

# עשרה שלבים בהגדרת בעיה בפרקטיקה

## 1 המטרה

מגדירים בעיה בפרקטיקה כדי לבחור נושא ללמידה משותפת.



## 2

ספרי/י על אי נחת שאת/ה חווה במסגרת הובלת התכנית לטיפול שיח ומנהיגות פדגוגיים:



## 3

רשום/י תופעות בהם אי הנחת בא לידי ביטוי בפעולות שלך / של אחרים / של הארגון:




## 4

בחר/י שתי תופעות שונות זו מזו אותן תרצה/י ללמוד:

תופעה 1
תופעה 2



## 9

לאור השלבים 1-8 נסה/י להגדיר מחדש את הנושא אותו את/ה מבקש/ת ללמוד.

הבעיה בפרקטיקה:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\* הגדרה זו אינה סופית, תהליך הלמידה בשדה יזמן אפשרות להבין ולהגדיר מחדש את הבעיה.



## 10

בוא/י נקבע:

ניפגש בתאריך.....

ביום.....

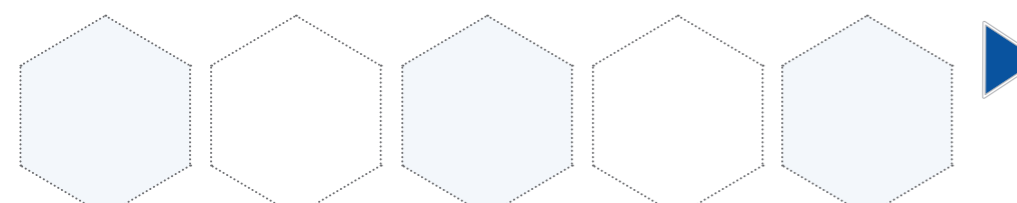
בשעה.....

במקום.....

## 5

דרג/י את התופעות שבחרת בין 1 ל-10 בסולמות הבאים:

8 רשום/י זירות אפשריות להתבוננות: איפה אפשר יהיה לראות תופעה זו? מהם המקומות שיהיה פורה להתבונן בהם?



## 7

ביחס לתופעה שבחרת, מה היית רוצה שיקרה אחרת?

.....

.....



## 6

סכם/י את הדירוגים של התופעות שבחרת:

האם רלוונטית ללמידה? (סולם ג' + ד')	האם בעיה בפרקטיקה? (סולם א' + ב')	
		תופעה 1
		תופעה 2

בחר/י תופעה אחת שאותה תרצה/י ללמוד לעומק: 1 2



	תופעה 1	תופעה 2
א	קשורה להובלת התוכנית 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 אינה קשורה	קשורה להובלת התוכנית 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 אינה קשורה
ב	מערכתית 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 נקודתית	מערכתית 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 נקודתית
ג	ניתנת להתבוננות 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 לא ניתנת להתבוננות	ניתנת להתבוננות 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 לא ניתנת להתבוננות
ד	ביכולתי להשפיע עליה 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 מחוץ לתחום השפעתי	ביכולתי להשפיע עליה 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 מחוץ לתחום השפעתי