

שאלון הסקו"פ - דוח תוצאות

מנהל יקר,

להלן ממצאי שאלון הסקו"פ של בית ספרך על-פי תשובות המורים.

להזכירך, הדו"ח בנוי משני חלקים:

1. החלק הראשון עוסק בתשתית הארגונית בבית הספר על-פי המדדים האלה:

א. מנהיגות: הובלת תהליכי הלמידה בבית הספר

ב. מנהיגות: אקלים בטוח

ג. קהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה

ד. קהילה מקצועית לומדת: סדירויות

ה. התפתחות מקצועית

ו. תחושת מסוגלות אישית

ז. תחושת מסוגלות משותפת

ח. שאלה פתוחה

2. החלק השני עוסק בתהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר

הדו"ח הנוכחי נועד לתת תמונה של הנתונים שהתקבלו מהמורים בבית ספרך על כל אחד מהמדדים של הסקו"פ, ובכלל זה פירוט ההיגדים המרכיבים כל מדד.

בחלק הראשון התבקשו המורים לציין באיזו מידה הם מסכימים עם כל היגד על-פי סולם של חמש דרגות – מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או לציין תדירות של פעילות מסוימת בבית הספר.

בתרשימים מוצגים נתונים המבטאים את עמדות המורים המסכימים עם ההיגד "במידה רבה" או "במידה רבה מאוד" (דרגה 4 או 5 בסולם). בתרשימים הראשון מוצג גם מדד מסכם של כל נושא. המדד המסכם הוא למעשה הממוצע של שיעור המורים המסכימים עם ההיגדים השונים המרכיבים את הנושא.

בחלק השני מוצגים דיווחי המורים על תדירות הפעילויות הנוגעות לתהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר. בנספח הדו"ח מוצגים נתוני הממוצע וסטיית התקן של כל מדד / היגד בשאלון.

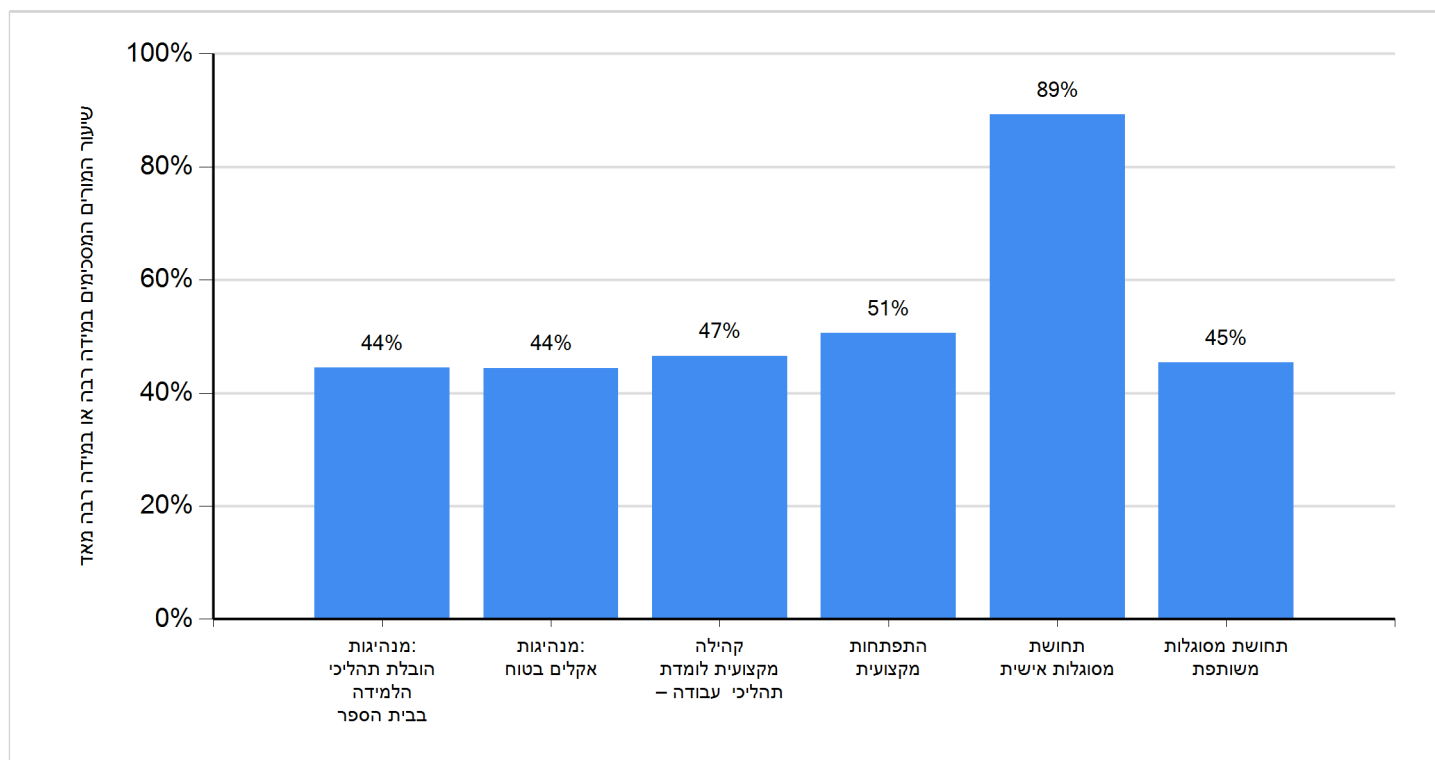
שיעור המשיבים לשאלון

בבית ספרך 8 מורים מלאו את שאלון הסקופ. מורים אלו מהווים 80% מכלל המורים בבית הספר

