

שאלון הסקו"פ

למורה שלום!

השאלון שלפניך עוסק בתשתית הארגונית ובתהליכי ההוראה והלמידה בבית הספר.

השאלון מבוסס על סקר הקוהרנטיות הפנימית שפיתחו פרופסור ריצ'רד אָלמור ומישל פורמן ועל סקר ההוראה והלמידה הבין-לאומי (טאליס, 2013). השאלות מבוססות על מחקרים מכמה תחומי ידע, ובהם עבודת המנהיגות, צוותים אפקטיביים, למידה ארגונית ואפקטיביות אישית וקבוצתית. הסקר מאגד בתוכו מדדים תקפים מתחומים אלה, וכן מדדים שפותחו במיוחד לסקר זה בעזרת מומחים מתחומי הידע השונים.

השאלון אנונימי. השם והסיסמה שבאמצעותם ביצעת את הכניסה למערכת זהים לכלל המורים בבית ספרך, ואין כל אפשרות לשייך את הפרטים לבעליהם או לזהות את המשיב. נבקשך לענות על השאלות - ללא חשש - באופן המייצג נאמנה את דעותיך, מעשיך והערכתך. מענה כן ואמתי יאפשר למנהל בית הספר לקבל תמונה נכונה ומדויקת ולגבש החלטות על בסיס הנתונים האלו.

על השאלון

- בשאלון 90 שאלות, והזמן המשוער להשלמתו - 20 דקות.
- ההנחיות כיצד להשיב על השאלות מופיעות בתחילת כל מקבץ שאלות. בכל השאלות יש לסמן את התשובה המתאימה ביותר.
- אין אפשרות לשמור את השאלון במהלך מילוי, ועל כן יש להשלימו.
- בסיום המענה על השאלון יש ללחוץ על כפתור "שלח".
- השאלון מנוסח בלשון זכר אך הוא פונה לגברים ולנשים כאחד.

אנא ציין באיזו מידה אתה מסכים עם כל אחד מן ההיגדים הבאים בנוגע למנהל בית הספר שלך - מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	5 מסכים במידה רבה מאוד	4	3	2	1 לא מסכים כלל	
						1. מנהל בית הספר מציב מטרה ברורה למפגשי צוותי המורים.
						2. מנהל בית הספר מכיר במגבלות הידע והמומחיות שלו.
						3. מנהל בית הספר מקצה מספיק זמן לישיבות צוותי המורים.
						4. מנהל בית הספר דואג לכך שהזמן שנקבע לעבודת הצוותים יישמר במהלך השנה כולה.
						5. למנהל יש חזון ברור ומגובש באשר להוראה ולמיידה בבית ספרנו.
						6. מנהל בית הספר שואל שאלות מקדמות אודות הוראה ולמידה.
						7. מנהל בית הספר מזמין התייחסויות ותגובות מחברי הצוות בדיונים אודות הוראה ולמידה.
						8. מנהל בית הספר שולט בידע אודות פרקטיקות הוראה אפקטיביות.
						9. המנהל מבהיר לצוות המורים את ציפיותיו באשר לעמידה ביעדי ההוראה של בית הספר.
						10. מנהל בית הספר מנהל מעקב מוקפד אחר התקדמותם הלימודית של התלמידים.

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

						11. מנהל בית הספר עורך ביקורים בכיתות הלימוד לצורך שיפור ההוראה.
						12. מנהל בית הספר מנהל מעקב על יישום החלטות פדגוגיות שהתקבלו.

אנא ציין באיזו מידה אתה מסכים עם כל אחד מן ההיגדים הבאים בנוגע לבית הספר שלך - מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	5	4	3	2	1 לא מסכים כלל	
						13. מורים בבית הספר חולקים עם עמיתיהם ידע על מה שעובד ומה שלא עובד.
						14. מורים בבית הספר חשים בנוח ליישם גישות הוראה חדשות, גם אם הן עלולות להיכשל.
						15. בבית הספר שלנו, עשיית טעויות נחשבת כחלק מתהליך הלמידה.
						16. מנהל בית הספר נוהג להקשיב בתשומת לב.
						17. מנהל בית הספר מעודד ריבוי נקודות מבט במהלך דיון.
						18. מנהל בית הספר מאזן בצורה נכונה בין מתן הנחיה לבין הענקת עצמאות לצוותי המורים.
						19. מורים בבית הספר חשים בנוח לדבר על קשיים ואי הסכמות אודות הוראה ולמידה.
						20. מנהל בית הספר מעורב במתן תמיכה למורים המתמודדים עם סוגיות הוראה בכיתתם.

