

תמונות מסע חקר פרקטיקה דרך ייצוגים מצולמים



כנס מדריכים אישיים

8/3/2022



המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

מבעד לעדשה חקר פרקטיקה דרך ייצוגים מצולמים



כנס מדריכים אישיים

8/3/2022

מטרות

- היכרות עם רציונל העבודה עם ייצוגים מצולמים
- תרגול מתודת העבודה עם ייצוגים מצולמים
- פיתוח עמדה חיובית לכלי ומוטיבציה לעשות בו שימוש בהקשרים שונים בעבודה

מהלך המפגש

1. פתיחה: כרטיס ביקור
2. עקרונות חקר פרקטיקה
3. רציונל תיאורטי: חלון ג'והרי
4. התנסות בעבודה עם ייצוגים
5. יישום הלמידה על עצמנו

עבודה עם ייצוג - קוד אתי

- 5

כל הנאמר
ביננו נשאר
במפגש
הלמידה
- 4

אנו מניחים שהאירועים
שאנו מתבוננים בהם או
משוחחים עליהם הם
חלק מהקשר רחב יותר
שכרגע אינו זמין עבורנו
במלואו.
- 3

אנחנו מניחים שהאנשים
שאנחנו צופים בהם או
מדברים עליהם הם אנשים
חכמים וכוונותיהם טובות.
אם לא הבנו מיד את
ההיגיון במעשיהם, עלינו
להתאמץ יותר.
- 2

אנו עוסקים
בפרקטיקות
ולא באנשים.
- 1

אנחנו חוקרים את
הפרקטיקה שלנו ושל
אחרים כדי ללמוד על
הפרקטיקה שלנו -
ולא כדי לבקר או
לשפוט.



אבני ראשה

המכון הישראלי למונהיגות בית ספרית
المعهد الإسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

כרטיס ביקור*

כרטיס ביקור: מי אני?

מה לי ולזה: למה אני כאן?

*הפתיחה של המפגש מוקלטת לטובת תרגול בהמשך

מהי פרקטיקה ניהולית?

פרקטיקה: הגדרה

- פעילותו ועיסוקו של בעל מקצוע מסויים
- נסיון מעשי, שימוש בידיעות למעשה
- המעשה (הפעולה) והשימוש בידיעה, להבדיל מהעיון וההלכה

תחום 3	הנהגת צוות בית הספר ופיתוחו המקצועי
מסד	פרקטיקות המנהל
3.1 ההתפתחות המקצועית של צוות בית הספר	<ul style="list-style-type: none"> • מוביל תהליך משותף לזיהוי צורכי הלמידה וההתפתחות של המורים • מזהה ומתכנן את תהליכי ההתפתחות המקצועית של המורים ועוקב אחר השתתפותם בתהליכי הלמידה בתוך המסגרת הבית-ספרית ומוחץ לה • נותן מענה לצורכי פיתוחם המקצועי של המורים, הן במסגרות חוץ בית-ספריות והן במסגרת הבית-ספרית