סקו"פ חלק ראשון: התשתית האירגונית של בית הספר

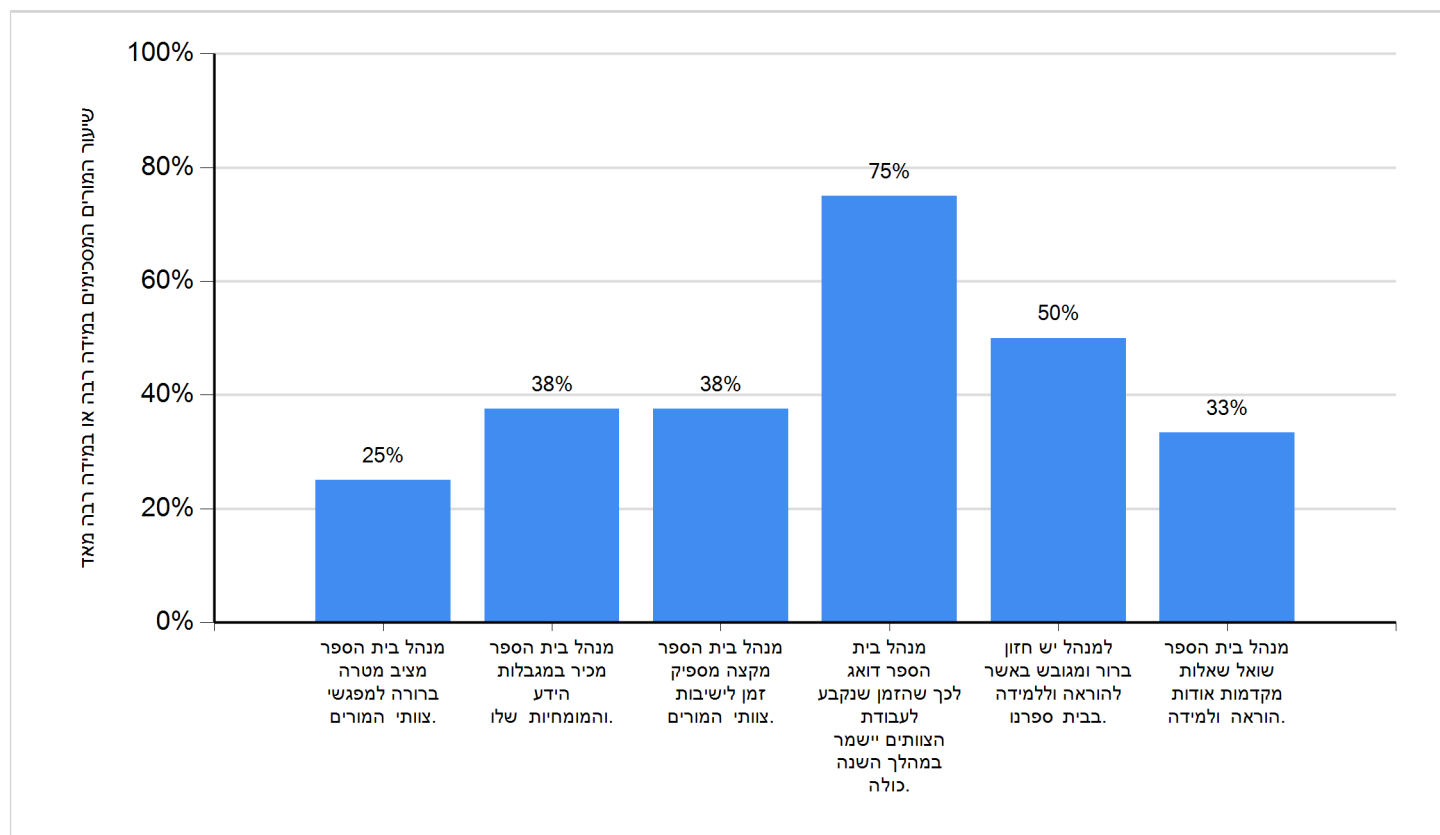
עיקרי הממצאים לפי מדדים מסכמים

תרשים 1: דיווח המורים לפי מדדים מסכמים

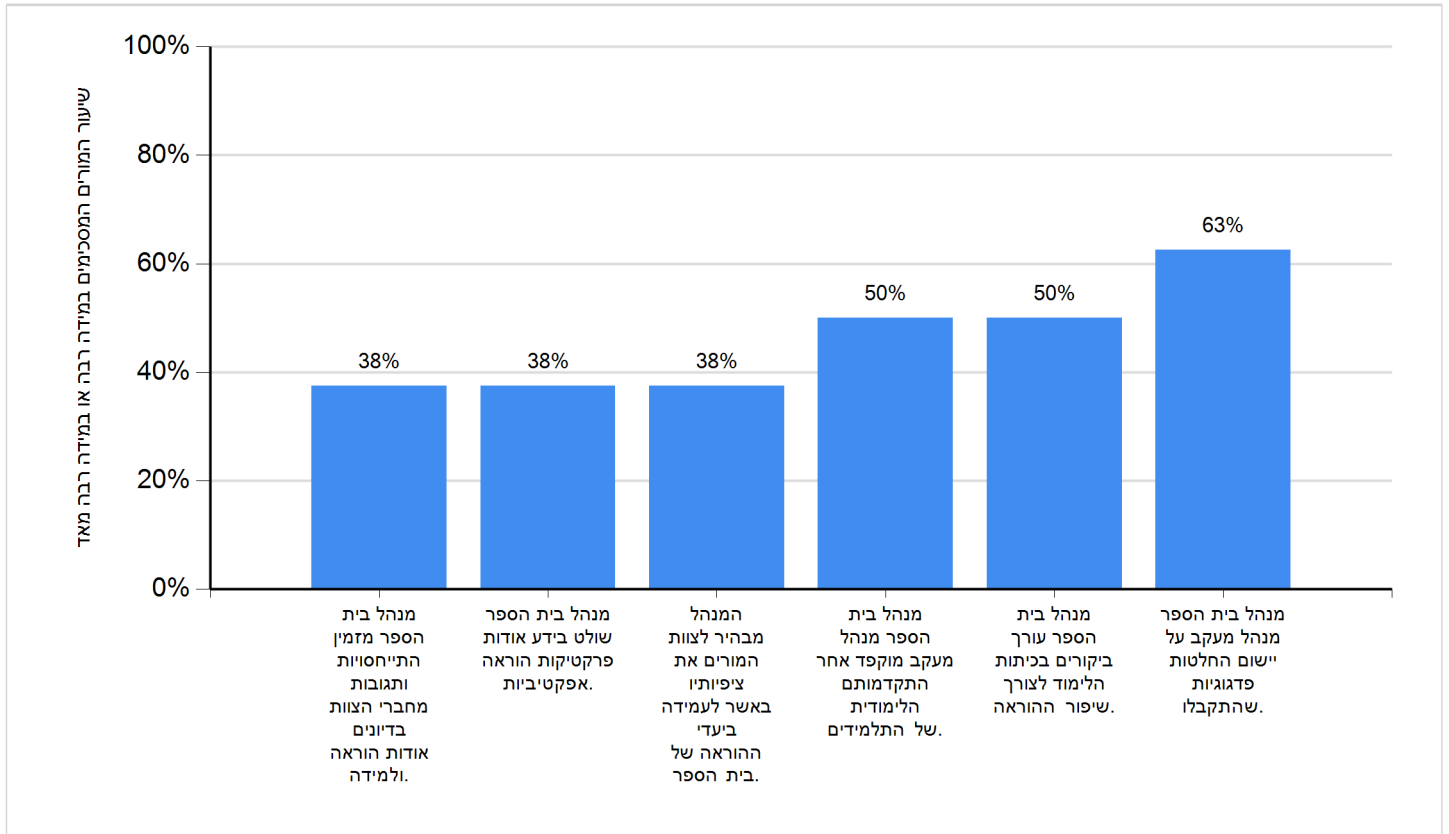


פרק א' - מנהיגות: הובלת תהליכי הלמידה בבית הספר

תרשים 2: דיווחי מורים בנוגע להובלת תהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר

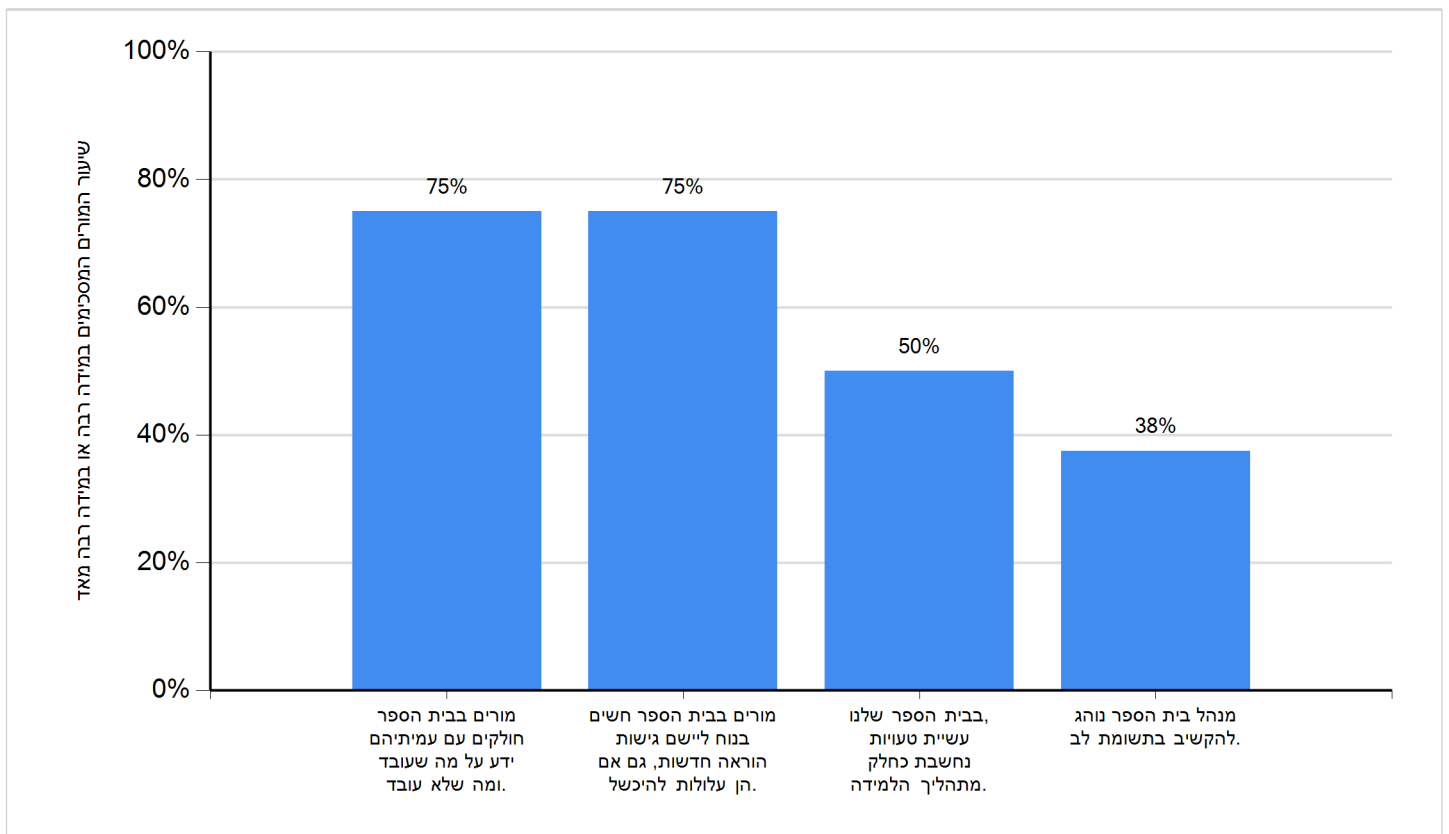


תרשים 3: דיווחי מורים בנוגע להובלת תהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר- המשך

