



## הביקור הבית ספרי - התנסות בפרקטיקה

זירה: פגישת עבודה עם מנהל | מתודולוגיה: סימולציה

ציר פעולה זה משלב בין שני "כובעיו" העיקריים של המפקח. מצד אחד, על המפקח לעקוב ולוודא שמדיניות המשרד או המחוז מיושמת הלכה למעשה בבתי הספר. מצד שני, המפקח משמש מדריך ויועץ למנהלים שמעוניינים בהטמעת רפורמה זו או אחרת אך מתקשים ליישמה. המפקח הוא נציג המטה המכיר את בית הספר מקרוב, ועל כן הוא זה שיכול "לתפור את החליפה" המתאימה לכל בית ספר ולהדגיש את קווי המדיניות שלדעתו יובילו את בית הספר לשיפור ההוראה והלמידה. פרקטיקה של שיחת עבודה אישית בין מפקח למנהל עשויה להיות נושא טוב להתמקד בו במסגרת תהליך של הטמעת מדיניות.

### שלבי ההתנסות

#### שלב 1 | הכנה לקראת הסימולציה

- בוחרים שני מתנדבים מהקבוצה למשחק התפקידים בסימולציה: מתנדב אחד בתפקיד מנהלת בית ספר והמתנדב השני בתפקיד המפקח. המתנדבים קוראים את נתוני הפתיחה של הדמויות (בכרטיסיות) ומתכוננים לשיחה.
- קוראים יחד את ההקשר לשיחה:  
בית הספר ברוש הוא בית ספר שש-שנתי, ובו כ-800 תלמידים וקרוב ל-90 מורים. מנהלת בית הספר משמשת בתפקיד מזה שש שנים, והיא נחשבת למנהלת מוצלחת בעיר. אתם עדים לשיחת עבודה בין המנהלת למפקחת שלה שמתקיימת במסגרת ביקור המפקחת בבית הספר. המפקחת ביקשה לייחד את השיחה לפיתוח המקצועי של המורים בבית הספר, ובעיקר למימוש האפשרויות הקיימות במסגרת הגמישות הפדגוגית.
- קוראים שוב את הקוד האתי.
- מסדרים מעגל כיסאות ובתוכו שני כיסאות לסימולציה.

#### שלב 2 | ביצוע סימולציה והתבוננות

שני המתנדבים מתחילים בשיחה במרכז המעגל. שאר חברי הקבוצה צופים בהם כבאקוריום. מתנדב שאחראי לבדיקת הזמנים עוצר את הסימולציה אחרי שבע דקות. הצופים מתעדים את המתרחש באמצעות דף ההתבוננות (בצדו השני של הדף).

#### למה אקוריום?

כשאנו צופים באקוריום, אנחנו מסתכלים על הדגים מבחוץ, איננו משתתפים במה שמתרחש במים. הזכוכית מפרידה בינינו - אין תקשורת בין מה שקורה בפנים למה שקורה בחוץ. וגם כאן - אנו צופים בעבודת המפקחים בשקט, ללא כל התערבות פעילה בסיטואציה. צפיית אקוריום מאפשרת לנו להנכיח את המציאות ולהתבונן בהתרחשות אותנטית ככל האפשר.





משרד החינוך  
Ministry of Education  
وزارة التربية والتعليم



אבני ראשה  
המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית  
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



יד הנדיב  
Yad Hanadiv  
ياد هناديف



## דף התבוננות

רשמו במשבצות ציטוטים או תיאורים של רגעים שמשכו את תשומת לבכם בשיחה. מלאו משבצות רבות ככל האפשר, נסו להיצמד ככל האפשר לנאמר בשיחה.

תיאור רגעים בולטים (ציטוטים נבחרים)		

### שלב 3 | ניתוח

התבוננו בדף ההתבוננות וסמנו רגעים שלדעתכם:

- קידמו את השיחה • הובילו לשינוי עמדה או תפיסה מקצועית • עשויים להשפיע על מה שיתרחש בעתיד בבית הספר.

#### בקבוצה:

- המתנסים משתפים את חבריהם בחוויה שלהם במהלך הסימולציה.
  - חברי הקבוצה מתארים מה הם ראו ומנסים להגיע לידי הבנה משותפת של הסיטואציה.
  - שתפו זה את זה ברגעים שסימנתם. לאור השיתוף, דונו בהתקדמות השיחה - האם אתם מזהים נקודות מפנה? מה גרם להן? מהי האסטרטגיה שנקטה המפקחת כדי להוביל את השיחה? מה אתם יכולים ללמוד מכך?
  - חשבו על חלופה לאופן פעולתה של המפקחת בשיחה. מהם היתרונות והחסרונות של החלופה שהצעתם?
- חשוב!** זכרו כי המטרה אינה לתת משוב אישי למתנסה אלא ללמוד על פעולת הפיקוח שלכם!

### שלב 4 | רפלקציה

מלאו את השאלות הרפלקטיביות במקום המתאים בפולדר שלכם, סרקו את ה-QR של התחנה וכתבו תובנה יישומית בקיר השיתופי.