

מנהיגות מבוזרת - פתיחה

משך המפגש: שעתיים

רציונל:

מפגש זה הוא הראשון בסדרת מפגשים שעוסקים במושג עבודה עם צוות ומנהיגות מבוזרת, תפיסה על פיה החלטות ניהוליות מתקבלות בהשפעת האינטראקציות או הממושקים בין אנשים בתפקידים ובדרגים שונים. המפגש יזמן עיון ודין

-	זמן	הנושא	מטרות	פירוט הפעילות וסטינג	חומרים
1	15 דק'	פתיחה	צ'ק אין	משחק מטאפורות	
2	45 דק'	דפוסי מנהיגות	הכרות עם דפוסים שונים כבסיס לחיבור למנהיגות מבוזרת	בית מדרש	
3.	40 דק'	המשגה תיאורטית	הצגת תיאוריית המנהיגות המבוזרת	חשיפה הדרגתית בליווי הסברים ודוגמאות	
.5	20 דק'	סיכום	סיום המפגש ותובנות		

במושג המנהיגות מתוך התבוננות על דפוסי מנהיגות שונים.

מטרות:

- הכרות עם דפוסי מנהיגות אפשריים לניהול בית ספר
- בירור המושג מנהיגות מבוזרת
- תחילתה של חקירה אישית - דפוס המנהיגות שלי

פירוט המהלך:

1. פתיחה (15 דק')

נכין את החדר מראש לישיבה בזוגות של מנהלים עמיתים. ננחה את המשתתפים לבחור שותף או שותפה שאינם מכירים לעומק. כל זוג מקבל קלפי משחק. מנהל אחד בתפקיד המתנסה והשני בתפקיד מאמן, 10 דקות לכל סיבוב ואז מחליפים.

- המתנסה בוחר קלף עם מטאפורה שמשקפת את עבודת הניהול שלו ומסביר למאמן את בחירתו.
- המתנסה בוחר קלף עם מטאפורה שמשקפת את בית הספר שלו, ומסביר למאמן את בחירתו.
- המאמן משקף למתנסה את החיבור שהוא מוצא בין שני הקלפים, ומתאר מה הוא לומד מהמטאפורות על המתנסה כמנהל וכמנהיג.

לאחר שכל אחד התנסה בשני התפקידים, עוברים לשבת במעגל, מבקשים מכמה משתתפים לשתף בתובנות מתוך חווית המשחק.

2. דפוסי מנהיגות (45 דק')

נחלק את המשתתפים לרביעיות. כל משתתף מקבל דף בית מדרש, על גביו מודפסים ציטוטים מתוך טקסטים. הקבוצה מקבלת דף הנחיות קבוצתי. קוראים את הטקסטים ודנים בחברותא בקבוצות. ניתן לדון בכל הטקסטים לפי סדר, לדון בכולם במקביל, או להתמקד בטקסט אחד או שניים.

שלב א' - הבנת הטקסטים:

- מה הדובר מנסה לומר?
- מה תפיסת העולם המונחת בבסיס דבריו?

שלב ב' - תגובה לטקסטים:

- מה עמדתי כלפי דבריו?
- כיצד הייתי משיב לו?
- האם יש בדבריו מרכיבים שמדברים אלי? מרכיבים שאני מתנגד להם? מדוע?

3. המשגה תיאורטית (40 דק')

ניעזר במצגת התיאורטית לתיאור התפתחות במודלים של מנהיגות: ממודל מנהיגות מסורתית, לשינוי בגישות ובהגדרות של מודל המנהיגות הבית ספרית. נציג למנהלים את נקודת המבט המבוזרת, שמציע ספילין. ניעזר בציטוט בתרים להמחשת נקודת מבט המבוזרת.

לאחר עצירה לשאלות, נחבר בין הידע התיאורטי, למפת הממשקים שערכנו בשלב מוקדם יותר במפגש. החיבור מזמין חידוד הבנות הנוגעות לפרקטיקות ניהוליות אישיות, ולאופי המנהיגות של המנהלים.

עיקרי התיאוריה של ספילין:

- מנהיגות מבוזרת היא פרספקטיבה דרכה ניתן לבחון פרקטיקה ניהולית. הנחת היסוד של נקודת המבט הזו, היא שפרקטיקה ניהולית היא תוצר ל אינטראקציות בין **מנהיגים**, **מונהגים** ו**סיטואציות**.
- הנחת היסוד השנייה היא שהמבנה הארגוני וחלוקת הסמכויות הפורמלית לאו דווקא משקפים את הפרקטיקה הניהולית המתקיימת בבית הספר בפועל. לכן, אין להבין את המושג מנהיגות מבוזרת רק כמבנה ארגוני שיש בו חלוקת סמכויות בין אנשי צוות רבים, מכיוון שגם אנשים שאינם בעלי תפקיד ניהולי משתפים בפרקטיקה הניהולית הבית ספרית.
- מיפוי של הממשקים המתקיימים בפועל בין המנהל לבאי בית הספר, ושל הסיטואציות בהן מתרחש הממשק, יכול לעזור למנהל להבין מהי הפרקטיקה הניהולית המתקיימת בבית ספרו ומה אופי המנהיגות שלו בפועל.

דין:

במה הדברים קשורים ליומיום שלנו כמנהלים?

כיצד הייתם מאפיינים את דפוס המנהיגות האישי שלכם, בעזרת המושגים שפגשנו עכשיו?
מפנה הגפ"ן מזמן הזדמנויות מעניינות להתקדם על ציר המנהיגות לכיוון מנהיגות מבוזרת. מה יכולה להיות התרומה של צורת מנהיגות זו? אילו שינויים הייתם עושים?

4. סיכום המפגש ותובנות (15 דק')

נחזור בקצרה על מה עשינו היום. נחבר לנושאי המפגשים הקרובים. לסיכום, נצייר על הלוח סימן שאלה גדול וסימן קריאה גדול. נזמין את המשתתפים לכתוב בטוש על הלוח / להדביק פתקיות, ליד אחד או שניים מהסימנים:

- סימן שאלה - שאלות שנתרו פתוחות בנוגע למנהיגות מבוזרת
- סימן קריאה - תבנה שאיתה אני יוצא היום