

א. בפתחת הביקור, לפני ההתבוננות

שיחת הכנה: המפקח מתאר לעמית שלו את ההקשר והרקע של הזירה / סיטואציה שהוא עתיד להתבונן בה. הוא יכול להתייחס למשתתפים, למטרת ההתרחשות, לנקודת הזמן על הרצף וכן לתחושות שלו לקראת האירוע. במהלך שיחת ההכנה היזכרו באתגר שניסחתם בחלק הקודם.

קריאת הקוד האתי לצפייה: כדי להפיק מהתבוננות את המרב, חשוב להקפיד על קוד אתי שמאפשר ליצור אקלים נעים ובטוח ללמידה שיתופית.

1	אנחנו חוקרים את הפרקטיקה שלנו ושל אחרים כדי ללמוד על הפרקטיקה שלנו - ולא כדי לבקר או לשפוט.
2	אנו עוסקים בפרקטיקות ולא באנשים.
3	אנחנו מניחים שהאנשים שאנחנו צופים בהם או מדברים עליהם הם אנשים חכמים וכוונותיהם טובות. אם לא הבנו מיד את ההיגיון במעשיהם, עלינו להתאמץ יותר.
4	אנו מניחים שהאירועים שאנו מתבוננים בהם או משוחחים עליהם הם חלק מהקשר רחב יותר שכרגע אינו זמין עבורנו במלואו.
5	כל הנאמר בינינו נשאר במפגש הלמידה.

ב. אחרי השיחה הרפלקטיבית (תיעוד השיחה)

מחשבות	מסקנות	שאלות

ג. בסיום הביקור, סיכום אישי

כתיבה בבלוג: סיכום המשימה על שלושת צירי הפעולה. השלמת המפגש מזכה בקרדיט נוכחות לאחר השלמת הכתיבה הרפלקטיבית בבלוג האישי בסביבה המקוונת (בדיוק כפי שביצעתם בכל אחד ממפגשי הלמידה השנה). זה השלב להיכנס לבלוג האישי ולסכם את המפגש על שלושת צירי הפעולה מתוך התיעוד שקיימתם במפגש זה.

1	ציר הלמידה הבית ספרי השינוי שאני רוצה לקדם בבית הספר
2	ציר הלמידה שלי כמפקח מיומנויות הפיקוח שאני רוצה לשכלל בעבודתי
3	ציר הלמידה המערכתית התהליך שאני רוצה להוביל באזור הפיקוח שלי



הביקור הבית ספרי

לפגוש את המפקח בבית הספר



למידה מקצועית הופכת לרלוונטית כאשר היא נוגעת במישרין למציאות העבודה היומיומית. למידה המתרחשת בשדה מעניקה את ההזדמנות המיוחדת להיות לומד בסביבת העבודה שלי - להתבונן בה לרגע מבחוץ, לשאול עליה שאלות, לשים לב לפרטים. את ה"השגחה" הזאת לטובת למידה אפשר להשיג באמצעות צפייה בעמיתים העוסקים בפעולות דומות לשלנו, הן באמצעות זימון ייצוגים מהשדה (כפי שעשינו במפגשים האחרונים) והן באמצעות התבוננות ישירה בעבודה במסגרת הלמידה. בתהליכי הלמידה כאלה הפרקטיקות המשותפות שלנו יוצאות מתוך התחום הפרטי ומועברות אל התחום הציבורי, ואז אפשר לשקול, לבחון, לחקור ולהבין אותן טוב יותר - ובסופו של דבר לבחור בהן בחירה מודעת במסגרת העבודה.

