

צא ולמד: התנהלות השעות הפרטניות

מספר כיתות: 7
 זמן שהייה: 7 דקות


 הכן: רקע

רפורמת "אופק חדש" בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים שמה דגש על הוראה ולמידה הממוקדות בפרט באמצעות השעות הפרטניות. השעות הפרטניות מאפשרות למורים להעמיק את הקשר עם התלמידים ולהניע אותם ללמידה, ולתלמידים לשפר את הישגיהם, לפתח דרכי חשיבה יצירתיות ולרכוש מיומנויות למידה חדשות. אלו וגם אלו יוכלו ליהנות מהעצמה אישית ומשיפור תחושת המסוגלות האישית שלהם.*

מאפייני הוראה ממוקדת בפרט

- ארגון ההוראה בסביבה חברתית, חינוכית ולימודית חמה, תומכת ומאתגרת כאחת המעניקה בטחון, יחס אישי, חיבה, קבלה.
- העמקת ההיכרות של המורים עם תלמידיהם, כמטרה כשלעצמה, וכדי להתאים להם את ההוראה-למידה, באופן שיוכלו להתפתח בהיבטים השונים: השכלי (הקוגניטיבי), הרגשי (אפקטיבי), החברתי-ערכי, החושי-תנועתי (סנסו-מוטורי) - ולהגיע להישגים הנדרשים.
- מעקב אחר התקדמות התלמידים ומתן משוב איכותי לצורך קידום.
- פיתוח יחסי גומלין איכותיים, של המורים עם תלמידיהם ובין התלמידים לבין עצמם.
- מתן אפשרות לכל תלמיד לבוא לידי ביטוי ולחוש תחושת שייכות, הערכה וקבלה.

על-פי חוזר מנכ"ל עב/9(א), ט' באייר התשע"ב, 1 במאי 2012, עמ' 11

בטרם תצא לדרך, חשוב כיצד יבואו לידי ביטוי מאפיינים אלו בהוראה ובלמידה בשעה הפרטנית ושווה בדמיון כיצד היא תיראה.

לקריאה נוספת: [מהות השעות הפרטניות ושעות השהייה בחינוך היסודי](#)
[ניהול הפדגוגיה למימוש ההזדמנויות בהוראה ובלמידה בקבוצה הקטנה - מלכה וידיסלבסקי וכדן קרלמן](#)

* מתווה זה עוסק בהיבטים הארגוניים של ניהול השעות הפרטניות. בקרוב יעלה למרכז הידע מתווה נוסף ובו הרחבה על אופני התקשורת והשיח בלמידה בקבוצות קטנות. מחוון להערכת ההכנה לקראת השעות הפרטניות וההוראה בהן ניתן למצוא אצל וידיסלבסקי וקרלמן לעיל.



בעמוד הבא תמצא דף לתיעוד הליכת למידה בנושא התנהלות השעות הפרטניות. על-פי מערכת השעות, בחר שעה שבה מתקיימות כמה שעות פרטניות ותכנן לאילו מהן תיכנס. בהגיעך לכל אחת מהן התבונן במתרחש על-פי סימני הדרך. בסימון הדרך הראשון כתוב בריבוע הקטן את מספר התלמידים או המורים, וביתר השטח תאר את מעשיהם.



- היעזר בשאלות שלהלן כדי ללמוד מהנתונים שנאספו. שקול להזמין לדין עוד אנשי צוות או תלמידים.
- אילו ממאפייני ההוראה הממוקדת בפרט באים לידי ביטוי בתמונת המצב הנפרשת לפניך?
 - אילו יחסים בין המורים לתלמידים משתקפים בנתונים? בין התלמידים לבין עצמם?
 - עד כמה מותאמת ההוראה לצורכי התלמידים?
 - עד כמה הולמת תמונת המצב את זו שציפית לראות?
 - מי תרצה שיצא ללמוד את התנהלות השעות הפרטניות בפעם הבאה?
 - אילו תהליכי למידה תרצה ליזום בצוות? מי תרצה שיוביל אותם?

[שאלות נוספות ללמידה](#)

התנהלות השעות הפרטניות

אמור לי ואשכח, למד אותי ואזכור, שתף אותי ואלמד. בנג'מין פרנקלין

סימני הדרך						
						כמה תלמידים יושבים עם המורה? מה הם עושים?
						היכן ממוקם המורה? מה הוא עושה?
						כיצד בא לידי ביטוי היחס האישי לכל תלמיד?
						מה מאפיין את התקשורת בין התלמידים למורה?
						מה מאפיין את התקשורת בין התלמידים לבין עצמם?
						איזו אווירה יש בחדר?
						איך מאורגן החדר?
						האם בחדר נוכחים עוד אנשי צוות או תלמידים? מה הם עושים?