

استمارة "السكوب"

عزيزي المعلم!

الاستمارة التي أمامك تبحث في البنية التنظيمية وفي طرق التدريس والتعلم في المدرسة. تعتمد الاستمارة على استطلاع "التماسك الداخلي" الذي طوره بروفيسور ريتشارد أمور وميشيل فورمان وعلى استطلاع التدريس والتعلم الدولي (طاليس، ٣١٢). تعتمد الأسئلة على أبحاث من عدة مجالات معرفة، منها عمل القيادة، الطواقم الفعّالة، التعلم التنظيمي والفعال الفردي والجماعي. يجمع الاستطلاع بداخله معايير سارية المفعول من هذه المجالات، وكذلك معايير تم تطويرها خصيصاً لهذا الاستطلاع بمساعدة مختصين من مجالات معرفة مختلفة.

الاستمارة مجهولة الأسماء، الاسم وكلمة السر اللذان بواسطتهما دخلت البرنامج مشابهان لكافة المعلمين في مدرستك، وليس لديك أي إمكانية لربط التفاصيل بأصحابها أو أن تتعرف على المجيب في الاستمارة. نطلب من الإجابة على جميع الأسئلة-دون تردد-بشكل يمثل آرائك بمصادقية، أفعالك وتقديرك. الإجابة الصادقة والحقيقية تمكن مدير المدرسة من الحصول على صورة صحيحة ودقيقة واتخاذ قرارات اعتماداً على هذه المعطيات. مهم جداً! الاستمارة المحوسبة متوفرة باللغة العبرية فقط.

معلومات عن الاستمارة

- تشمل 90 سؤالاً، والزمن المقدّر لإكمالها-20 دقيقة.
- التعليمات بالنسبة لكيفية الإجابة عن الأسئلة تظهر في بداية كل مجموعة أسئلة. في جميع الأسئلة يجب اختيار أكثر إجابة ملائمة.
- لا توجد إمكانية لحفظ الاستمارة خلال تعبئتها، لذلك يجب إكمالها.
- في نهاية الإجابة على الاستمارة يجب الضغط على "أرسل".
- الاستمارة بصيغة المذكر لكنها موجهة للرجال والنساء على حد سواء.

אשר רגא לאי מדי תואף מל כל מן الأقوال التالية فيما يخص مدير مدرستك-من "لا أوافق أبداً" (1) لغاية "أوافق بشكل كبير جداً" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكل كبير جداً | 4 أوافق بشكل كبير | 3 أوافق بشكل متوسط | 2 أوافق بشكل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---|
| | | | | | | 1. يضع مدير المدرسة هدفاً واضحاً في اجتماعات طواقم المعلمين. |
| | | | | | | 2. يعترف مدير المدرسة بحدود معرفته واختصاصه. |
| | | | | | | 3. يخص مدير المدرسة وقتاً كافياً لاجتماعات طواقم المعلمين. |
| | | | | | | 4. يهتم مدير المدرسة بأن يكون الوقت المحدد لعمل الطواقم ثابتاً خلال كل السنة. |
| | | | | | | 5. يملك مدير المدرسة رؤيا واضحة ومبلورة بالنسبة للتدريس والتعلم في مدرستنا. |
| | | | | | | 6. مدير المدرسة يسأل أسئلة دافعة بالنسبة للتدريس والتعلم. |
| | | | | | | 7. مدير المدرسة يطلب التطرق ورد فعل أعضاء الطاقم في نقاشات التدريس والتعلم. |
| | | | | | | 8. مدير المدرسة لديه معرفة بالنسبة لأساليب التدريس الفعّال. |
| | | | | | | 9. يوضّح المدير لطاقم المعلمين توقعاته بالنسبة للالتزام بالغايات بالتدريس في المدرسة. |
| | | | | | | 10. يتابع مدير المدرسة تقدّم الطلاب التعليمي. |
| | | | | | | 11. يدخل مدير المدرسة إلى الصفوف التعليمية لتحسين التدريس. |
| | | | | | | 12. يتابع مدير المدرسة تنفيذ القرارات التعليمية المتخذة. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