מהלך המפגש

1	הכנה להתבוננות	שיחת הכנה	← המפקח העמית שלי תיאר לפני את ההקשר / הרקע ואת הדילמה / ההתלבטות / האתגר שלו בעת הביקור הבית ספרי.
2	התבוננות	קריאת הקוד האתי	← המפקח העמית שלי ואני קראנו יחד את חמשת העקרונות של הקוד האתי טרם הכניסה לשלב ההתבוננות.
3	התבוננות בעקבות התבוננות	התבוננות	← המפקח העמית שלי מוביל את המפגש. אני מתעד באופן מפורט ככל האפשר את ההתרחשויות והאינטראקציות המתקיימות במהלך המפגש בדף ההתבוננות ומשהה שיפוט.
3	דיון בעקבות התבוננות	הכנת השיחה ע"י העמית שצפה (המתבונן)	← אני עובר על התיעוד שיצרתי ובוחר שניים-שלושה אירועים הנוגעים להתלבטות / אתגר שבחר המפקח העמית שלי ושאותם ארצה לשקף.
3	דיון בעקבות התבוננות	תיאור של האירועים מההתבוננות	← אני כותב תיאור ספציפי ככל האפשר בדף ההכנה לשיחה ומתייחס לקשר שאני מוצא בין ההתרחשות לדילמה / התלבטות.
3	דיון בעקבות התבוננות	דיון בעקבות שאלות רפלקטיביות	← אנו מדגישים שמטרת השיחה היא ניסיון להגיע להסכמה משותפת על ההתרחשות, כדי לייצר חלופות ודרכי פעולה להתמודדות עם ההתלבטות / אתגר של המפקח העמית.
4	לסיכום - רפלקציה אישית (מקוון)	כתיבה בבלוג - סיכום המטלה על שלושת צירי הפעולה	← אני מסכם את המטלה בבלוג האישי בסביבת הלמידה ומתייחס לשלושת צירי הפעולה: ציר הלמידה הבית ספרי, ציר הלמידה האישי שלי כמפקח וציר הלמידה המערכתית.

א. לפני ההתבוננות, להביא את הזירה ומיקוד ההתבוננות ממפגש 3

זירה לאן אני נכנס?	זמן מתי אני נכנס?	מטרה מה המפקח רוצה להשיג?	פעולה מה המפקח מתכנן לעשות?

מיקוד ההתבוננות שהגדרנו יחד

ב. בזמן ההתבוננות

בעת ההתבוננות, המפקח עושה את עבודתו כרגיל והעמית צופה בו בשקט באמצעות דפי ההתבוננות. מטרת שלב זה לאפשר איסוף של ראיות ונתונים רבים ככל האפשר - אלה ישמשו אותנו היטב כשנרצה לנתח את ההתרחשות. השהיית השיפוט בהתבוננות מאפשרת תיעוד של אירועים בלי להכניס אותם עדיין לקטגוריות של "טוב / רע", "מעניין / לא מעניין" וכדומה. דף ההתבוננות יסייע לפרק את ההתרחשויות לשתי פעולות או פונקציות מרכזיות: פעולות המפקח ופעולות המשתתפים.

רגעים בולטים	מה עושה המפקח?	מה עושים המשתתפים?
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

ג. הכנת השיחה הרפלקטיבית לאחר ההתבוננות

הכנת השיחה על-ידי העמית שצפה - המפקח המתבונן: בחרו מתוך התיעוד בדפי ההתבוננות שני אירועים שתמצאו לשקף למפקח. כתבו תיאור ספציפי ככל האפשר של האירועים מתוך ההתבוננות. התייחסו לקשר שאתם מוצאים בין ההתרחשות לבין אתגר ההתבוננות אותו הגדרתם. היעזרו בדף ההתבוננות שלכם כדי להיזכר באירועים או ברגעים משמעותיים מבחינתכם.

תיאור עבודתי	כיצד, בעיניי, קשור לציר האישי של המפקח
1	
2	

ד. הובלת השיחה הרפלקטיבית

תיאור של האירועים מההתבוננות

תאר לפני המפקח את האירועים שציינת. נסה לשקף ככל האפשר את הפעולות והאמירות - ללא פרשנות. אפשר להתחיל את השיחה כך: "אני רוצה לתאר לפניך שני אירועים שבלטו לעיניי במהלך ההתבוננות, האירוע הראשון התרחש כש..." בקש מהמפקח לספר מה הוא מרגיש בקשר לתיאור שלך ומה זה מעורר בו.

דיון בעקבות שאלות רפלקטיביות

ניתוח

- שאלו את המפקח מה הייתה מטרתו באותם אירועים שציינתם, ומדוע הוא בחר לפעול כפי שפעל.
- חשבו אם האירועים הללו מייצגים דפוס מסוים החוזר על עצמו - בזירה זו ובזירות אחרות.
- בדקו מהם היתרונות והחסרונות של הפעולות והדפוסים הללו.
- דונו בקשר בין הפעולות והדפוסים שזיהיתם ובין האתגר אותו הגדרתם להתבוננות.

חשיבה קדימה

- חשבו אם יש חלופות לפעולה.
- מהם היתרונות והחסרונות של כל חלופה?
- מה אפשר לעשות עוד?
- בסיום השיחה כתבו סיכום קצר של הדברים שישמש אתכם בכתיבת הבלוג בחלק הבא.