3.2 מנהיגות מורים ובעלי תפקידים	<ul style="list-style-type: none"> • מניס חברי צוות ומחלק בשיקול דעת תפקידים ומשימות • מחלק חלוקה בהירה ומוגדרת של אחריות ומטלות בין בעלי התפקידים • מנדיר בבהירות את מערך התפקידים הפורמאליים בבית הספר • מאציל אחריות ומסמכת ניהולית בהתאם לחלוקת התפקידים הפורמאליים
3.3 הנצמה וטיפול מסוגלות	<ul style="list-style-type: none"> • מקים שיחות פורמליות ובלתי פורמליות עם הצוות • מזהה את כישורי המורים ומשוחח אתם על שאיפתיהם המקצועית והתפתחות הקריירה שלהם • עוסק בטיפול תחושת המסוגלות של המורים בתחום ההוראה וההשפעה על הלמידה והישגי תלמידים • מסייע למורים להציב יעדי למידה שאפתניים וניתנים להשגה • מנחה ומדריך את המורים לטפח בתלמידיהם תחושה של מסוגלות ויכולת ללמוד הישגים
3.4 הערכה ומשוב למורים ולבעלי תפקידים	<ul style="list-style-type: none"> • מארגן מערך תצפיות בשיעורים וקובע עם המורים יעדים לשיפור ולשימור • מקים תהליכי הערכה ומשוב למורים ולבעלי תפקידים
3.5 קהילה מקצועית	<ul style="list-style-type: none"> • מקים מסגרות למידה קבועות של חדר המורים ו/או של צוותי מורים הכוללות גם למידת עמיתים • מכונן את למידת צוותי המורים לעיסוק בסכניקות ונישות לשיפור ההוראה והלמידה • מוביל דיונים עם צוות המורים על מסגרי הערכה והמסקנות הנגזרות מהם • משתתף במסגרות להתפתחות מקצועית אישית כדוגמה (modeling) ללמידה מתמדת
3.6 מורים ובעלי תפקידים חדשים	<ul style="list-style-type: none"> • מטעב הליך סדור ושיטתי של קליטה וליווי למורים מתמחים, מורים חדשים ובעלי תפקידים חדשים • מקדם הזדהות ושייכות של הצוות החדש עם ביה"ס
3.7 נורמות ונהלים	<ul style="list-style-type: none"> • מזהה מרמות עבודה שכיחות בביה"ס • קובע מהלי עבודה התאמים נורמות עבודה בית-ספרית ראוות • מטפל באי-עמידה בנהלים שנקבעו

