החל משנת הלימודים 2013/2014 והתובעת 2 השתלבה בשורות הלימודים אצל ביה"ס החל משנת הלימודים 2015/2016.

11. ביה"ס אז בזמנו הציג את עצמו בהטעיה ובחוסר תום לב משווע בפני אביהן של 2 התובעות (התובע 3) כ**בית ספר פרטי** לכן התובע 3 שילם לו והמשיך לשלם לו שכר לימודים מלא בסך של 5,000 ₪ עבור תובעת 1 וסך של 4,550 ₪ לאחר מתן הנחה של 10% (הנחת אח) עבור תובעת 2 למרות שהוא מוגדר במשרד החינוך כמוסד מוכר אינו רשמי שמקבל מענקים שמכסים שיעור של 75% מהוצאותיו ומותר לו לגבות את היתרה רק בשיעור של 25% כהשלמת שכר לימוד כפי שנקבע ע"י חוזרי מנכ"ל משרד החינוך מעת לעת.

מצ"ב צילום קבלות תשלום שכר הלימוד עבור התובעות לשנת הלימודים 2017/2018 כנספח " 7 " .

מצ"ב צילום קבלות תשלום שכר הלימוד עבור התובעות לשנת הלימודים 2018/2019 כנספח " 8 " .

מצ"ב צילום קבלות תשלום שכר הלימוד עבור התובעות לשנת הלימודים 2019/2020 כנספח " 9 " .

12. כן, ביה"ס היה גובה , וממשיך לגבות מהורי התלמידים עד היום , סכומים מופרזים ובניגוד לחוק עבור הביגוד, חוברות וספרים.

מצ"ב צילום קבלות בגין תשלום ביגוד, חוברות וספרים עבור שתי התובעות משנת 2013 עד שנת 2018 כנספח " 10 " .

13. במהלך שנת הלימודים 2018/2019 ובאופן אקראי , הגיע לידיעת התובע 3, מידע ממשרד החינוך כי ביה"ס מפיר את החוק, עושה דין לעצמו וגובה סכומים מעבר למותר לו בתשלומי ההורים כהשלמת שכר לימוד מאחר והוא מוגדר במשרד החינוך כמוסד מוכר אינו רשמי הנותן לו זכות לקבל מענקים לכסות את הוצאותיו בשיעור של 75% מגובה ההוצאות ומאשר לו לגבות מההורים השלמת שכר לימוד בשיעור של 25% ממכסת הוצאותיו.