אין לענות על השאלון בדף זה, יש להירשם למערכת המקוונת

אנא ציין באיזו מידה אתה מסכים עם כל אחד מן ההיגדים הבאים בנוגע לעבודת הצוות והמורים בבית הספר שלך - מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	5	4	3	2	1 לא מסכים כלל	
						21. כאשר הצוות שלנו מקבל החלטה, כל המורים בצוות לוקחים אחריות לבצעה.
						22. ישיבות הצוות שלנו כוללות ויכוחים פוריים.
						23. כל חברי הצוות מעורבים באופן פעיל בלמידה המשותפת שלנו.
						24. עבודת הצוות שלנו מסייעת למורים לפתח את הכישורים הדרושים כדי לייצר למידת תלמידים משמעותית.
						25. בצוות אנחנו בוחנים דרך קבע את חשיבתנו ביחס לאפקטיביות דרכי ההוראה המיושמות בכיתות, ומתקנים בהתאם.
						26. מורי בית הספר עובדים במשותף בתכנון השיפור הבית-ספרי.
						27. מורי בית הספר עובדים במשותף בבחירת פרקטיקות הוראה ופעילויות לימודיות.
						28. מורי בית הספר עובדים במשותף בגיבוש הצרכים והיעדים של הפיתוח המקצועי שלהם.
						29. צוות המורים מנסה לפתח תפיסה משותפת של פרקטיקות הוראה אפקטיביות.
						30. צוות המורים נעזר בנתוני תלמידים לצורך דיון בדרכי ההוראה האפקטיביות ביותר.
						31. מורי בית הספר מבקרים אלה בכיתותיהם של אלה כדי לצפות במעשה ההוראה ובלמידת התלמידים.

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

32. האם אתה משתייך לצוות מקצוע או שכבה?

לא	כן

שאלות 33-37 מיועדות לבעלי תפקידים המשתייכים לצוות מקצוע או צוות שכבה, אם השבת "לא" תועבר אוטומטית לשאלה 38.

אנא ציין באיזו תכיפות עבדת עם חברי הצוות שלך בשנת הלימודים הנוכחית בכל אחד מן הנושאים הבאים - מ"אף לא פעם" ועד "יותר מפעם בשבוע" או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	לפחות פעם בשבוע	פעם בשבוע	פעם או פעמיים בחודש	פעם ברבעון	פעם או פעמיים בשנה	אף לא פעם	
							33. באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בהחלטות פדגוגיות, בהתבסס על עבודות תלמידים או על נתוני הערכה שלהם?
							34. באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון במערכי שיעור או בפרקטיקות הוראה ספציפיות?
							35. באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בתכניות הלימודים?
							36. באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בסוגיות של התנהגות ומשמעת של תלמידים?
							37. באיזו תכיפות ישבת עם חברי הצוות שלך לדון בעניינים לוגיסטיים, למשל ניהול פיזי של הכיתה או תכנון טיולים

אין לענות על השאלון בדף זה, יש להירשם למערכת המקוונת

אנא ציין באיזו מידה אתה מסכים עם כל אחד מן ההיגדים הבאים בנוגע להתנסויות הכרוכות בהתפתחות המקצועית שלך בבית הספר - מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	5	4	3	2	1 לא מסכים כלל	
						38. להתפתחות המקצועית שלי בשנה האחרונה יש קשר הדוק עם היעדים המרכזיים של בית הספר לשנה זו.
						39. התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה כללה גם זמן חשיבה על רעיונות חדשים התנסות בהם והערכתם.
						40. ההשתלמות המוסדית בשנה האחרונה תוכננה כמענה לצרכי צוות המורים.
						41. התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה כללה ליווי ותמיכה שוטפת מצד מנהל/רכזים, לצורך יישום הדברים שלמדנו.
						42. התפתחותי המקצועית בשנה האחרונה עזרה לי להתמודד טוב יותר עם צורכי הלמידה של תלמידיי.
						43. התפתחותי המקצועית השנה תרמה לעבודתי כמורה.