עקרונות מרכזיים בחקר הפרקטיקה

הרחבת הרפרטואר המקצועי



העבודה כמושא ללמידה



קולגיאליות ואמפתיה כבסיס לגישה חקרנית



שיח מקצועי ושיטתי מעוגן בראיות



תפוקות מרכזיות מחקר הפרקטיקה

פיתוח מודעות והקטנת "נקודות עוורון"



פיתוח יכולת להשהיית תגובה ובחירה מתוך רפרטואר



רכישת כלי עבודה לפיתוח מקצועי בהקשרים מגוונים





אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

תפוקות מרכזיות מחקר הפרקטיקה: מודעות

חלון ג'ו-הארי

		אני	
		יודע על עצמי	לא יודע על עצמי
א ח ר ו ם	יודעים עלי	התחום הגלוי	תחום העיוורון
	לא יודעים עלי	הסודות	הנסתר



אבני ראשה

המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية

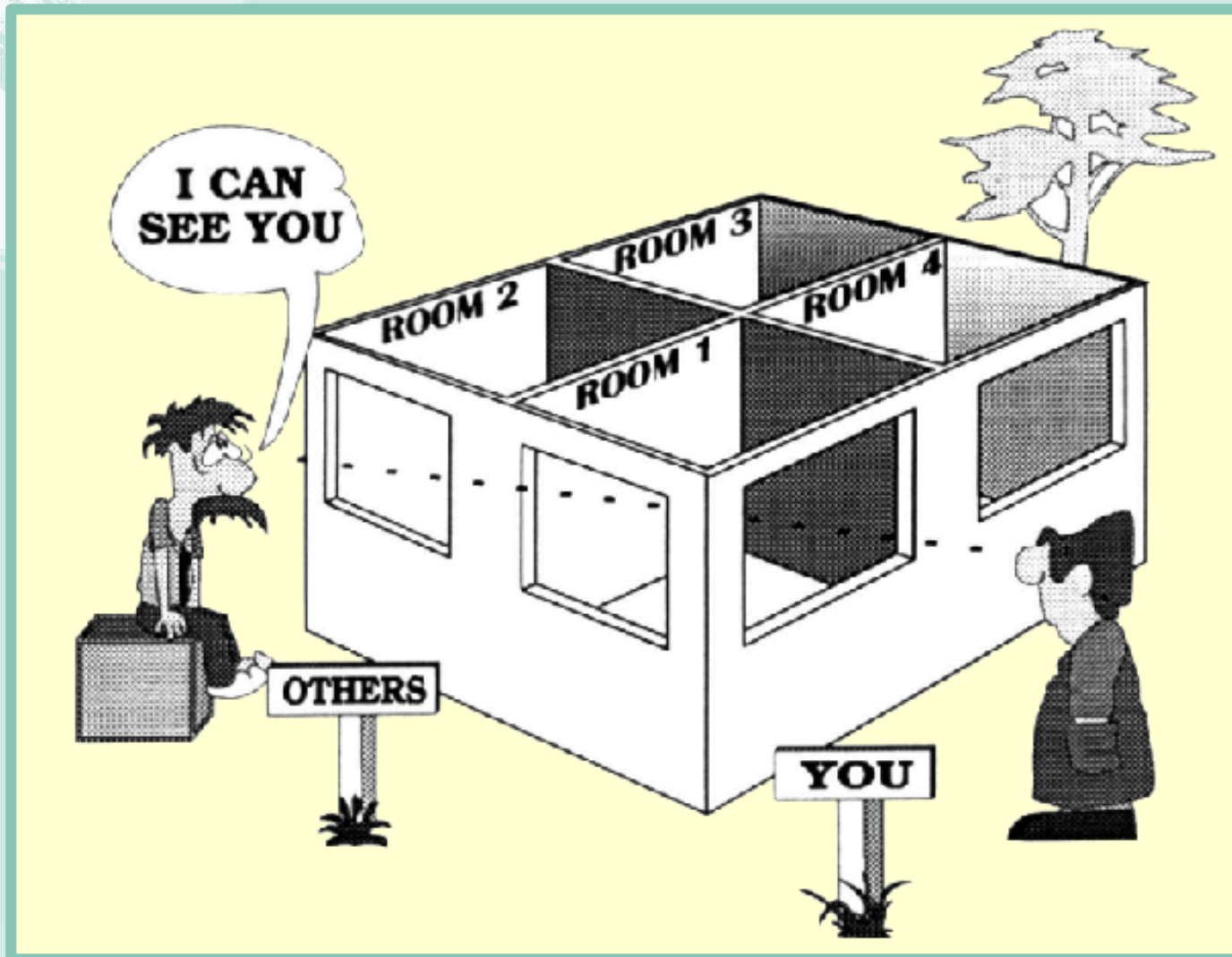


משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

תפוקות מרכזיות מחקר הפרקטיקה: מודעות

חלון ג'ו-הארי 1955 Luft, J.; Ingham, H.

		אני	
		יודע על עצמי	לא יודע על עצמי
א ח ר ו ם	יודעים עלי	התחום הגלוי (סלון)	תחום העיוורון (מרפסת)
	לא יודעים עלי	הסודות (חדר שינה)	הנסתר (בוידעם)



