

ח | תכננו פיילוט - כל שינוי מתחיל בהתנסות קטנה.

.....

.....

.....



ז | בחירת חלופה לפעולה. בחרו בחירה אמיצה!

.....

.....

.....



ו | מה עושים?

על מנת לתת מענה לתרחיש הקיצון

כדי להגשים את החלום

ערערנו על הנחת יסוד, ובחרנו הנחת יסוד חדשה - כעת מה ניתן לעשות

מעלים כמה חלופות לפעולה ומגדירים איזה גבול פורצת הפעולה שבחרנו? בנוסף בחנו את החלופות לאור המאפיינים הבאים:
1. לא עוד מאותו דבר; 2. לא חד פעמי, אלא בסיס מתמשך

חלופה 1.	חלופה 2.	חלופה 3.
.....
.....
.....



ה | איזו הנחת יסוד מובילה אותנו כעת? מה ההנחה החדשה?

.....

.....

.....

א | כל קבוצה מקבלת ערימות קלפים, בכל קלף יש תיאור של מציאות חלומית מבחינה פדגוגית או תרחיש קיצון של אילוץ פדגוגי. בוחרים קלף של חלום או קלף המתאר מצב קיצון במידה ותרצו תוכלו לנסח בעצמכם את החלום או את מצב הקיצון, רק שימו לב שאכן מדובר בחלום... או מצב שהוא אכן קיצוני. מצבים אלו מאפשרים חשיבת עומק וערעור על הנחות היסוד.

הניחו כאן את קלף החלומות או הקלף עם תרחיש הקיצון



ב | "מה הבעיה?"

הקבוצה תשים לב שהבעיה אינה מתמצה באילוצים טכניים שניתן להתגבר עליהם בקבלת החלטה על ביצוע כמה פעולות, אלא בעיה מורכבת וסבוכה.

הגדירו לעצמכם את מוקד הבעיה בתרחיש הקיצון

מדוע התיאור החלומי לא התממש עד היום?

.....

.....

.....



ג | אילו הנחות יסוד, פרדיגמות או הרגלים צריכים להשתנות?

הקבוצה תשים לב שהבעיה אינה מתמצה באילוצים טכניים שניתן להתגבר עליהם בקבלת החלטה על ביצוע כמה פעולות, אלא בעיה מורכבת וסבוכה.

על מנת לתת מענה לתרחיש הקיצון

כדי להגשים את החלום

אפשרות 1.	אפשרות 2.	אפשרות 3.
.....
.....
.....



ד | על מה ויתרנו? נסחו את מוקד השינוי או הוויתור בתפיסות והעמדות

.....

.....

.....