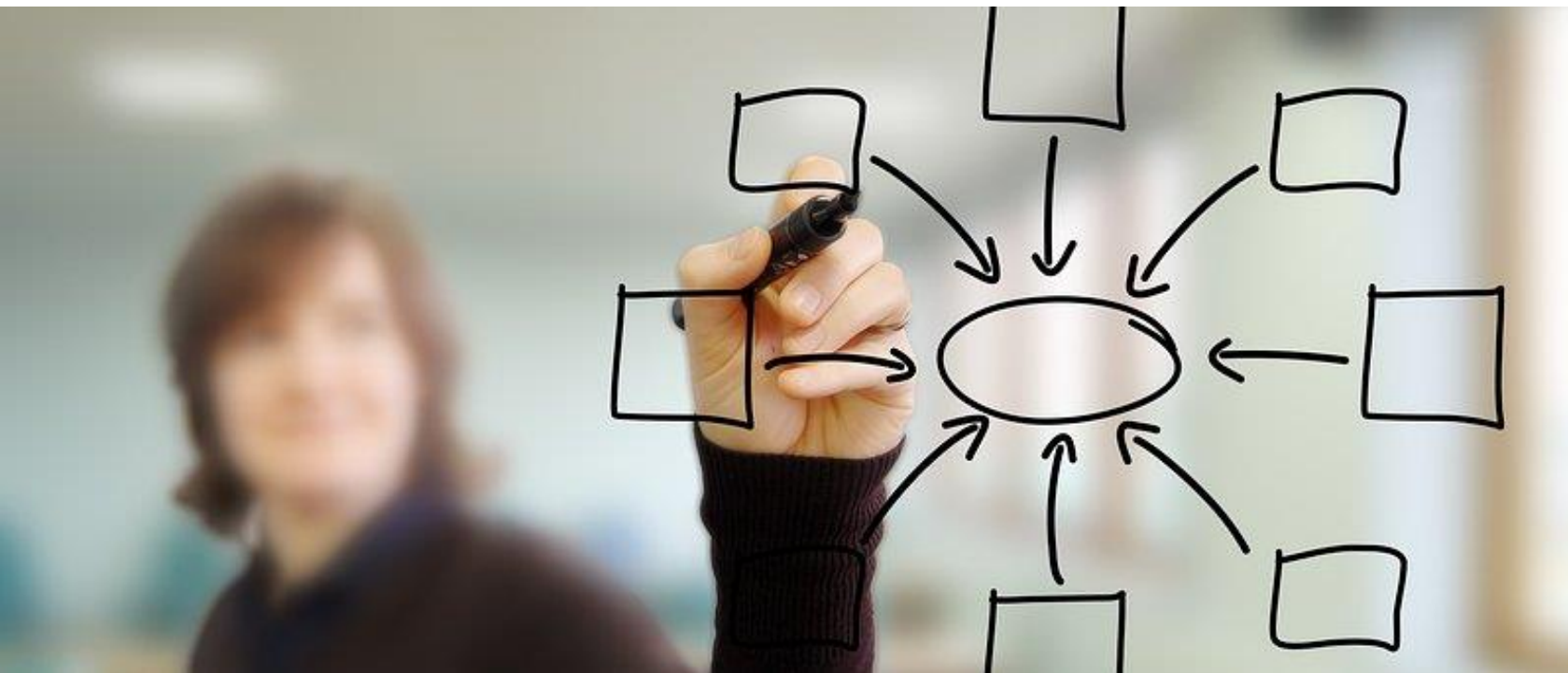
הבסיס לכל מתן התייחסות – קריאת התשתית העובדתית בתביעה

הבסיס לכל
מתן
התייחסות –
קריאת
התשתית
העובדתית
בתביעה

מבוא ורקע עובדתי :

1. התובע כאן הועסק בפועל ע"י משרד החינוך והמועצה האזורית גוש עציון, שהיו מעסיקים במשותף, אלא שהם חתרו "להרחיק" מהם את התובע כדי לחמוק מכל חבות כלפיו, ולצורך כך יצרו מודל העסקה פיקטיבי, מעוות ומלאכותי של העסקה פורמלית ע"י עמותה פרטית, שהייתה צינור לתשלום השכר ותו לא. בסופו של יום פוטר התובע באופן מיידי וכלאחר יד, ללא שימוע אמיתי ובלי הודעה מוקדמת, ואף באופן מבזה ומרושע, תוך מניעת כניסתו לבית הספר, וניתוק מיידי של מקור המימון לשכרו. עקב כך ניצב התובע כיום מול שוקת שבורה שכן אין לעמותה ששילמה את שכרו, במסגרת אותו מודל העסקה מלאכותי ופיקטיבי, תקציב מתאים כדי לשלם את המגיע לו עקב פיטוריו וכן את שכרו האחרון.

2. התובע הינו מורה מוסמך.



• קריאה

• סיווג

• מקור נורמטיבי

• מוקשים

• שחקנים

• שותפי תפקיד

• תשתית עובדתית

• השלמות

• תיעוד

• בירור

• התייחסויות

• תגובה

• ליווי

מוגנות צוותי ההוראה במוסדות החינוך



מה צריך לעשות כשחווים חוסר מוגנות בשל תוקפנות מצד הורים לתלמידים/גורם אחר במוסד החינוך?

- קריאה לעמית לעבודה ועצירת המפגש
- במקרה הצורך – הזמנת משטרה/אבטחת מוסדות חינוך
- מסירת דיווח לפיקוח ולקב"ט המחוז
- בהתאם לצורך – הגשת תלונה למשטרה או פנייה לבית משפט השלום הקרוב בבקשה להוצאת צו למניעת הטרדה מאיימת ("צו הרחקה") כנגד הגורם המאיים.
- עדכון הפיקוח בדבר הפעולות הנ"ל
- בתנאים מסוימים – הפנייה בבקשה להוצאת צו למניעת הטרדה מאיימת בשמו של העובד המאויים יכולה להתבצע באמצעות הפרקליטות.