أשר رגא לאי מדי תואף מל כל מן الأقوال التالية بالنسبة لمدرستك-من "لا أوافق أبداً" (1) لغاية "أوافق بشكل كبير جداً" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكل كبير جداً | 4 أوافق بشكل كبير | 3 أوافق بشكل متوسط | 2 أوافق بشكل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---|
| | | | | | | 13. يشارك المعلمون في المدرسة زملاءهم بالمعلومات بالنسبة لما يعمل بشكل جيد وما لا يعمل. |
| | | | | | | 14. يشعر معلمو المدرسة براحة في تطبيق توجهات تدريس حديثة، حتى لو أنها قد تفشل. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 15. في مدرستنا، تعتبر الأخطاء جزء من عملية التعلم. |
| | | | | | 16. يتبع مدير المدرسة الإصغاء باهتمام. |
| | | | | | 17. يشجع مدير المدرسة تعدد الآراء خلال النقاش. |
| | | | | | 18. يوازن مدير المدرسة بشكل سليم بين إعطاء التعليمات وبين منح الاستقلالية لطواقم المعلمين. |
| | | | | | 19. يشعر معلمو المدرسة بالراحة في التحدث عن المصاعب وعدم الموافقة على التدريس والتعلم. |
| | | | | | 20. مدير المدرسة مشارك في دعم المعلمين الذين يواجهون إشكاليات تدريس في صفهم. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
 يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

أشر رجاء لأي مدى توافق مع كل من الأقوال التالية بالنسبة لعمل الطاقم والمعلمين في مدرستك-من "لا أوافق أبداً" (1) لغاية "أوافق بشكل كبير جداً" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكل كبير جداً | 4 أوافق بشكل كبير | 3 أوافق بشكل متوسط | 2 أوافق بشكل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|
| | | | | | | 21. يشارك المعلمون في المدرسة زملاءهم المعلومات بالنسبة لما يعمل بشكل جيد وما لا يعمل. |
| | | | | | | 22. يشعر معلمو المدرسة براحة في تطبيق توجهات تدريس حديثة، حتى لو أنها قد تفشل. |
| | | | | | | 23. في مدرستنا، تعتبر الأخطاء جزء من عملية التعلم. |
| | | | | | | 24. يتبع مدير المدرسة الإصغاء باهتمام. |
| | | | | | | 25. يشجع مدير المدرسة تعدد الآراء خلال النقاش. |
| | | | | | | 26. يوازن مدير المدرسة بشكل سليم بين إعطاء التعليمات وبين منح الاستقلالية لطواقم المعلمين. |
| | | | | | | 27. يشعر معلمو المدرسة بالراحة في التحدث عن المصاعب وعدم الموافقة على التدريس والتعلم. |
| | | | | | | 28. يعلم معلمو المدرسة بشكل مشترك على بلورة احتياجات وغايات تطوهم المهني. |
| | | | | | | 29. يحاول طاقم المعلمين تطوير نظرية مشتركة من أساليب التدريس الناجحة. |
| | | | | | | 30. يستعين طاقم المعلمين بمعطيات الطلاب لبحث أساليب التدريس الأكثر نجاحاً. |
| | | | | | | 31. يزور معلمو المدرسة صفوف بعضهم البعض لمشاهدة عملية التدريس والتعلم لدى الطلاب. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
 يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

32. هل أنت تابع لطاغم مهني أو طبقة معينة؟

| لا | نعم |
|----|-----|
| | |

الأسئلة 37-33 معدة لأصحاب الوظائف التابعين للطاغم المهني أو لطاغم الطبقة، إذا أجبت بـ "لا" انتقل مباشرة إلى سؤال 38. أشر بأي وتيرة تعمل مع أعضاء طاغمك في العام الدراسي الحالي في كل من المواضيع التالية-من "ولا مرة" ولغاية "أكثر من مرة بالأسبوع" أو "لا علاقة".

| لا علاقة | أكثر من مرة بالأسبوع | مرة بالأسبوع | مرة أو مرتان بالشهر | مرة كل أربعة شهور | مرة أو مرتان في السنة | ولا مرة |
|----------|----------------------|--------------|---------------------|-------------------|-----------------------|--|
| | | | | | | 33. بأي وتيرة اجتمعت مع أعضاء طاغمك لبحث قرارات تعليمية، اعتماداً على أعمال الطلاب أو نتائجهم؟ |
| | | | | | | 34. بأي وتيرة اجتمعت مع أعضاء طاغمك لبحث مخطط درس أو تطبيق تدريس معين؟ |
| | | | | | | 35. بأي وتيرة اجتمعت مع أعضاء طاغمك لبحث برامج التعليم؟ |
| | | | | | | 36. بأي وتيرة اجتمعت مع أعضاء طاغمك لبحث قضايا سلوك الطلاب وانضباطهم؟ |
| | | | | | | 37. بأي وتيرة اجتمعت مع أعضاء طاغمك لبحث أمور لوجستية، مثلاً إدارة مبنى الصف أو تخطيط رحلات |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

