

תמ"ה - דף תצפית בשיעור

דף התצפית נועד לקבלת אומדנים. המטרה היא להציג תמונת מצב רחבה, ולא להעריך מורה או שיעור בודד. במהלך הצפייה חשוב לרשום הערות/דוגמאות/עדויות. יש לענות על מרבית השאלות מיד עם תום השיעור. חשוב לענות על דף התצפית במלואו.

חלק א' - פרטים ומאפיינים כלליים

תאריך השיעור:

כיתה:

מורה:

מקצוע:

שעת התחלה בפועל:

שעת סיום בפועל:

בכל אחד מהרכיבים להלן הקף/הקיפי את אחת התשובות כן או לא:

הערות	הבהרות			רכיב
	יש לציין איחור (בדקות)	לא	כן	השיעור התחיל בזמן
	יש לציין שחרור מוקדם (בדקות)	לא	כן	השיעור הסתיים בזמן

הערך / העריכי: איזה אחוז מזמן השיעור (בין 0 ל-100) הוקדש להוראה ולמידה?

חלק ב' - פעילויות הוראה ולמידה בשיעור

סמן/סמני לאורך השיעור את פעילויות ההוראה והלמידה המתקיימות. עם תום השיעור נסה/נסי להעריך באחוזים כמה מזמן השיעור המלא יוחד לכל אחת מהפעילויות:

אחוז מזמן השיעור (0-100)	תיעוד/דוגמאות מהשיעור	פעילות הוראה ולמידה
..... %		דיון עם התלמידים בנושאי הלימוד: התלמידים מתבקשים להעלות טיעונים ודעות ולהגיב זה לדברי זה
..... %		מעבר לימודי על שיעורי בית (הערכה, פתרון וכו')
..... %		הרצאה של תוכני הלימוד ע"י המורה, בלי השתתפות התלמידים
..... %		הדגמה - המורה מדגים לתלמידים כיצד לבצע מיומנות נלמדת
..... %		למידת עמיתים - התלמידים עצמם מסבירים, מדריכים, מלמדים או מציגים תוכן לתלמידים אחרים
..... %		עבודה עצמאית של תלמידים - תרגול חומר נלמד
..... %		עבודה עצמאית של תלמידים - למידת חומר חדש ו/או הכנת תוצר חדש
..... %		עבודת תלמידים בקבוצות לפתרון בעיות, למידת חומר חדש, הכנת תוצר
..... %		משוב ומטא-קוגניציה - דיון המנתח את ביצועי התלמידים (במבחן, בעבודה) או שיש בו משוב או רפלקציה על דרכי הלמידה וההתמודדות עם מטלות
..... %		אחרת:
..... %		אחרת:

הערה: חלוקת האחוזים אינה חייבת להסתכם ל-100. ייתכן שחלק מזמן השיעור לא נוצל ללמידה והוראה או שבוצעו בו פעילויות שאינן מתוארות כאן.

חלק ג' - אינטראקציה מורה - תלמידים בשיעור

לכל רכיב הוראה ולמידה המופיע בטור הימני שבלוח להלן בחר/בחרי את הערך המתאים לו ביותר והקף/הקיפי אותו בעיגול. עמודת ה"הבהרות" כוללת הסברים קצרים שנועדו להקל ולדייק את מילוי הלוח.

רכיב				הבהרות	הערות ודוגמאות
כמות השאלות שהמורה שואל בשיעור	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	גדולה	גדולה מאוד	על-פי מנעד שבין 15 ל-120 שאלות
השאלות שהמורה שואל פתוחות ומעוררות חשיבה	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
פרק הזמן שהמורה מאפשר לקבלת תשובות מתלמידים	קצר או בכלל לא קיים	בינוני	ארוך	ארוך מאוד	על-פי מנעד שבין פחות מ-7 שניות
המורה נותן משוב לתשובות או מטלות התלמידים	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
משובי המורים אינם שיפוטיים	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	משוב שיפוטי = המורה מחווה דעה, חיובית או שלילית על איכות תשובת התלמיד ("טוב", "יפה", "נכון", "לא נכון", "התבלבלת" וכד')
המורה מייחד בזמן השיעור תשומת לב פרטנית לתלמידים	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
המורה מבהיר את ציפיותיו מלמידת התלמידים	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
מטלות הלמידה משלבות חשיבה מסדר גבוה	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
המורה מדגים כיצד לבצע מיומנויות חשיבה מסדר גבוה	במידה מועטה או בכלל לא	בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	

הערות ודוגמאות	הבהרות					רכיב
	מצגת, סרט, לומדה וכד'	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה או בכלל לא	המורה משתמש במקורות ידע אודיו-ויזואליים להוראת החומר
		במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה או בכלל לא	המורה בודק עד כמה השיגו התלמידים את מטרות השיעור
		במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה או בכלל לא	אחר:
		במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מועטה או בכלל לא	אחר:

נסה/נסי להעריך את אחוז התלמידים שהשתתפו בשיעור, בכל אחת מרמות הפעילות שלהלן:

היו פסיביים	השתתפו השתתפות חלקית או מועטה, ענו נקודתית על שאלה וכד'	השתתפו השתתפות פעילה בדיון, שאלו שאלות, העלו טיעונים וכד'	הציגו תוצר למידה, הסבירו לשאר התלמידים חלק מתוכן הלימוד, הדריכו תלמידים אחרים
..... % % % %