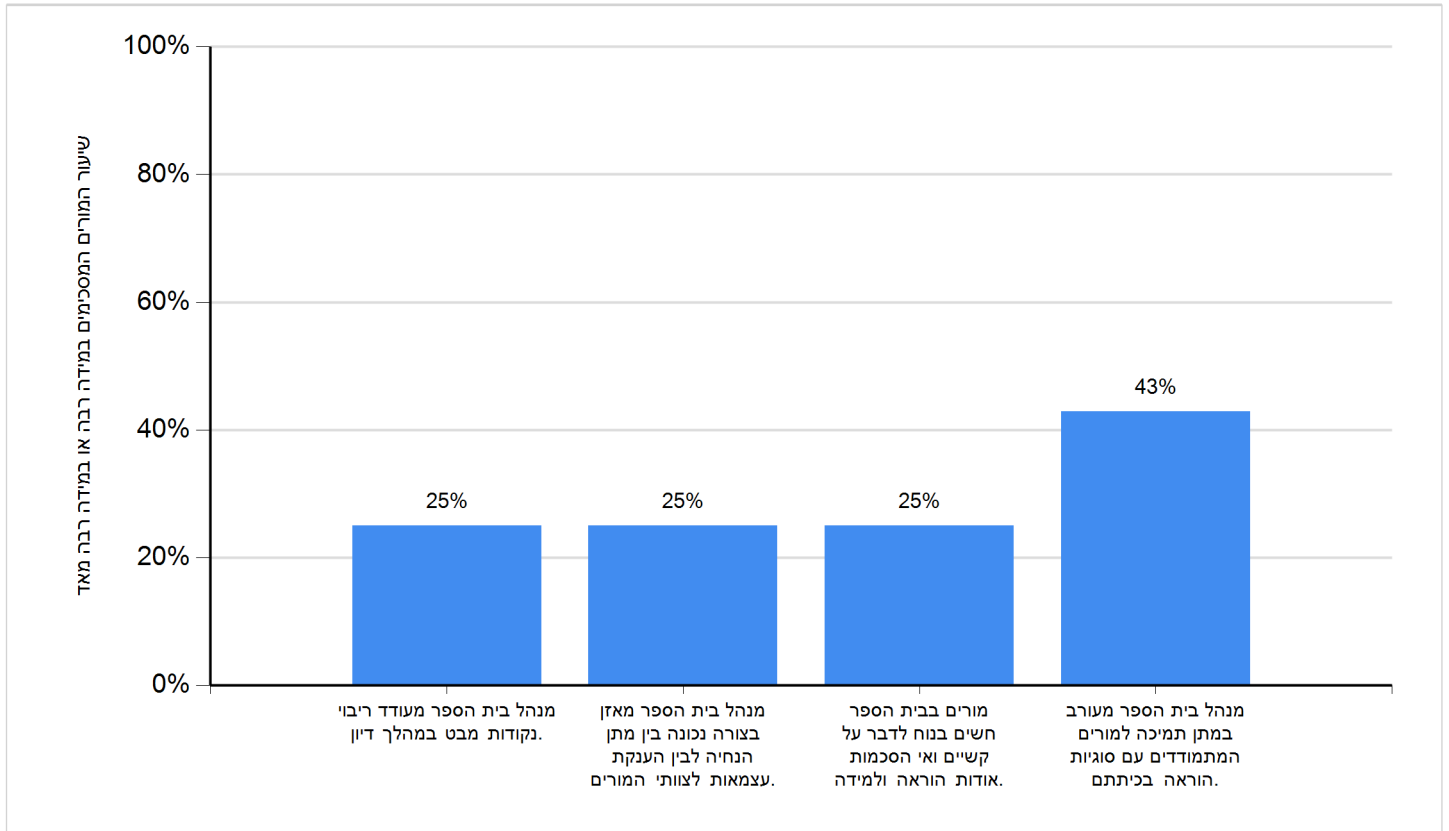


פרק ב' - מנהיגות: אקלים בטוח

תרשים 4: דיווחי מורים בנוגע לאקלים בטוח

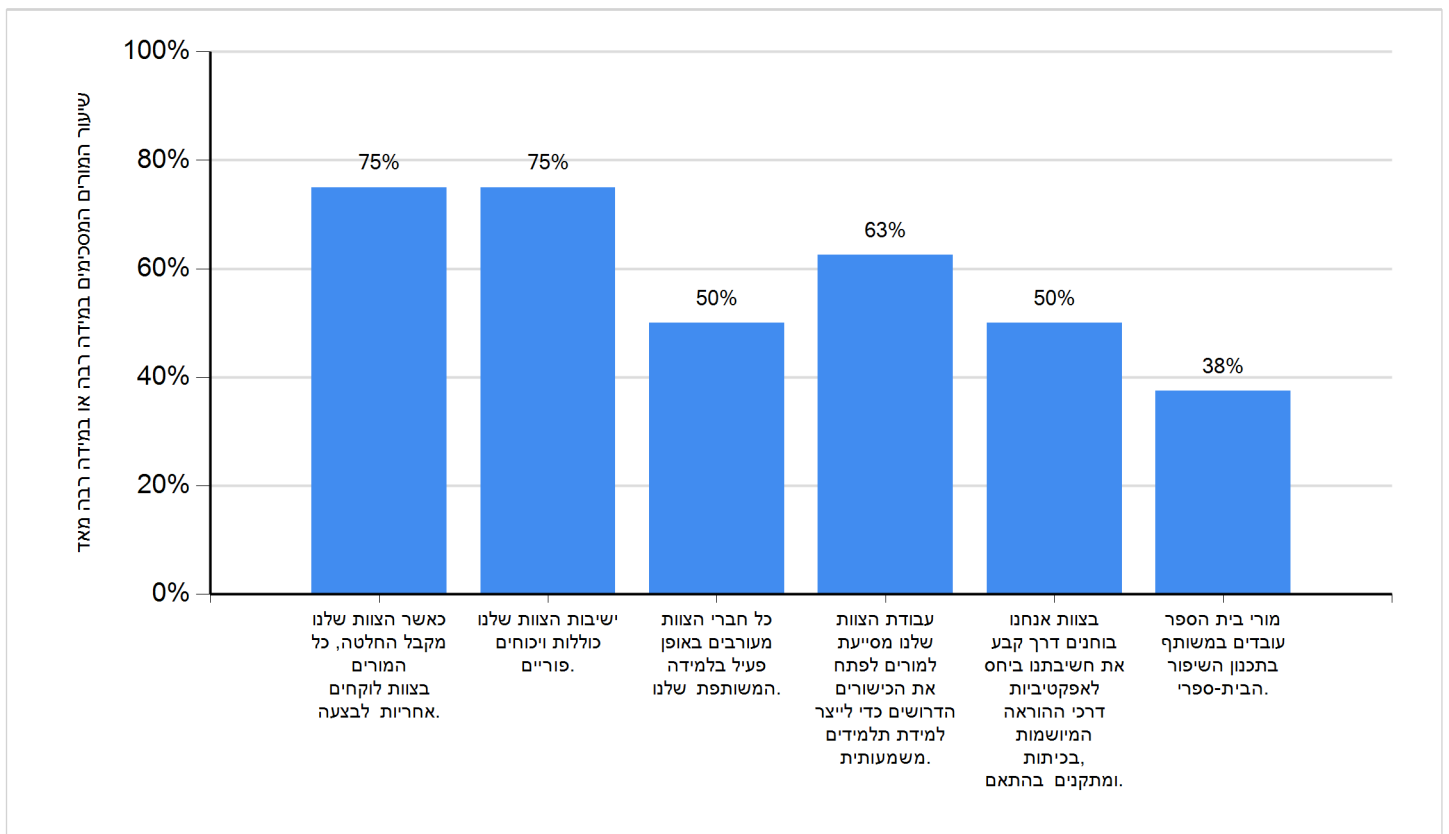


תרשים 5: דיווחי מורים בנוגע לאקלים בטוח - המשך

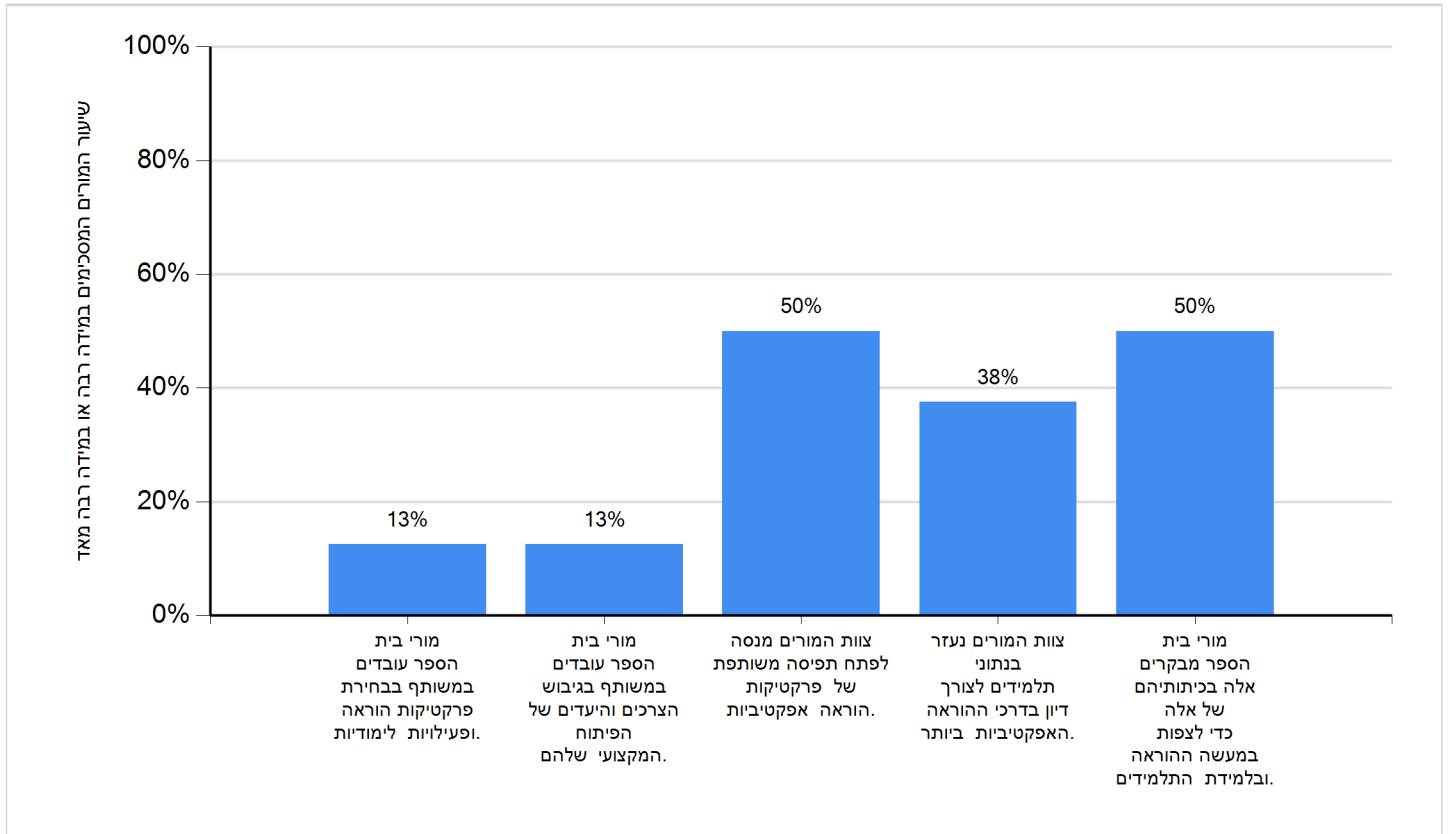


פרק ג' קהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה

תרשים 6: דיווחי מורים בנוגע לקהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה



תרשים 7: דיווחי מורים בנוגע לקהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה - המשך



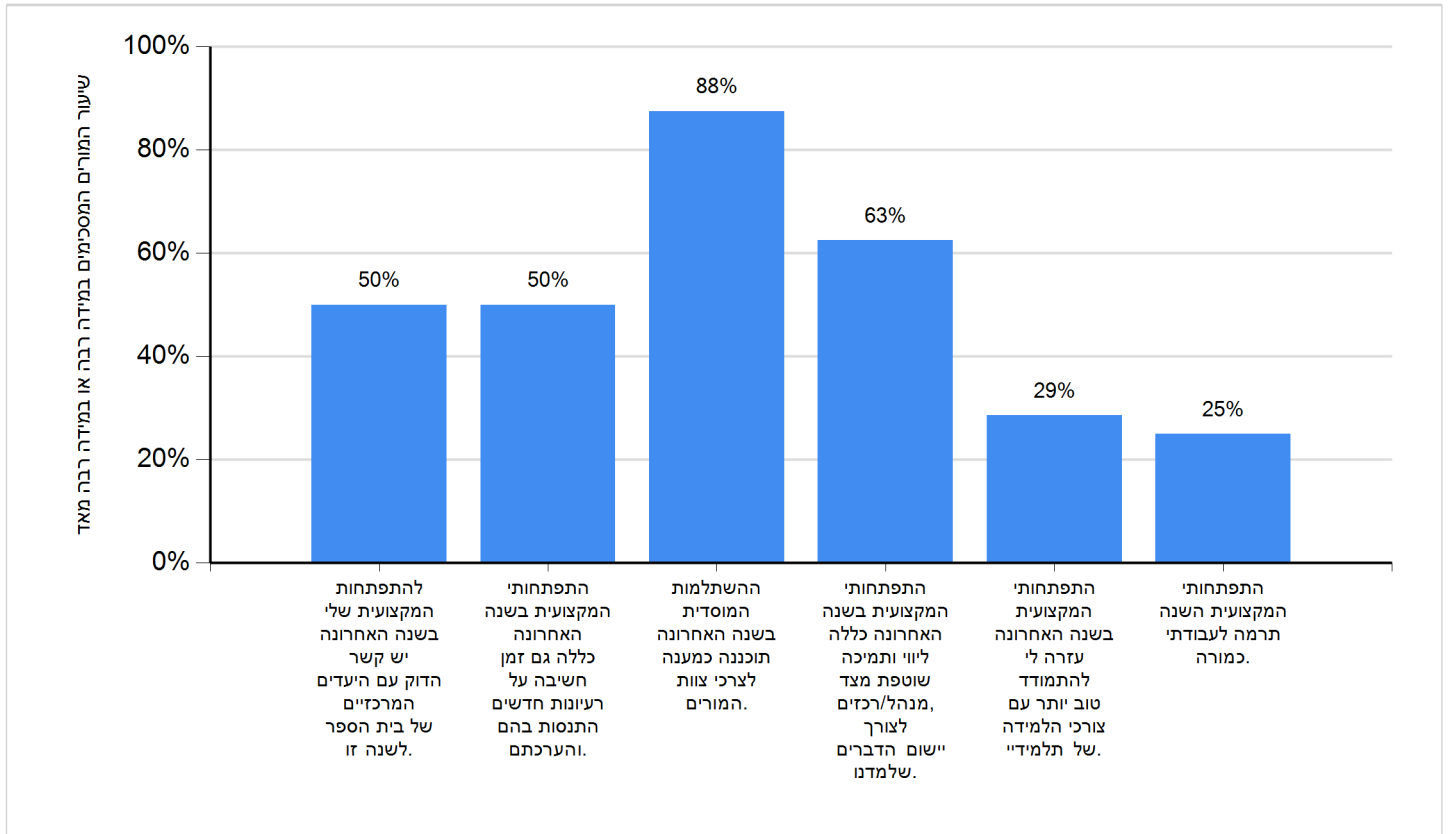
פרק ד' - קהילה מקצועית לומדת: סדירות

לוח 1: דיווחי המורים בנוגע לתדירות העבודה עם חברי הצוות שלהם בבית הספר

היגדים	אף פעם לא	פעם או פעמיים בשנה	פעם ברבעון	פעם או פעמיים בחודש	פעם בשבוע	יותר מפעם בשבוע
באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בהחלטות פדגוגיות, בהתבסס על עבודות תלמידים או על נתוני הערכה שלהם?	0%	0%	25%	13%	38%	25%
באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון במערכי שיעור או בפרקטיקות הוראה ספציפיות?	0%	0%	0%	50%	38%	13%
באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בתכניות הלימודים?	13%	0%	0%	63%	13%	13%
באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בסוגיות של התנהגות ומשמעת של תלמידים?	0%	25%	0%	25%	50%	0%
באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בעניינים לוגיסטיים, למשל ניהול פיזי של הכיתה או תכנון טיולים	0%	13%	0%	75%	13%	0%