תקיפת עובד ציבור - מתוך חוק העונשין, תשל"ז-1977

תקיפת עובד ציבור (תיקון מס' 105) תש"ע-2010

382א. (א) התוקף עובד הציבור או מי שממלא חובה או תפקיד המוטלים עליו על פי דין או מי שנותן שירות לציבור מטעם גוף המספק שירות לציבור, והתקיפה קשורה למילוי חובתו או תפקידו של הנתקף, דינו – מאסר שלוש שנים.

(ב) העובר עבירה לפי סעיף קטן (א), ונתקיימה בו אחת מאלה, דינו – מאסר חמש שנים:

(1) התכוון להכשיל את הנתקף בתפקידו או למנוע או להפריע אותו מלמלאו;

(2) היה מזוין בנשק חם או קר;

(3) התקיפה היתה בצוותא של יותר משני אנשים.

(ג) התוקף עובד חירום כאשר הוא מטפל באדם שמצוי בסכנת חיים או בסכנה חמורה לשלמות הגוף, או כאשר הוא עובד בחדר מיון, דינו – מאסר חמש שנים; בסעיף זה –

"עובד חירום" – רופא, סטז'ר, אח, מיילד, חובש, מי שממלא תפקיד במד"א או אדם אחר הממלא תפקיד בחדר מיון;

"רופא", "סטז'ר", "מיילד" ו"חדר מיון" – כהגדרתם בחוק זכויות החולה, התשנ"ו-1996;

"מד"א" – אגודת מגן דוד אדום בישראל, שהוקמה בחוק מגן דוד אדום, התש"י-1950.

(תיקון מס' 131) תשע"ח-2018

(ד) העובר עבירה לפי סעיף קטן (א) והנתקף הוא עובד חינוך, דינו – מאסר חמש שנים; בסעיף זה, "עובד חינוך" – מי

שעוסק בהוראה או בחינוך במוסד חינוך כהגדרתו בחוק לימוד חובה, התש"ט-1949, וכן מי שעוסק בפיקוח על הוראה או חינוך במוסד חינוך כאמור.



חוק מניעת הטרדה מאיימת, תשס"ב-2001

מטרה

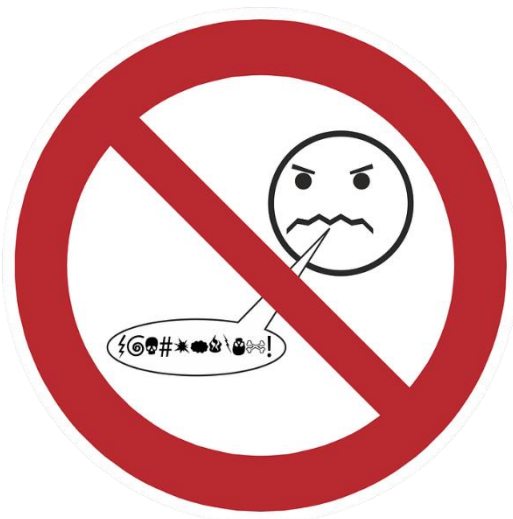
1. מטרת חוק זה היא להגן על אדם מפני פגיעה בשלוות חייו, בפרטיותו, בחירותו או בגופו, בידי אדם אחר שנקט נגדו הטרדה מאיימת או שפגע בגופו.

הטרדה מאיימת – מהי?

2. (א) הטרדה מאיימת היא הטרדתו של אדם בידי אחר בכל דרך שהיא או נקיטת איומים כלפיו, בנסיבות הנותנות בסיס סביר להניח כי המטריד או המאיים עלול לשוב ולפגוע בשלוות חייו, בפרטיותו או בחירותו של האדם או כי הוא עלול לפגוע בגופו.