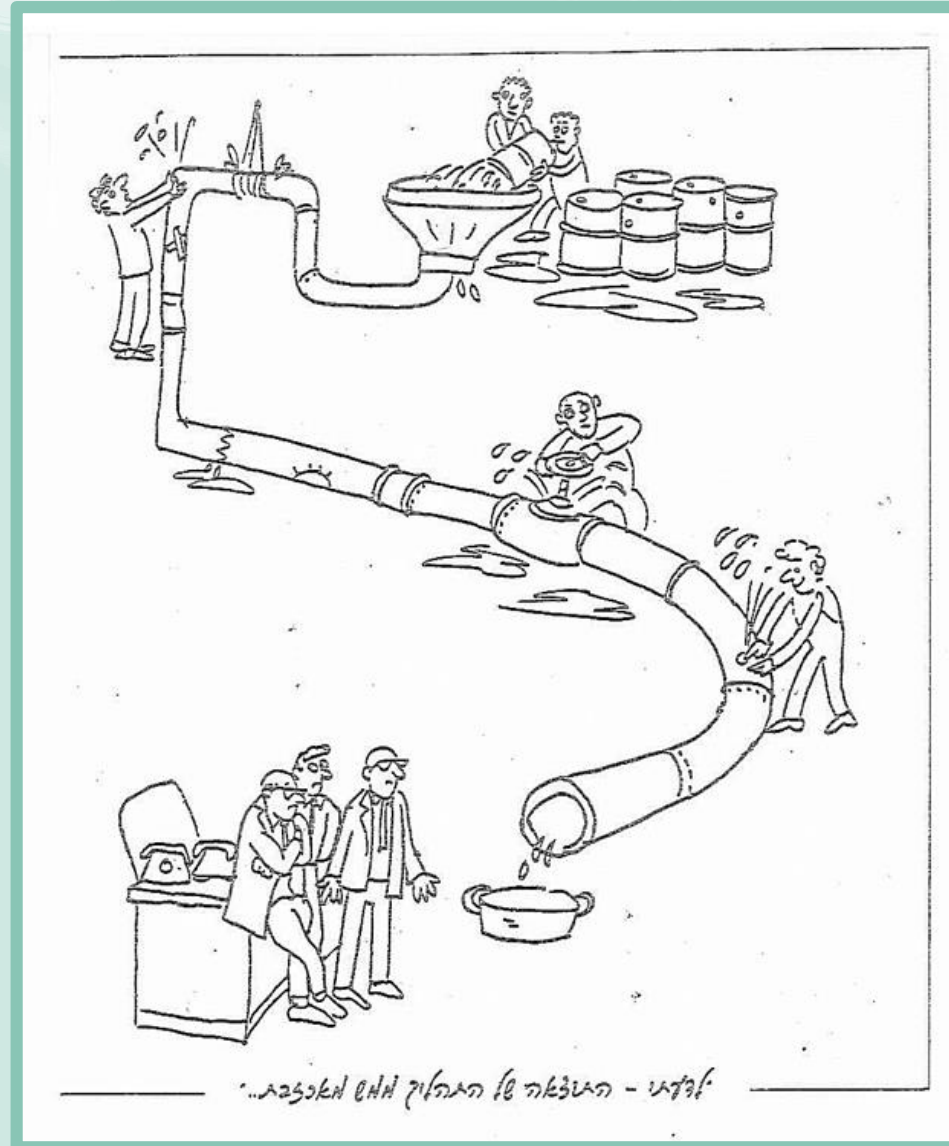
חלון ג'והרי

חלון ג'ו-הארי

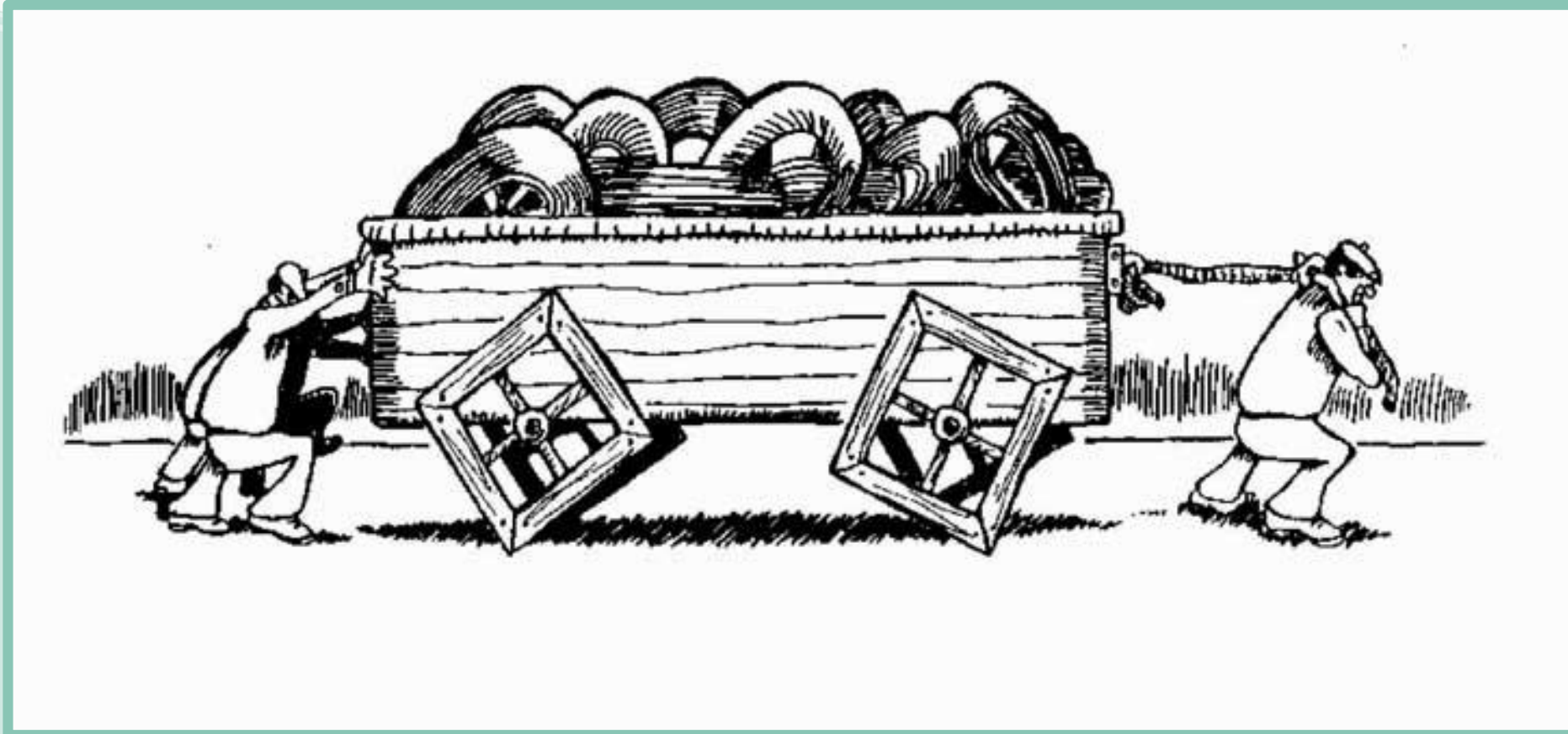
		אני	
		יודע על עצמי	לא יודע על עצמי
א ח ר ו ם	יודעים עלי	התחום הגלוי	תחום העיוורון
	לא יודעים עלי	חשיפה הסודות	הנסתר

מ
ש
ו
ב

"דברים שרואים מכאן, לא רואים משם"

