

הוגנות בחינוך בעולם משתנה

פרח ההוגנות לצוותי הוראה

האם ניתן מקום למגוון
 העמדות ונקודות המבט,
 כולל אלו שבדרך כלל
 נשמעות פחות?

האם מתקיימים מאמצים
 כדי שכל התלמידים
 והתלמידות יוכלו לבטא
 את קולם הייחודי?

האם הפעילות מייצרת
 הזדמנויות לביטוי המגוון
 הזהותי והתרבותי של התלמידים
 והתלמידות, ומשפחותיהם?

האם נעשים חיבורים לעולם הרגשי, למעגלי
 הזהות והשייכות של התלמידים והתלמידות
 ומשפחותיהם באופן מתוכנן?

האם מתקיימות סדירויות לביסוס
 ההיכרות והקשר האישי בין המורה
 לתלמידים והתלמידות ומשפחותיהם?

האם הפעילות מייצרת היכרות
 מעמיקה בין התלמידים
 והתלמידות המאפשרות
 להם לפעול יחד?

האם ניתנת לתלמידים,
 התלמידות ומשפחותיהם, בחירה
 באופן ההשתתפות המתאים להם
 מבין אפשרויות מגוונות?

האם התלמידים והתלמידות
 מוזמנים ליזום ולקדם
 שינויים בפעילות?

האם נעשות התאמות שמתחשבות
 בצרכים של התלמידים
 והתלמידות ומשפחותיהם?

האם נערך מיפוי שיטתי של
 החסמים שמגבילים מעורבות
 והשתתפות של כולם?

האם ננקטות פעולות להסרת החסמים
 ולהבטחת ההשתתפות המלאה של כולם?

האם אני נמנע/ת מתיוג של התלמידים
 והתלמידות ומשפחותיהם?



האם מטרות הפעילות וההיגיון שבהן
 מוצגים בצורה שקופה וברורה לתלמידים
 והתלמידות ומשפחותיהם?

האם מהלך הפעילות ידוע
 ומאפשר לתלמידים והתלמידות
 שותפות בקבלת ההחלטות?

האם הקצאת המשאבים לפעילות
 ידועה לתלמידים והתלמידות
 ומשפחותיהם?

האם הפעילות מבוססת
 על גישות חדשניות
 המציבות רף גבוה?

האם ניתן לתלמידים
 ולתלמידות משוב שמקדם
 אותם לעבר היעדים
 שהגדירו לעצמם?

האם מתקיימים מאמצים
 לטיפול עבודת צוות ולקידוח
 אחריות משותפת?

האם ננקטות פעולות המקדמות
 את מעורבות התלמידים והתלמידות
 בהובלת הפעילות?

האם מתקיים במהלך הפעילות שיח משתף
 ומתייעץ שאינו שיפוטי כלפי טעויות?

האם מתקיימים מאמצים לבניית מערכות יחסים המושתתות על
 שיח דיאלוגי ופתיחות עם התלמידים, התלמידות ומשפחותיהם?

