



תנאים מיטביים לביצוע הקרנות אמפתית

כדי ללמוד להשתמש בכלים שיאפשרו לנו למסגר ולמסגר מחדש, יש צורך בתנאים שיאפשרו השתתפות והתבוננות. תנאים אלה קשים להשגה במציאות שבה אנו רגילות ומצופות להיות מכוונות להשגה מהירה של יעדים לימודיים, חברתיים והתנהגותיים, נתונות בעומס רב וחווות בדידות, מתח ולחץ. יתר על כן, ההתייחסות להיבטים רגשיים, נתפסת פעמים רבות כגורם מעכב, מיותר ומכביד. רגשות קשים כגון **אשמה, בושה, תחושת כישלון, פחד וקנאה** כמעט שאינם זוכים להתייחסות. בעקבות כך גם ההיבטים הרגשיים של צוותי חינוך ושל התלמידים בתוך תהליכי הלמידה אינם מובאים דיים בחשבון, והדבר עלול להגביר את המצוקה ולגרום להסלמה.

זאת ועוד, חלק גדול מהפיתוח המקצועי מכוון אף הוא להקנות כלים שמטרתם שיפור הישגים, השגת שליטה והפחתה של מצבי אי-ודאות במערכת, בבית הספר ובכיתה. הציפייה מאיתנו היא להפגין שליטה בצוות ובתלמידים ולמנוע ככל האפשר פגיעה במהלך התקין של ההתנהלות בבית הספר. שליטה מעניקה, לכאורה, תחושה של ביטחון, שקט תעשייתי, אולם יש להכיר בכך **שמצבי חוסר ודאות והיעדר שליטה הם חלק בלתי נפרד מהמציאות בבית הספר**. עצם הציפייה להשגת שליטה מכבידה על כלל השותפים לתהליכי הוראה-למידה ומובילה למאבקי כוח, לשחיקה ולמורל ירוד.