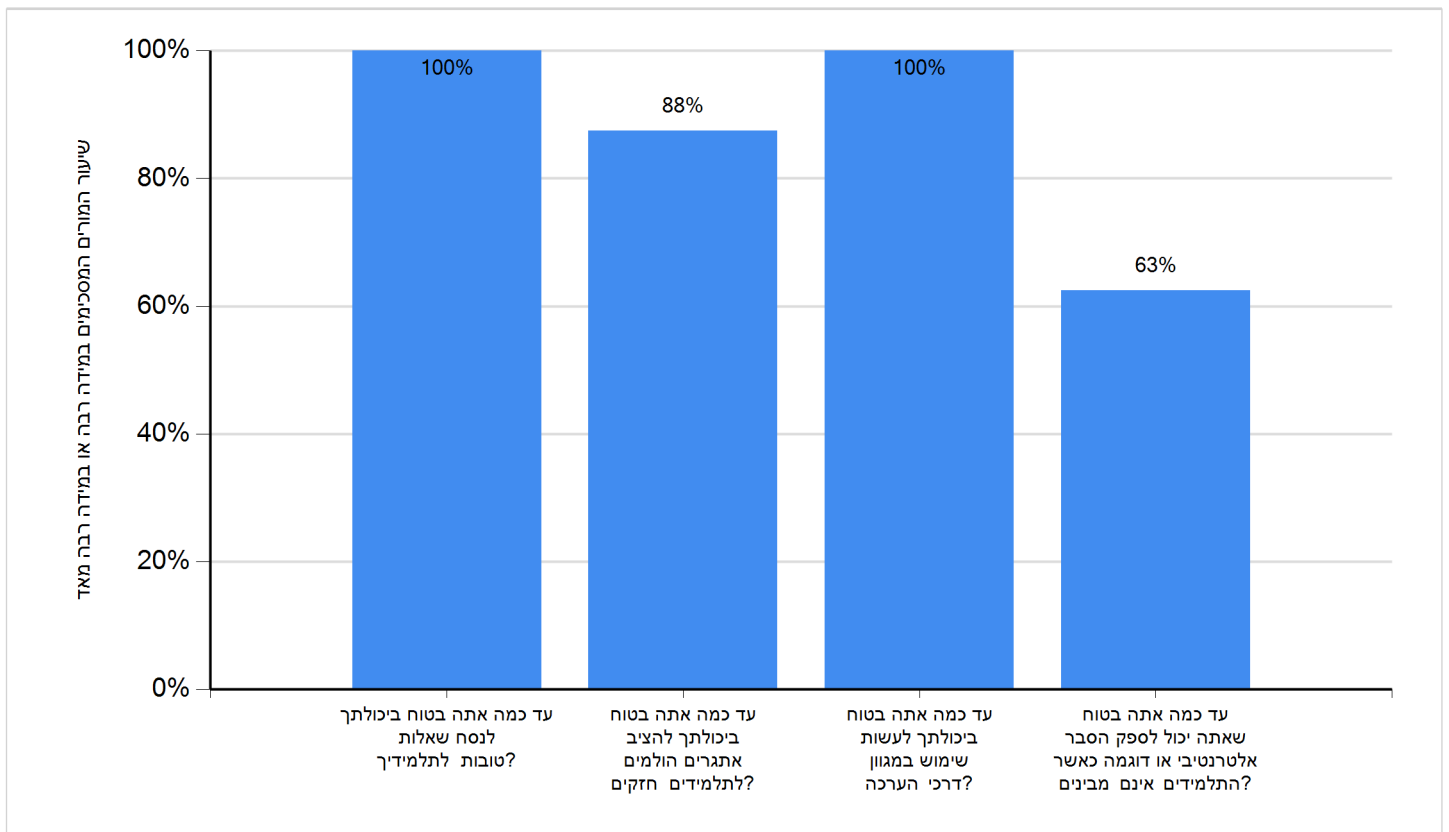
פרק ה' - התפתחות מקצועית

תרשים 8: דיווחי מורים בנוגע להתפתחות מקצועית

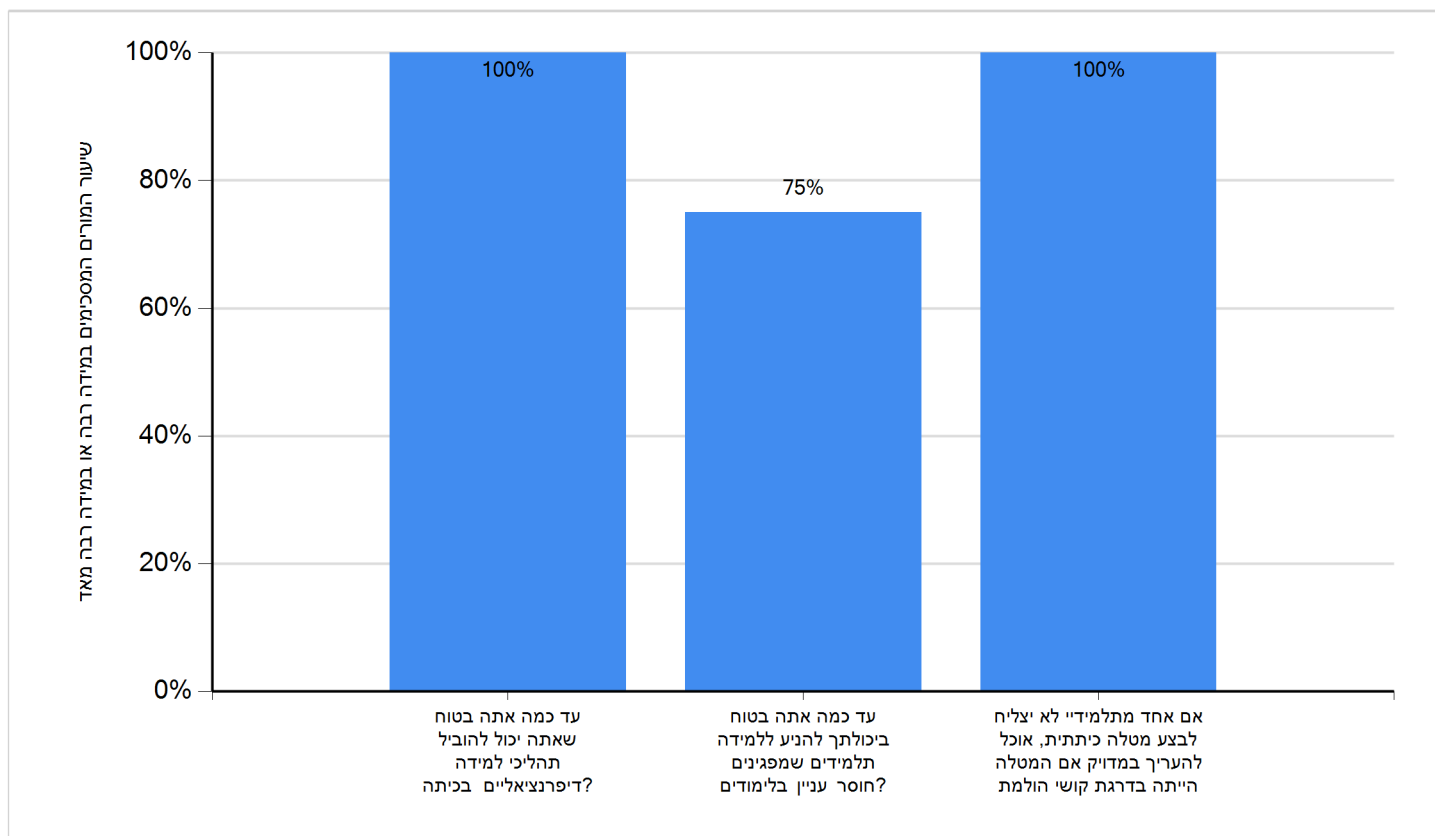


פרק ו' - תחושת מסוגלות אישית

תרשים 9: דיווחי מורים בנוגע לתחושת מסוגלות אישית

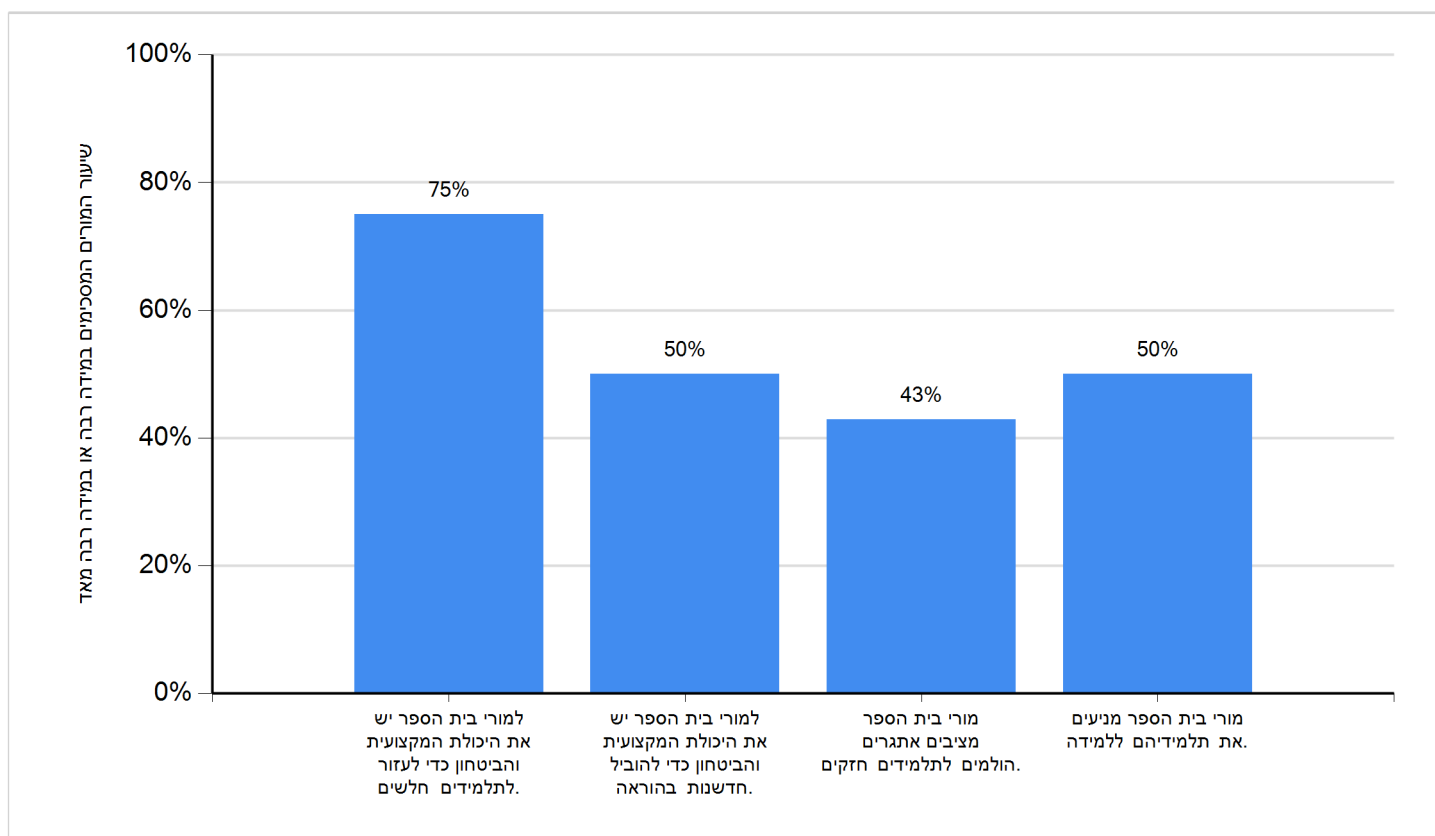


תרשים 10: דיווחי מורים בנוגע לתחושת מסוגלות אישית - המשך

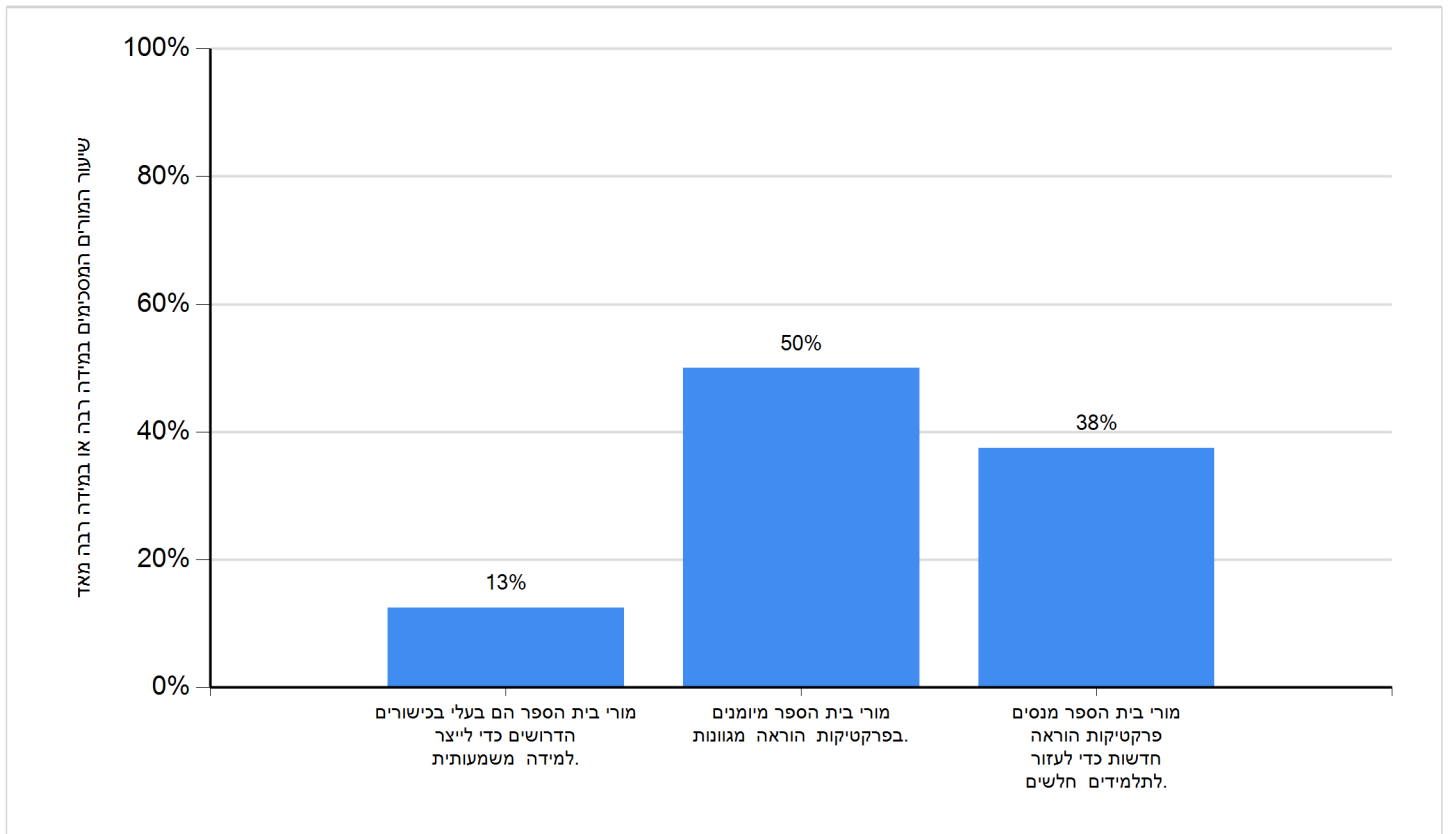


פרק ז' - תחושת מסוגלות משותפת

תרשים 11: דיווחי מורים בנוגע לתחושת מסוגלות משותפת



תרשים 12: דיווחי מורים בנוגע לתחושת מסוגלות משותפת - המשך

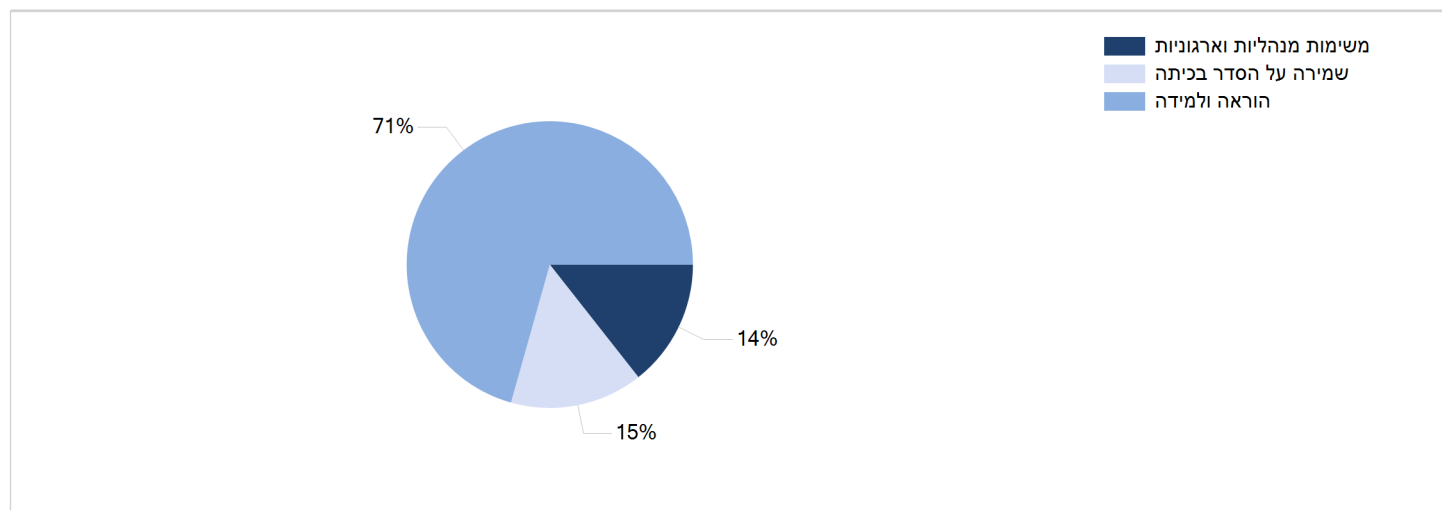


סקו"פ חלק שני: תהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר

לוח 2: דיווחי מורים בנוגע לתדירות ביצוע הפעילויות הבאות בבית הספר

פעילויות	אף פעם לא	פעם בשנה לכל היותר	פעמים 2-4 בשנה	פעמים 5-10 בשנה	3-1 פעמים בחודש	פעם בשבוע לפחות
באיזו תדירות אתה מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה	100%	0%	0%	0%	0%	0%
באיזו תדירות אתה צופה בשיעורים של מורים אחרים ונותן להם משוב	25%	75%	0%	0%	0%	0%
באיזו תדירות אתה משתתף בפעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות (למשל פרויקטים משותפים)	50%	13%	13%	13%	13%	0%
באיזו תדירות אתה מחליף חומרי הוראה עם עמיתים	13%	0%	38%	50%	0%	0%
באיזו תדירות אתה בונה חומרי הוראה עם עמיתים	25%	38%	25%	13%	0%	0%
באיזו תדירות אתה משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות הלמידה של תלמידים מסוימים	0%	25%	38%	13%	25%	0%
באיזו תדירות אתה משתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר כדי להבטיח שיהיו סטנדרטים משותפים בהערכת התקדמות התלמידים	13%	13%	50%	13%	13%	0%
באיזו תדירות אתה משתתף בישיבות צוות	0%	13%	0%	13%	50%	25%
באיזו תדירות אתה משתתף בלמידה מקצועית שיתופית	13%	25%	38%	25%	0%	0%

תרשים 11: דיווחי מורים בנוגע לזמן המיוחד לפעילויות שונות בכיתה



לוח 3: דיווחי המורים בנוגע לתדירות ביצוע הפעילויות הבאות בכיתה