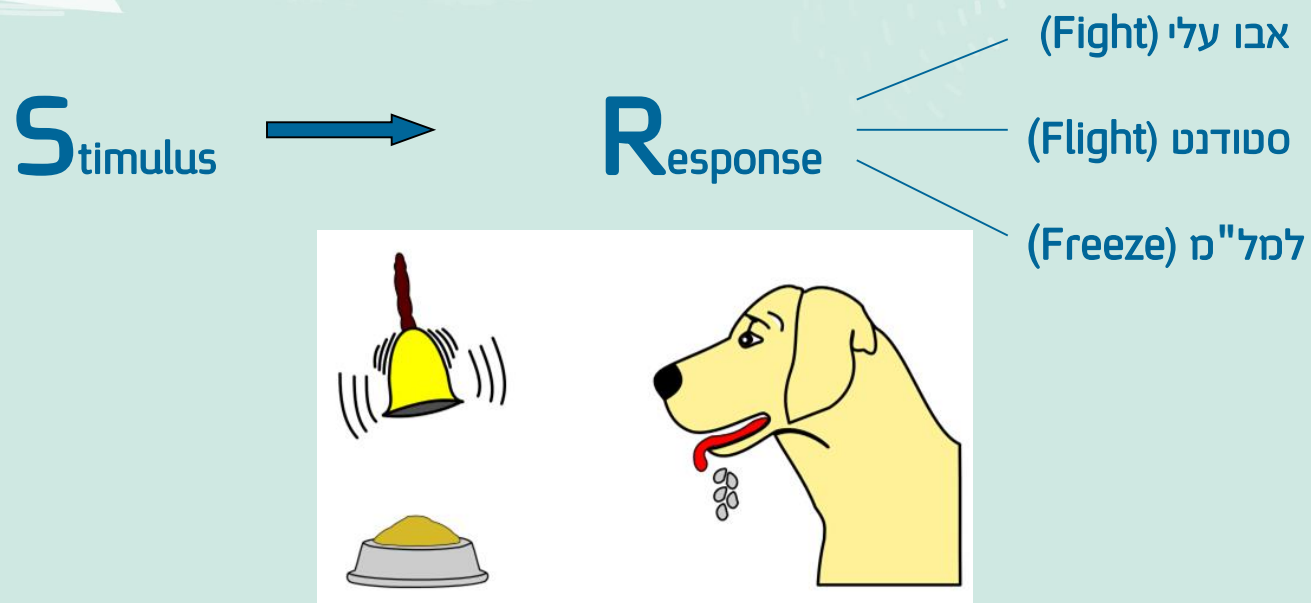


"דברים שרואים מכאן, לא רואים משם"



מתגובתיות להשהייה

אסטרטגיות תגובה



למידה		
-	+	
אבו עלי 	מנהל לומד 	+
למל"מ 	סטודנט נצחי 	-
		התמקמות

לעומת:



מתגובתיות להשהייה



"בין הגירוי לתגובה ישנו מרחב.
במרחב הזה הכוח שלנו לבחור את התגובה.
בתגובתנו זו מונחים הצמיחה והחופש שלנו".
ויקטור פרנקל

צפייה בביצוע פרקטיקה ניהולית מוגדרת

הגדרת יעדים אישיים להתפתחות מקצועית תכלול התמקדות בפרקטיקות ניהוליות מוגדרות, אשר בנוגע לביצוען חש/ה המנהל/ת המודרך/ת אי נחת, אתגר או קושי.

תהליך העבודה:

- בחירת פרקטיקה ניהולית למוקד הצפייה: רלוונטית ליעד ההתפתחות המקצועית שהגדיר המודרך
- צפייה ותיעוד
- שיחה רפלקטיבית