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

אנא ציין באיזו מידה אתה בטוח ביכולתך להתמודד בכיתת הלימוד שלך עם האתגרים הבאים - מ"לא בטוח כלל" (1) ועד "בטוח במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	1 כלל לא בטוח	2	3	4	5 בטוח במידה רבה מאוד	לא רלוונטי
						44. עד כמה אתה בטוח ביכולתך לנסח שאלות טובות לתלמידיך?
						45. עד כמה אתה בטוח ביכולתך להציב אתגרים הולמים לתלמידים חזקים?
						46. עד כמה אתה בטוח ביכולתך לעשות שימוש במגוון דרכי הערכה?
						47. עד כמה אתה בטוח שאתה יכול לספק הסבר אלטרנטיבי או דוגמה כאשר התלמידים אינם מבינים?
						48. עד כמה אתה בטוח שאתה יכול להוביל תהליכי למידה דיפרנציאליים בכיתה?
						49. עד כמה אתה בטוח ביכולתך להניע ללמידה תלמידים שמפגינים חוסר עניין בלימודים?
						50. אם אחד מתלמידיי לא יצליח לבצע מטלה כיתתית, אוכל להעריך במדויק אם המטלה הייתה בדרגת קושי הולמת

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

אנא ציין באיזו מידה אתה מסכים עם כל אחד מן ההיגדים הבאים בנוגע למורים בבית הספר שלך - מ"לא מסכים כלל" (1) ועד "מסכים במידה רבה מאוד" (5) או "לא רלוונטי".

לא רלוונטי	1 לא מסכים כלל	2	3	4	5 מסכים במידה רבה מאוד	
						51. למורי בית הספר יש את היכולת המקצועית והביטחון כדי לעזור לתלמידים חלשים.
						52. למורי בית הספר יש את היכולת המקצועית והביטחון כדי להוביל חדשנות בהוראה.
						53. מורי בית הספר מציבים אתגרים הולמים לתלמידים חזקים.
						54. מורי בית הספר מניעים את תלמידיהם ללמידה.
						55. מורי בית הספר הם בעלי הכישורים הדרושים כדי לייצר למידה משמעותית.
						56. מורי בית הספר מיומנים בפרקטיקות הוראה מגוונות.
						57. מורי בית הספר מנסים פרקטיקות הוראה חדשות כדי לעזור לתלמידים חלשים.

אין לענות על השאלון בדף זה, יש להירשם למערכת המקוונת

**באיזו תדירות במוצע אתה עושה בבית הספר הזה את הפעילויות שלהלן?
 סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.**

פעם בשבוע לפחות	3-1 פעמים בחודש	10-5 פעמים בשנה	4-2 פעמים בשנה	פעם בשנה לכל היותר	אף לא פעם	
						58. מלמד עם מורה אחר בצמד באותה הכיתה.
						59. צופה בשיעורים של מורים אחרים ומקיים עמם שיח לאחר השיעור.
						60. משתתף בפעילויות משותפות לכיתות שונות ולשכבות גיל שונות (למשל פרויקטים משותפים).
						61. מחליף חומרי הוראה עם עמיתים.
						62. בונה חומרי הוראה עם עמיתים.
						63. משתתף בדיונים עם עמיתים על התפתחות התלמידה של תלמידים מסוימים.
						64. משתתף פעולה עם מורים אחרים בבית הספר כדי להבטיח סטנדרטים משותפים להערכת התקדמות התלמידים כמו לדוגמה בניית מחוונים
						65. משתתף בישיבות צוות.
						66. משתתף בלמידה מקצועית שיתופית.

**אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת**

איזה שיעור (באחוזים) מהזמן אתה מייחד, בדרך כלל, לכל אחת מהפעילויות שלהלן בכיתתך?

כתוב את השיעור המתאים לכל פעילות (באחוזים). אם לפעילות לא מיוחד זמן כלל - כתוב אפס. ודא שסכום התוצאות כולן 100%.

שיעור הזמן (%)	פעילויות
	67. משימות מנהליות וארגוניות (למשל, בדיקת נוכחות, מסירת הודעות, חלוקת טפסים).
	68. שמירה על הסדר בכיתה (השלטת משמעת).
	69. הוראה ולמידה.

להלן רשימה של פעילויות הוראה ולמידה. הערך את תדירות השימוש שלך בכל פעילות על-פי הסולם שבלוח. סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

אף לא פעם או קרוב לזה	בערך ברבע מהשיעורים	בערך בחצי מהשיעורים	בערך ב-75% מהשיעורים	בכל השיעורים או קרוב לזה	
					70. אני מרצה לפני הכיתה לשם הקניית ידע.
					71. אני משלב את שיעורי הבית בלמידה בכיתה.
					72. התלמידים עובדים בקבוצות קטנות כדי למצוא פתרון לבעיה שהצגתי, ללמוד חומר חדש וכו'.
					73. אני נותן מטלות נפרדות לתלמידים, בהתאם ליכולתם וקצב הלמידה שלהם.

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

					74. אני מסכם בתחילת שיעור את הנלמד בשיעורים קודמים.
					75. אני נותן לתלמידים ללמוד חומר חדש בעצמם
					76. אני עובד עם תלמידים באופן אישי בזמן השיעור.
					77. התלמידים מעריכים את עבודתם ומבצעים עליה רפלקציה.
					78. אני מקיים עם התלמידים שיחת משוב סביב מבחנים, עבודות ודרכי למידה
					79. התלמידים עובדים על הכנת תוצר כלשהו (עבודה, משחק, כרזה וכד') שיוכל בהמשך להיות מוצג או לשמש אנשים או תלמידים נוספים.
					80. התלמידים עובדים עצמאית בדף עבודה או ספר לימוד כדי לתרגל את החומר ולהפנימו.
					81. אני מנהל עם התלמידים דיון על נושאי הלימוד ומבקש מהם להעלות טיעונים
					82. אני מבקש מתלמידים ללמד או להדריך תלמידים אחרים או את הכיתה כולה או להציג נושא/בעיה שעבדו עליו
					83. התלמידים משתמשים באמצעים מתוקשבים לצורך פרויקטים או עבודה בכיתה

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

באיזו תדירות אתה משתמש בשיטות שלהלן כדי להעריך את הלמידה של התלמידים בכיתתך?
 סמן אפשרות אחת בלבד בכל שורה.

בכל השיעורים או כמעט בכלם	לעיתים קרובות	מדי פעם	אף לא פעם או קרוב לזה	
				84. אני מפתח כלים ודרכי הערכה משלי.
				85. אני מעביר מבחן סטנדרטי.
				86. בכיתתי תלמידים שונים העונים על שאלות לפני כל הכיתה.
				87. אני נותן משוב מפורט בכתב על עבודת התלמידים, בנוסף לציון.
				88. אני מאפשר לתלמידים להעריך את ההתקדמות שלהם בעצמם.
				89. אני צופה בתלמידים כשהם עובדים על מטלה ונותן להם משוב מיידי.

אין לענות על השאלון בדף זה,
 יש להירשם למערכת המקוונת

מקורות

1. Elmor, R et al. (2012). Building coherence within schools. Retrieved from strategic Education Research Partnership (SERP) website: <http://ic.serpmedia.org> © All rights reserved. This survey was developed by Richard Elmore (Harvard Graduate School of Education) and Michelle Forman (SERP Institute), and is a product of the SERP Institute (serpinstitute.org).
2. Stosich, E. L. (April 2013). Measuring school capacity for improvement: Piloting the internal coherence. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association Annual Meeting, San Francisco.
3. OECD (2014). TALIS 2013 results: An international perspective on teaching and learning, TALIS, OECD Publishing.