أشر رجاء لأي مدى توافق مع كل من الأقوال التالية بالنسبة لتمرسك المتعلق بتطورك المهني في المدرسة-من "لا أوافق أبداً" (1) لغاية "أوافق بشكل كبير جداً" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكل كبير جداً | 4 أوافق بشكل كبير | 3 أوافق بشكل متوسط | 2 أوافق بشكل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--|
| | | | | | | 38. توجد علاقة وثيقة بين تطوري المهني في السنة الأخيرة وبين الغايات المركزية للمدرسة في السنة الحالية. |
| | | | | | | 39. شمل تطوري المهني في السنة الأخيرة وقت لمعاينة أفكار جديدة، تجربتها وتقييمها. |
| | | | | | | 40. الاستكمال المدرسي في السنة الأخيرة حُطط كاستجابة لاحتياجات طاغم المعلمين. |
| | | | | | | 41. شمل تطوري المهني في السنة الأخيرة مرافقة ودعم دائم من المدير/المركزين لتنفيذ ما تعلمناه. |
| | | | | | | 42. ساعدني تطوري المهني في السنة الأخيرة في مواجهة احتياجات تعلم الطالب بشكل أفضل. |
| | | | | | | 43. تطوري المهني هذه السنة ساهم في عملي كمعلم. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

אשר רגא לאי מדי אנט מתאكد من قدرتك على مواجهة التحديات التالية في صفك التعليمي-من "غير متأكد أبداً" (1) لغاية "متأكد بشكل كبير جداً" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكّل كبير جداً | 4 أوافق بشكّل كبير | 3 أوافق بشكّل متوسط | 2 أوافق بشكّل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|--|
| | | | | | | 44. لأي مدى أنت واثق من قدرتك على صياغة أسئلة جيدة لطلابك؟ |
| | | | | | | 45. لأي مدى أنت واثق من قدرتك على وضع تحديات مناسبة لطلابك الأقوياء؟ |
| | | | | | | 46. لأي مدى أنت واثق من قدرتك على استعمال طرق تقييم متنوعة؟ |
| | | | | | | 47. لأي مدى أنت واثق بقدرتك على إعطاء تفسير بديل أو مثال عندما لا يفهم الطلاب؟ |
| | | | | | | 48. لأي مدى أنت واثق أنه بإمكانك اتباع طرق تعليم مختلفة في الصف؟ |
| | | | | | | 49. لأي مدى أنت واثق من قدرتك على دفع تعليم الطلاب الذي يظهرون عدم اهتمام بالتعليم؟ |
| | | | | | | 50. إذا لم ينجح أحد طلابي في تنفيذ مهمة صعبة، يمكنني أن أحدد بدقة إذا كانت المهمة بدرجة صعوبة مناسبة |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

أשר رגא لأي مدى توافق مع كل من الأقوال التالية بالنسبة للمعلمين في مدرستك-من "لا أوافق أبداً" (1) لغاية "أوافق بشكل كبير" (5) أو "لا علاقة".

| لا علاقة | 5 أوافق بشكّل كبير جداً | 4 أوافق بشكّل كبير | 3 أوافق بشكّل متوسط | 2 أوافق بشكّل قليل | 1 لا أوافق أبداً | |
|----------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| | | | | | | 51. يملك معلمو المدرسة القدرة المهنية والثقة لمساعدة الطلاب الضعفاء. |
| | | | | | | 52. يملك معلمو المدرسة القدرة المهنية والثقة باتباع تحديث في التعليم. |
| | | | | | | 53. يضع معلمو المدرسة التحديات المناسبة للطلاب الأقوياء. |
| | | | | | | 54. يحث معلمو المدرسة الطلاب على التعلم. |
| | | | | | | 55. لدى معلمو المدرسة مهارات مطلوبة لخلق تعليم ذو معنى. |
| | | | | | | 56. معلمو المدرسة ماهرون في أساليب تدريس متنوعة. |
| | | | | | | 57. يجرب معلمو المدرسة أساليب تدريس حديثة لمساعدة الطلاب الضعفاء. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

بأي وتيرة بالمعدل تفعل النشاطات التالية في المدرسة؟ أشر إلى إمكانية واحدة فقط في سطر.

| ولا مرة | مرة بالسنة كأقصى حد | 2-4 مرات بالسنة | 5-10 مرات بالسنة | 1-3 مرات بالشهر | مرة بالأسبوع على الأقل |
|---------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | 58. أعلم مع معلم آخر كأزواج في نفس الصف. |
| | | | | | 59. أشاهد دروس معلمين آخرين وأحدثهم بعد الدرس. |
| | | | | | 60. أشارك في نشاطات مشتركة لصفوف مختلفة وفئات جيل مختلفة (مشاريع مشتركة مثلاً). |
| | | | | | 61. أبادل مواد تعليمية مع زملائي. |
| | | | | | 62. أبني مواد تعليمية مع زملاء. |
| | | | | | 63. أشارك بنقاشات مع زملاء بشأن تطور التعليم لدى طلاب معينين. |
| | | | | | 64. أتعاون مع معلمين آخرين في المدرسة لضمان معايير مشتركة لتقييم تقدم الطلاب مثل بناء دلائل إجابات. |
| | | | | | 65. أشارك في جلسات الطاقم. |
| | | | | | 66. أشارك في تعليم مهني مشترك. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
 يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