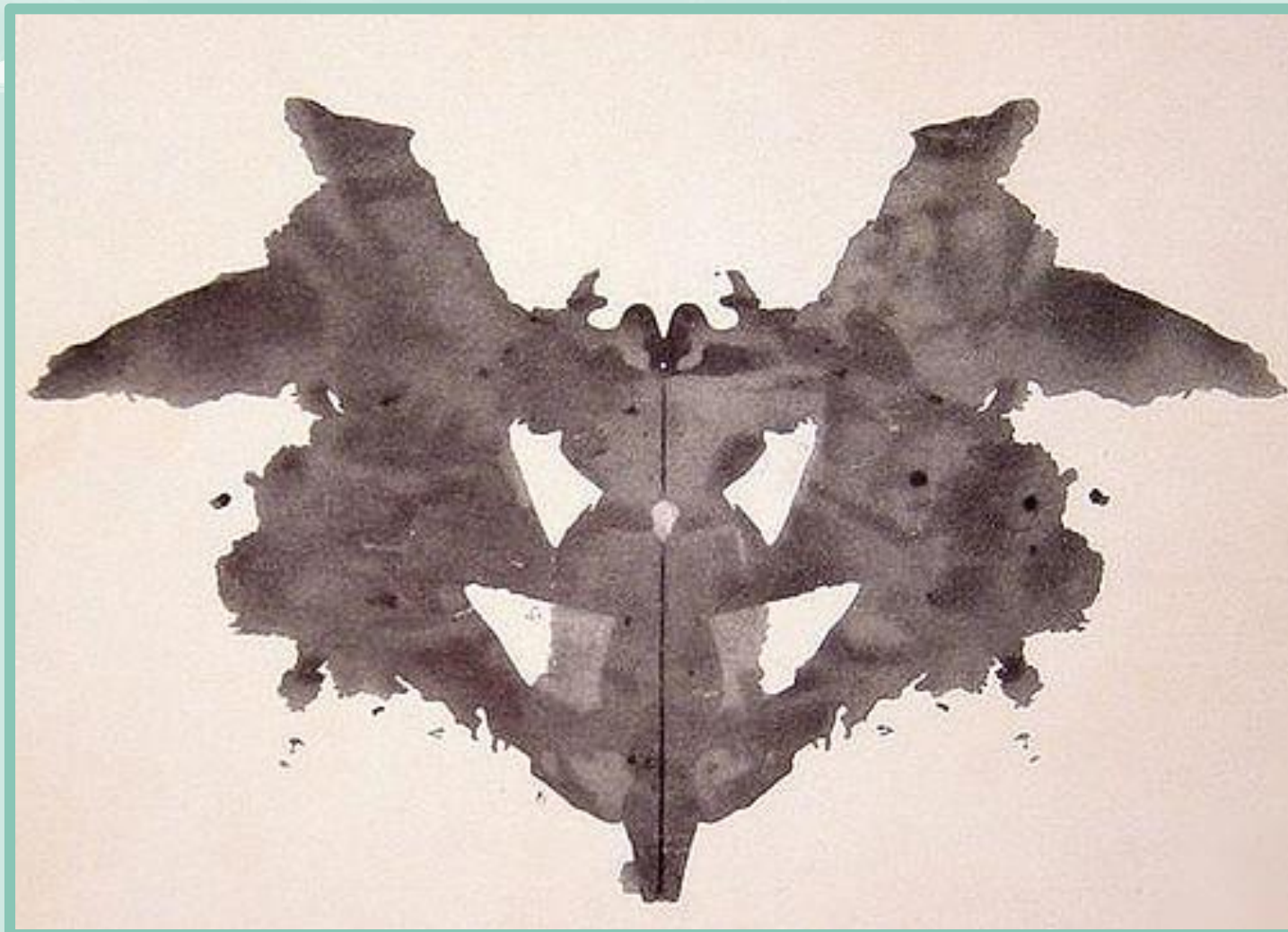
מתווה לצפייה בביצוע פרקטיקה ניהולית מוגדרת והובלת שיחה רפלקטיבית



- [ניזאר](#)
- [עופרה](#)
- [דינה](#)
- [62 בעצם](#)

מתווה עבודה עם ייצוג

מה בתמונה?



מתווה עבודה עם ייצוג


וכאן?




מתווה עבודה עם ייצוג

כלי התבוננות: אני רואה- אני תוהה

_____ Name _____

 I noticed...

 I wonder...