פעילויות	אף לא פעם או קרוב לזה	בערך ברבע מהשיעורים	בערך בחצי מהשיעורים	בערך ב-75%	בכל השיעורים או קרוב לזה
אני מרצה לפני הכיתה לשם הקניית ידע	0%	0%	0%	38%	63%
אני משלב את שיעורי הבית בלמידה בכיתה	0%	0%	38%	63%	0%
התלמידים עובדים בקבוצות קטנות כדי למצוא פתרון לבעיה שהצגתי, ללמוד חומר חדש וכו'	13%	63%	25%	0%	0%
אני נותן מטלות נפרדות לתלמידים, בהתאם ליכולתם וקצב הלמידה שלהם	13%	63%	13%	13%	0%
אני מסכם בתחילת שיעור את הנלמד בשיעורים קודמים	38%	50%	13%	0%	0%
אני נותן לתלמידים ללמוד חומר חדש בעצמם	25%	50%	0%	13%	13%
אני עובד עם תלמידים באופן אישי בזמן השיעור	0%	0%	0%	0%	0%
התלמידים מעריכים את עבודתם ומבצעים עליה רפלקציה	38%	50%	0%	13%	0%
אני מקיים עם התלמידים שיחת משב שביב מבחנים, עבודות ודרכי למידה	13%	75%	0%	13%	0%
התלמידים עובדים על הכנת תוצר כלשהו (עבודה, משחק, כרזה וכד') שיוכל בהמשך להיות מוצג או לשמש אנשים או תלמידים נוספים	13%	63%	25%	0%	0%
התלמידים עובדים עצמאית בדף עבודה או ספר לימוד כדי לתרגל את החומר ולהפנימו	25%	75%	0%	0%	0%
אני מנהל עם התלמידים דיון על נושאי הלימוד ומבקש מהם להעלות טיעונים	25%	38%	0%	25%	13%
אני מבקש מתלמידים ללמד או להדריך תלמידים אחרים או את הכיתה כולה או להציג נושא/בעיה שעבדו עליו	38%	38%	25%	0%	0%
התלמידים משתמשים באמצעים מתוקשבים לצורך פרויקטים או עבודה בכיתה	38%	63%	0%	0%	0%

לוח 4: דיווחי המורים בנוגע לשיטות הערכת הלמידה של התלמידים

שיטות הערכה	אף לא פעם או קרוב לזה	מידי פעם	לעיתים קרובות	בכל השיעורים או כמעט בכלם
אני מפתח כלים ודרכי הערכה משלי.	25%	13%	63%	0%
אני מעביר מבחן סטנדרטי.	0%	88%	13%	0%
בכיתתי תלמידים שונים העונים על שאלות לפני כל הכיתה.	0%	13%	63%	25%
אני נותן משב מפורט בכתב על עבודת התלמידים, בנוסף לציון.	0%	75%	25%	0%
אני מאפשר לתלמידים להעריך את ההתקדמות שלהם בעצמם.	13%	38%	50%	0%
אני צופה בתלמידים כשהם עובדים על מטלה ונותן להם משב מיד.	0%	100%	0%	0%

פרק ח' - הערות חופשיות של המורים (שאלה פתוחה)

הערות/התיחסויות	