(ב) בלי לגרוע מהוראות סעיף קטן (א), הטרדה מאיימת כלפי אדם יכול שתהא, בין השאר, באחד מאלה:

- (1) בבילוש, במארב או בהתחקות אחר תנועותיו או מעשיו, או בפגיעה בפרטיותו בכל דרך אחרת;
- (2) בנקיטת איומים בפגיעה בו או במאיים עצמו;
- (3) ביצירת קשר עמו בעל פה, בכתב או בכל אמצעי אחר;
- (4) בפגיעה ברכושו, בשמו הטוב, או בחופש התנועה שלו;



מה צריך לכלול מסמך הדיווח שעובד ההוראה יישלח אליכם לעניין תחושת ההטרדה והאיום?

- זהות האדם המסוים ממנו עובד ההוראה חש הטרדה ואיום, והקשר בינו לבין עובד ההוראה.
- תיאור האירועים בצורה עובדתית ומפורטת, לרבות האירועים שהובילו למיטב הבנתו של העובד למצב בו הוא מצוי וכן דוגמאות מפורטות להמחשת ההטרדה והאיום שהוא חש מאותו אדם.
- ככל שהיו אירועים קודמים – לצרף פירוט בגינם בצירוף תיעוד ככל שקיים.
- ככל שהיו עדים לאירוע – עד בגיר- מנהל בית הספר יקבל ישירות מידם תיעוד האירוע. עד קטין- המנהל יערך שיחת ברור ויתעד בכתב את הנאמר על ידי התלמיד.
- מידע על הגשת תלונה במשטרה (לא ניתן לחייב) – העובד יצרף העתק תלונה שהגיש במשטרה, ככל שהגיש.

צו למניעת הטרדה מאיימת (הליך)

🔊 הקראה תרגום: [الصفحة بالعربية](#)

במקרים שבהם אדם מטריד, מאיים או פוגע בגופם של אנשים אחרים ניתן לבקש מבית המשפט להוציא צו למניעת הטרדה



הצו יהיה בתוקף עד 6 חודשים, אך ניתן להאריך אותו לשנה ובנסיבות מיוחדות עד שנתיים



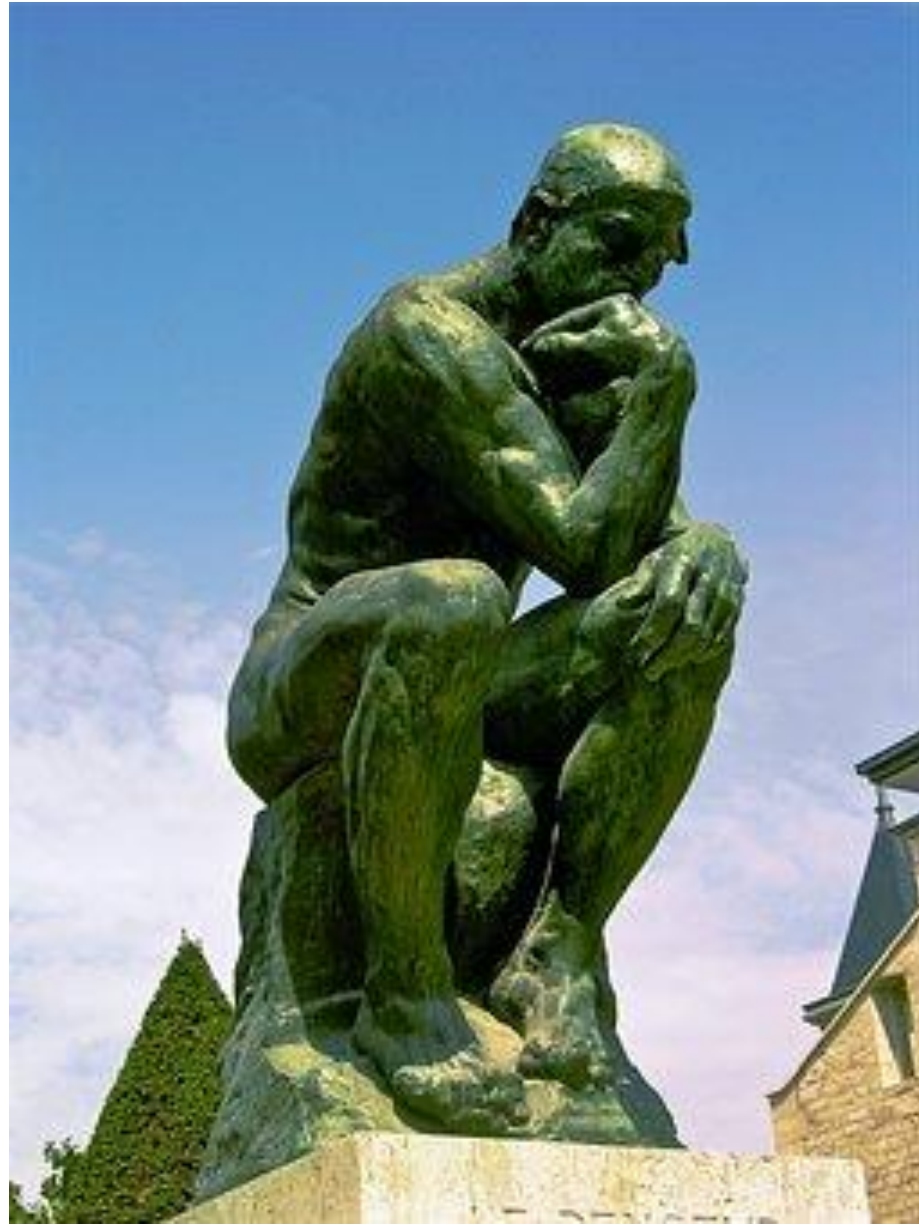
הפרת הצו היא עבירה פלילית שעלולה להביא להגשת כתב אישום ואף למעצר