© 2013

מתווה התבוננות בייצוג



מתווה התבוננות בייצוג מצולם

1. רקע והקשר: המנהל המציג

2. צפייה: אני רואה/ אני תוהה

אני תוהה	אני רואה

3. מיקוד מטרת הפעולה: המנהל המציג בעזרת עמיתים

4. סימון פעולות מקדמות/ מעכבות ביחס למטרה

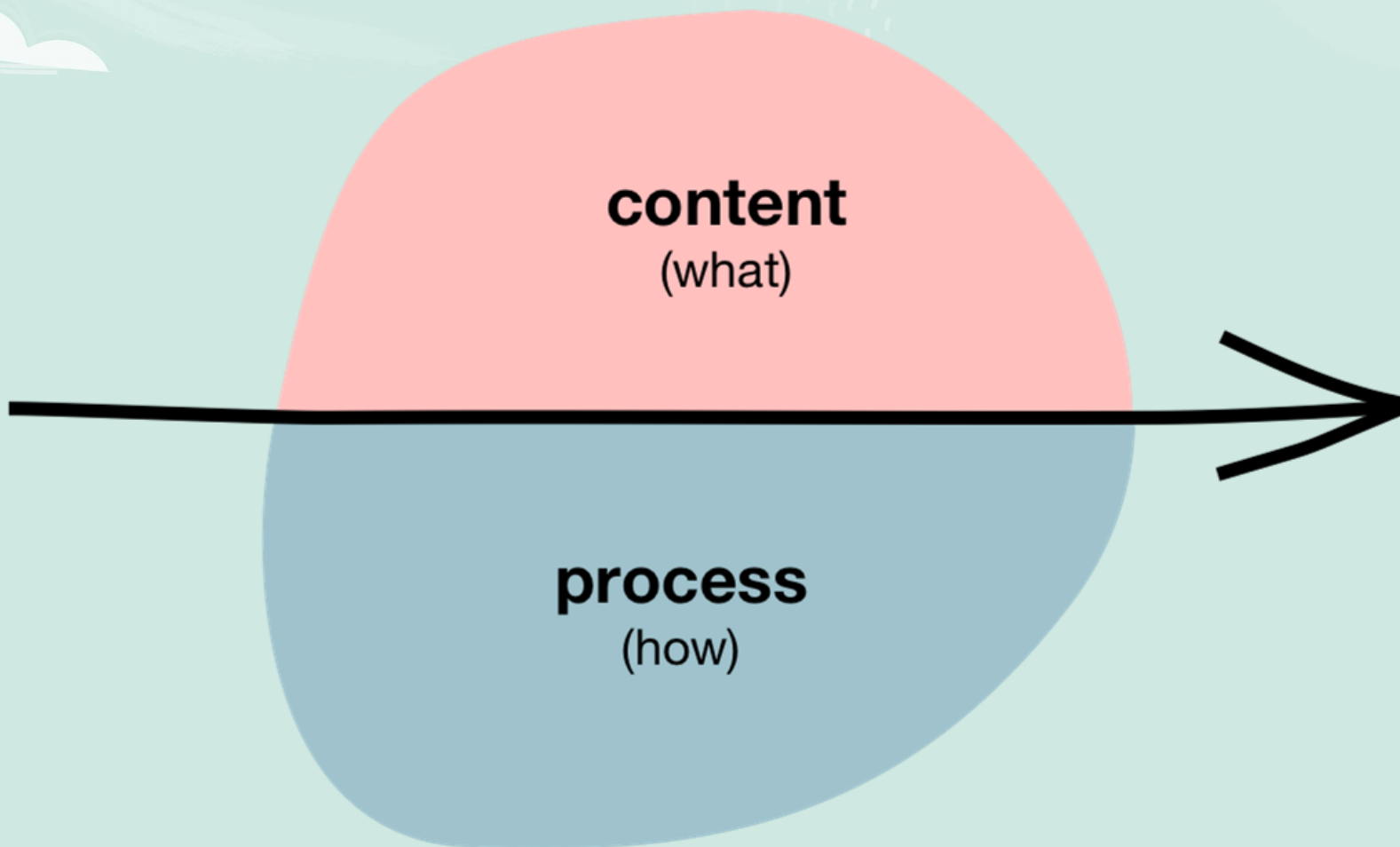
5. חלופות: לפני/ תוך כדי/ אחרי

אחרי	תוך כדי	לפני

6. סיכום המנהל: תבוננות, מה בכונתי לעשות אחרת בסיטואציות דומות בעתיד?

מה יראה אחרת כשנצפה בייצוג בעוד מספר חודשים?

הבחנה בין תוכן לתהליך: מה ואיך





אבני ראשה

המכון הישראלי למונהיגות בית ספרית
المعهد الإسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

התנסות ותרגול

סוכר וג'יגה

י. מדריך אישי



אבני ראשה

המכון הישראלי למונהיגות בית ספרית
المعهد الإسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

מפנים את העדשה אלינו

סטינג בזום: כללי אצבע

שיק או שוק: תרגול הכלי דרך התבוננות בהקלטת תחילת המפגש

אסיף

”מבעד לעדשה”: אסיף מחשבות ותובנות...

- מחשבות ותחושות המלוות את העבודה עם הכלי
- כיצד הרעיון והמתודה יכולים לקחת חלק במסגרת ההדרכה האישית....
- ”כללי אצבע” לעבודה נכונה עם הכלי