

מודולת ידע למפקחים - הערכה

משימה א-סינכרונית

בעהבות מפגש 1

משימה זו מטרתה להרחיב ולהעמיק בלמידה עצמית, בנושאים בהם עסקנו במפגש הראשון.

מצורף להלן [קישור](#) למאמר אותו הזכרנו במפגש:

בירנבוים, מ. (2021). מהתמקדות בהוראה להתמקדות בלמידה. בתוך י. הרפז וא. הורביץ (עורכים) חינוך בצומת: סיעור מוחות על עתיד החינוך בישראל, ברנקו ווייס.

להלן שתי הצעות להרחיב ולהעמיק את הנלמד ביחידה הראשונה, לבחירתכם:

אפשרות 1:

קראו את המאמר וכתבו [בפדלט](#) (Padlet) המשותף התייחסות לאחת או יותר מהנקודות הבאות:

- תובנה שאני לוקח או לוקחת איתי
- שאלה שעולה אצלי מקריאת המאמר
- דוגמא מבית ספר שבאחריותי שמתחברת למאמר

אנא הוסיפו את שמכם להתייחסות בפדלט על מנת לסייע לנו לצורך רישום נוכחות

אפשרות 2:

במפגש הזכרנו כמה דוגמאות לעדויות שעשויות להיות רלבנטיות כדי ללמוד על תרבות ההערכה שנהוגה בבית ספר (ראו שקף 32 במצגת של המפגש).

תבחרו עדות אחת מבית הספר שבאחריותכם, וסכמו את הלמידה שלכם ממנה:

- מה אתם לומדים מהעדויות אודות תרבות ההערכה בבית הספר?
- מה אי אפשר ללמוד ממנה?
- אילו שאלות עולות אצלכם על בסיס העדות הזו?

את הסיכום שלכם, בצירוף העדות עצמה ושמכם, שלחו אלינו: helenak@avneyrosha.org.il

במפגש הבא שלנו נוכל להתבסס על התוצרים שלכם, בין יתר הדברים.

בנוסף, לקראת המפגש הבא שלנו ובכלל במהלך הלמידה, אנו מזמינות אתכם לחשוב: **מה השתנה (והאם) בהתבוננות שלכם על בתי הספר בהקשר של הערכה?**