ما هي النسبة المئوية من الزمن الذي تخصصه عادةً لكل من النشاطات التالية في صفك؟
 سجّل النسبة الملائمة لكل نشاط. إذا كنت لا تخصص أي نسبة لنشاط معين-سجّل صفر. تأكد من أن حاصل جمع النتائج هو 100%.

| نسبة الزمن (%) | نشاطات |
|----------------|---|
| | 67. مهام إدارية وتنظيمية (مثلاً، فحص الحضور، تسليم رسائل، توزيع استمارات) |
| | 68. الحفاظ على النظام في الصف. (ضبط السلوك). |
| | 69. تدريس وتعلم. |

فيما يلي قائمة نشاطات تدريس وتعلم. قدّر بأي وتيرة تستخدمها بكل نشاط حسب السلم في اللوح. أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

| ولا مرة أو أقرب لذلك | ربع الحِصص تقريباً | نصف الحِصص تقريباً | تقريباً ب-75% من الحِصص | في كل الحِصص أو قريباً من ذلك |
|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | 70. أنا أحاضر أمام الصف لمنح المعرفة. |
| | | | | 71. أدمج الوظائف البيتية بالتعليم في الصف. |
| | | | | 72. يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة لإيجاد حل لمشكلة عرضتها، لتعلم مادة جديدة وغير ذلك. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 73. أعطي مهام منفصلة للطلاب، حسب قدراتهم ووتيرة تعلمهم. |
| | | | | 74. ألخص في بداية الحصة ما تعلمناه في الدروس السابقة. |
| | | | | 75. أدع الطلاب يتعلمون مادة جديدة بأنفسهم. |
| | | | | 76. أعمل مع الطلاب بشكل شخصي وقت الدرس. |
| | | | | 77. يقيم الطلاب عملهم ويسجلون مردوداً فكرياً (رفلكسيا) |
| | | | | 78. أجري مع الطلاب حوار مردود حول الامتحانات، الأعمال وطرق التعلم |
| | | | | 79. يعمل الطلاب على تحضير منتج معين (عمل، لعبة، إعلان وما شابه) يمكن أن يُعرض فيما بعد أو يستخدمه أشخاص أو طلاب آخرون. |
| | | | | 80. يعمل الطلاب بشكل مستقل بورقة عمل أو كتاب تعليمي للتمرن على المادة واستيعابها. |
| | | | | 81. أجري مع الطلاب نقاشاً حول مواضيع التعليم وأطلب منهم عرض أقوالهم. |
| | | | | 82. أطلب من الطلاب أن يعلموا أو يرشدوا طلاباً آخرين أو كل الصف أو عرض موضوع/قضية عملوا عليها |
| | | | | 83. يستخدم الطلاب الحاسوب للمشاريع أو للعمل في الصف |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

بأي وتيرة تستخدم الطرق التالية لتقييم تعلم الطلاب في صفك؟
أشر إلى إمكانية واحدة فقط في كل سطر.

| في جميع الجِصص أو تقريبا في جميعها | كثيراً | أحياناً | ولا مرة أو قريباً من ذلك | |
|--|--------|---------|-----------------------------|---|
| | | | | 84. أطور أدوات وأساليب تقييم خاصة بي. |
| | | | | 85. أمررت امتحان تقليدي. |
| | | | | 86. في صفي يجيب مختف الطلاب على أسئلة أمام الصف. |
| | | | | 87. أعطي مردوداً مفصلاً كتابياً على أعمال الطلاب، بالإضافة لوضع علامات. |
| | | | | 88. أسمح للطلاب بتقييم تطورهم بأنفسهم. |
| | | | | 89. أشاهد الطلاب عندما يعملون على مهمة معينة وأعطهم مردوداً فورياً. |

لا تجيب على الاستبيان في هذه الصفحة،
يجب عليك التسجيل عبر الإنترنت

مصادر

1. Elmor, R et al. (2012). Building coherence within schools. Retrieved from strategic Education Research Partnership (SERP) website: <http://ic.serpmedia.org> © All rights reserved. This survey was developed by Richard Elmore (Harvard Graduate School of Education) and Michelle Forman (SERP Institute), and is a product of the SERP Institute (serpinstitute.org).
2. Stosich, E. L. (April 2013). Measuring school capacity for improvement: Piloting the internal coherence. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association Annual Meeting, San Francisco.
3. OECD (2014). TALIS 2013 results: An international perspective on teaching and learning, TALIS, OECD Publishing.