1	בגדול אני חושבת שבית הספר עובד טוב, חסר עוד קצת זמן לעבודה משותפת של המורים ולפעמים מתבזבז זמן בישיבות על נושאים שלא מעניינים של כל המורים
2	המנהלת עושה עבודה נהדרת, יש תחושה טובה בקרב המורים, עובדים למען מטרה נעלה, חסרים אמצעים בבית הספר אבל באופן כללי העבודה טובה
3	מנהל בית הספר הוא מנהל טוב אך מאוד מרוחק: הוא אינו משתף בתוכניות העתידיות, אינו חבר בחדר המורים ואינו נגיש. קצת מנהל מלמעלה
4	בית הספר נחשב טוב ובסך הכל עובד יפה אבל התחושה היא שכל אחד עובד לבד, אין צוות, יש לבוא לעבודה וללמד וקצת פה ושם להחליף מסרים ועדכונים, זו לא עבודת צוות משמעותית, חסרה קוליגיאליות ועבודה ביחד שמפרה ומעלה רעיונות חדשים
5	יש בעיה עם מספר תלמידים בבית הספר שעושים בעיות ומקלקלים לכולם
6	מנהל בית הספר צריך להקצות יותר זמן לעבודות הכנה של שיעורים ופעילויות חינוכיות ופחות מפעלים וטקסם להאדרת שמו. רכזת המקצוע מצד שני מדהימה
7	תודה רבה
8	בעיקרון הכל בסדר, לפעמים יש הנחתות אבל לא ברור אם זה באשמת המנהל או מי שמעליו

נספחים:

מנהיגות: הובלת תהליכי הלמידה בבית הספר

סטיית תקן*	ממוצע	היגדים
1.3	3.1	מדד מסכם: מנהיגות: הובלת תהליכי הלמידה בבית הספר
1.3	2.4	מנהל בית הספר מציב מטרה ברורה למפגשי צוותי המורים.
1.1	3.1	מנהל בית הספר מכיר במגבלות הידע והמומחיות שלו.
0.8	3.1	מנהל בית הספר מקצה מספיק זמן לישיבות צוותי המורים.
1.4	3.8	מנהל בית הספר דואג לכך שהזמן שנקבע לעבודת הצוותים יישמר במהלך השנה כולה.
1.5	3.1	למנהל יש חזון ברור ומגובש באשר להוראה וללמידה בבית ספרנו.
1	2.7	מנהל בית הספר שואל שאלות מקדמות אודות הוראה ולמידה.
1.4	3	מנהל בית הספר מזמין התייחסויות ותגובות מחברי הצוות בדיונים אודות הוראה ולמידה.
1.1	2.8	מנהל בית הספר שולט בידע אודות פרקטיקות הוראה אפקטיביות.
1.1	3	המנהל מבהיר לצוות המורים את ציפיותיו באשר לעמידה ביעדי ההוראה של בית הספר.
1.4	3.3	מנהל בית הספר מנהל מעקב מוקפד אחר התקדמותם הלימודית של התלמידים.
1.5	3.6	מנהל בית הספר עורך ביקורים בכיתות הלימוד לצורך שיפור ההוראה.
1.6	3.3	מנהל בית הספר מנהל מעקב על יישום החלטות פדגוגיות שהתקבלו.