למידע רשמי ראו [אתר הרשות השופטת](#)









Choice

Choice

המזכירות הפדגוגית

האם עשית משהו היום כדי להגשים מטרות אלו?

מטרות החינוך הממלכתי
לפי התיקון לחוק החינוך הממלכתי, התש"ס-2000

1. לחנך אדם להיות אוהב אדם, אוהב עמו ואוהב ארצו, אזרח נאמן למדינת ישראל, המכבד את הוריו ואת משפחתו, את מורשתו, את זהותו התרבותית ואת לשונו;
2. להנחיל את העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל ואת ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית ולטחן יחס של כבוד לזכויות האדם, לחירויות היסוד, לערכים דמוקרטיים, לשמירת החוק, לתרבותו ולהשקפתו של הזולת, וכן לחנך לחתירה לשלום ולסובלנות ביחסים בין בני אדם ובין עמים;
3. ללמד את תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל;
4. ללמד את תורת ישראל, תולדות העם היהודי, מורשת ישראל והמסורת היהודית, להנחיל את הדעות זכר השואה והגבורה, ולחנך לכבוד;
5. לפתח את אישיות הילד והילדה, את יצירתיותם ואת כשרונותיהם השונים, למיצוי מלא יכולתם כבני אדם החיים חיים של איכות ושל משמעות;
6. לבסס ידענותיהם של הילד והילדה בתחומי הדעת המדע השונים, ביצירה האנושית לסוגיה ולתרבותה, ובמיתוניהם היסוד שיידרשו להם בחייהם כבני אדם בגורם בחברה חופשית, לעודד פעילות גופנית ותרבות ספורט;
7. לחזק את כוח השיפוט והביקורת, לטפח סקרנות אינטלקטואלית, מחשבה עצמאית ויוזמה, וליפתח מודעות וערנות לתזמורת ולחידושים;
8. להעניק שיווק הדמיוניות לכל ילד וילדה, לאפשר להם להתפתח על פי דרכם הייחודית ואיזה המערכת את השגה והתומכת בה;
9. לטפח מערבות בחיי החברה הישראלית, וכונן לקבלת הפקידים והולאים החוק מסיבות ואחרות, רגון לעזרה הדדית, תרומה לקהילה, התנדבות וחתימה לדרך חברתי במדינת ישראל;
10. לטחן יחס של כבוד ואחריות למביבה הטבעית ודיקה לאורך, להפיק, לזיי ולמחנך;
11. להכיר את השפה, התרבות, ההיסטוריה, המורשת והמסורת הייחודית של האוכלוסייה הערבית ושל קבוצות אוכלוסייה אחרות במדינת ישראל, ולהכיר בקיומה השווה של כל אזרחי ישראל.



