

הבחנה בין סוגים שונים של הערכה פנימית - לשם שימוש מושכל בהם

כלי הערכה בית ספריים	מבדקים ² מעצבים, משימות ביצוע ³ , תלקיטי כתיבה	מבחנים סטנדרטים ויחידות הערכה ¹	
יעדי משרד החינוך יעדי תכנית הלימודים			מה נבדק בהם? הגדרת יעדים
הערכת תהליכי למידה (בנוסף לתוצר)			
יעדים ספציפיים של בית ספריים - גמישות מוחלטת בהתאם לתרבות הערכה בבית הספר			
בית ספרי	חיצוני לבית ספר - ראמ"ה - מומחים		מי פיתח את הכלים?
גמישות בידי בית ספר			העברת כלים - איסוף ראיות
בית ספר (גמישות?)			מי בודק את ביצועי התלמידים וכיצד?
פיתוח פנימי - גמישות מוחלטת בהתאם לתרבות הערכה בבית הספר	מחוננים שפותחו חיצונית, מותאמים להערכה פנימית - איכותניים, בנוסף לכמותניים; ברמת התלמיד הבודד, ברמה כיתתית ובית ספרית	מחוננים שפותחו חיצונית, מותאמים להערכה סטנדרטית וחיצונית - ציונים כמותניים; כלי אקסל ייעודיים ברמת התלמיד הבודד, ברמה כיתתית ובית ספרית	
גמישות מוחלטת בהתאם לתרבות הערכה בבית הספר	ברמת בית ספר, התקדמות בית הספר מה התלמידים יודעים וכיצד ולא רק (האם וכמה) משוב להוראה - תכנון פעולות התערבות אפשרי גם שימוש לצורך משוב לתלמיד	משוב להוראה - מאד בגדול לא תמיד מספיק רגיש להקשרים הייחודיים של בית הספר	מהו המידע שמתקבל ולמה משמש?
בית ספרי			הערכת אפקטיביות ההתערבות (כלומר התקדמות לאורך זמן)
גמישות מוחלטת בהתאם לתרבות הערכה בבית הספר	גם איכותני	בעיקר כמותני (לעיתים קרובות אינו מספיק רגיש להתקדמות) (במיוחד לגבי בתי ספר ייחודיים)	

כלי הערכה בית ספריים	מבדקים ² מעצבים, משימות ביצוע ³ , תלקיטי כתיבה	מבחנים סטנדרטים ויחידות הערכה ¹	מתי מתאים להשתמש ולאיזה צורך?
גמישות מוחלטת בהתאם לתרבות הערכה בבית הספר	<ul style="list-style-type: none"> - להערכה מותאמת לפרט (בגבולות הקיים בכלים), ולזיהוי השלב בו התלמידים נמצאים בתהליך הלמידה. - לספק מידע על הנקודות לחיזוק ונקודות החוזק שיכולות להוות בסיס לתכנון המשך ההוראה, בניית תכניות התערבות שנתונות מענה לצרכים הייחודיים של תלמידים שונים, הרכבת קבוצות למידה דיפרנציאליות, בחירת חומרי לימוד מתאימים ועוד. 	<ul style="list-style-type: none"> - לזהות באיזו מידה תלמידי הכיתה/בית ספר עומדים בדרישות המצופות המוגדרות בתכניות הלימודים ומתמקדים במטרות המרכזיות בלמידה של תחום הדעת מבחינת הידע והמיומנויות. - להערכה סורקת - לצרכי השוואה לאחרים - לניטור 	

¹ יחידות הערכה הן משימות קצרות המתמקדות בנושא מסוים ומתבססות לרוב על פרקים מתוך המבחנים. יחידות הערכה הקצרות משתלבות תוך כדי ההוראה ומאפשרות למורה לנטר את יכולות התלמידים בנושאים ספציפיים. המורה יסתמך על המידע העולה מהיחידה כדי להגיע לתובנות כיצד לסייע לתלמידים להתקדם בלמידה לשלב הבא

² **המבדקים** מתמקדים במיפוי המיומנויות של התלמידים כפי שהוגדרו בתכנית הלימודים ובזיהוי השלב בו התלמידים נמצאים בתהליך רכישתן. הם נועדו לספק מידע על הנקודות לחיזוק ונקודות החוזק שיכולות להוות בסיס לתכנון התערבות פרטנית. חלק מהמבדקים הם אדפטיביים, כלומר בעלי מבנה מותאם לרמת התלמידים. ביצועי התלמידים במבדקים מוצגים בדרך כלל בחלוקה לרמות ביצוע, המתארות באופן מילולי מה התלמיד יודע ויכול לעשות. תובנות מנתוני המבדק מאפשרות את תכנון המשך ההוראה, בניית תכניות התערבות שנתונות מענה לצרכים הייחודיים של תלמידים שונים, הרכבת קבוצות למידה לפי הקשיים שהתגלו, בחירת חומרי לימוד מתאימים ועוד.

³ **משימות הביצוע** מיועדות להעריך תהליכים ותוצרים, כמו גם כישורי למידה מורכבים. ארגון הלמידה באמצעות משימות הביצוע נעשה בדרכים מגוונות - ביחידים, בזוגות, בקבוצות או שילוב של האפשרויות. העבודה על המשימות לרוב מתמשכת לאורך מספר שיעורים כשהתלמידים מסתייעים במשוב מהמורה ומעמיתיהם תוך כדי התהליך עד להגשת התוצר הסופי המורה יסתמך על המידע העשיר העולה ממשימות הביצוע כדי להגיע לתובנות לשם קידום התלמידים על ידי פיתוח המיומנויות ותהליכי הלמידה שלהם