* סטיית התקן היא מדד סטטיסטי לתיאור הפיזור של ערכי קבוצת נתונים סביב הממוצע שלהם. בשאלון זה, ככל שסטיית התקן גדולה יותר, התפלגות תשובות המורים רחבה יותר והשונות בין המורים גדולה יותר בנוגע לאותה שאלה. מנגד, ככל שסטיית התקן נמוכה יותר התפלגות תשובות המורים צרה יותר, ובקרב המורים שוררת תמימות דעים בנוגע לאותה שאלה. לדוגמה: נסתכל בציונים של התלמיד יובל בשני מקצועות: חשבון – 8, 8, 8, 8, 8, 8 והיסטוריה – 5, 9, 7, 10, 9. חישוב פשוט יראה שבשני המקצועות הממוצע של יובל הוא 8, אבל אם בחשבון המספר 8 מבטא את תוצאותיו, הרי שבהיסטוריה יש פיזור די גדול של התוצאות, והמספר 8 הוא רק הממוצע. במבחנים בחשבון, המרחק בין כל ציון לבין הממוצע הוא 0, פיזור הציונים (מסביב לממוצע) הוא אפס ולכן סטיית התקן היא אפס. בהיסטוריה, המרחק בין כל ציון לבין הממוצע 8 שונה: לפעמים המרחק הוא 3, לפעמים הוא 1 (הכוונה למרחק, בערכו המוחלט). כאן יש פיזור די גדול. באופן ממוצע, המרחק בין הציונים בהיסטוריה לבין הממוצע 8 הוא 1.6, וזו גם סטיית התקן. ככל שסטיית התקן גדולה יותר – כך הפיזור (והמרחק בין ערכים רחוקים לממוצע) גדול יותר.

סטיית תקן	ממוצע	היגדים
1.2	3.2	מדד מסכם: מנהיגות: אקלים בטוח
1.1	4.1	מורים בבית הספר חולקים עם עמיתיהם ידע על מה שעובד ומה שלא עובד.
0.8	3.8	מורים בבית הספר חשים בנוח ליישם גישות הוראה חדשות, גם אם הן עלולות להיכשל.
1.1	3.8	בבית הספר שלנו, עשיית טעויות נחשבת כחלק מתהליך הלמידה.
0.9	3	מנהל בית הספר נוהג להקשיב בתשומת לב.
1	2.5	מנהל בית הספר מעודד ריבוי נקודות מבט במהלך דיון.
1.2	3	מנהל בית הספר מאזן בצורה נכונה בין מתן הנחיה לבין הענקת עצמאות לצוותי המורים.
1.2	2.8	מורים בבית הספר חשים בנוח לדבר על קשיים ואי הסכמות אודות הוראה ולמידה.
1.3	2.9	מנהל בית הספר מעורב במתן תמיכה למורים המתמודדים עם סוגיות הוראה בכיתתם.

קהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה

סטיית תקן	ממוצע	היגדים
1.2	3.1	מדד מסכם: קהילה מקצועית לומדת: תהליכי עבודה
1.1	3.8	כאשר הצוות שלנו מקבל החלטה, כל המורים בצוות לוקחים אחריות לבצעה.
0.9	3.9	ישיבות הצוות שלנו כוללות ויכוחים פוריים.
1	3.4	כל חברי הצוות מעורבים באופן פעיל בלמידה המשותפת שלנו.
1.1	3.9	עבודת הצוות שלנו מסייעת למורים לפתח את הכישורים הדרושים כדי לייצר למידת תלמידים משמעותית.
1.1	3.3	בצוות אנחנו בוחנים דרך קבע את חשיבתנו ביחס לאפקטיביות דרכי ההוראה המיושמות בכיתות, ומתקנים בהתאם.
1.5	3.1	מורי בית הספר עובדים במשותף בתכנון השיפור הבית-ספרי.
1	2.3	מורי בית הספר עובדים במשותף בבחירת פרקטיקות הוראה ופעילויות לימודיות.
1.1	2.3	מורי בית הספר עובדים במשותף בגיבוש הצרכים והיעדים של הפיתוח המקצועי שלהם.
1.1	3	צוות המורים מנסה לפתח תפיסה משותפת של פרקטיקות הוראה אפקטיביות.
1.1	3	צוות המורים נעזר בנתוני תלמידים לצורך דיון בדרכי ההוראה האפקטיביות ביותר.
1.2	2.9	מורי בית הספר מבקרים אלה בכיתותיהם של אלה כדי לצפות במעשה ההוראה ובלמידת התלמידים.

סטיית תקן	ממוצע	היגדים
1.1	3.4	מדד מסכם: התפתחות מקצועית
1	3.4	להתפתחות המקצועית שלי בשנה האחרונה יש קשר הדוק עם היעדים המרכזיים של בית הספר לשנה זו.
1.2	3.5	התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה כללה גם זמן חשיבה על רעיונות חדשים התנסות בהם והערכתם.
0.7	4.3	ההשתלמות המוסדית בשנה האחרונה תוכננה כמענה לצרכי צוות המורים.
1.1	3.4	התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה כללה ליווי ותמיכה שוטפת מצד מנהל/רכזים, לצורך יישום הדברים שלמדנו.
1	3	התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה עזרה לי להתמודד טוב יותר עם צורכי הלמידה של תלמידיי.
0.8	2.9	התפתחותי המקצועית השנה תרמה לעבודתי כמורה.

תחושת מסוגלות אישית

סטיית תקן	ממוצע	היגדים
0.8	4.4	מדד מסכם: תחושת מסוגלות אישית
0.3	4.9	עד כמה אתה בטוח ביכולתך לנסח שאלות טובות לתלמידיך?
1	4.5	עד כמה אתה בטוח ביכולתך להציב אתגרים הולמים לתלמידים חזקים?
0.5	4.4	עד כמה אתה בטוח ביכולתך לעשות שימוש במגוון דרכי הערכה?
0.9	4.1	עד כמה אתה בטוח שאתה יכול לספק הסבר אלטרנטיבי או דוגמה כאשר התלמידים אינם מבינים?
0.5	4.4	עד כמה אתה בטוח שאתה יכול להוביל תהליכי למידה דיפרנציאליים בכיתה?
1.1	4.1	עד כמה אתה בטוח ביכולתך להניע ללמידה תלמידים שמפגינים חוסר עניין בלימודים?
0.5	4.4	אם אחד מתלמידיי לא יצליח לבצע מטלה כיתתית, אוכל להעריך במדויק אם המטלה הייתה בדרגת קושי הולמת

תחושת מסוגלות משותפת

סטיית תקן	ממוצע	היגדים
0.9	3.4	מדד מסכם: תחושת מסוגלות משותפת
0.6	3.9	למורי בית הספר יש את היכולת המקצועית והביטחון כדי לעזור לתלמידים חלשים.
1	3.6	למורי בית הספר יש את היכולת המקצועית והביטחון כדי להוביל חדשנות בהוראה.
0.7	3.3	מורי בית הספר מציבים אתגרים הולמים לתלמידים חזקים.
1	3.4	מורי בית הספר מניעים את תלמידיהם ללמידה.
0.5	3	מורי בית הספר הם בעלי כישורים הדרושים כדי לייצר למידה משמעותית.
0.9	3.1	מורי בית הספר מיומנים בפרקטיקות הוראה מגוונות.
1.1	3.6	מורי בית הספר מנסים פרקטיקות הוראה חדשות כדי לעזור לתלמידים חלשים.