

מודלינג של למידה חברתית-רגשית לתלמידים

מודלינג של למידה חברתית-רגשית מספק לתלמידים דוגמה חיובית לניווט תחושות של לחץ ותסכול, ולדרך לשימור יחסים בריאים שמשפיעים על אקלים הלמידה. אפשר לשלבה יחד עם פעילות ליצירת הזאת של רפלקציה בנוגע לדרך שבה ניתן לשמש באופן מכוון מודל ללמידה חברתית-רגשית כחלק מההטמעה הבית ספרית. את הפעילות הזאת אפשר לעשות לאחר שלצוות הייתה הזדמנות ללמידה ראשונית על מהותה של הלמידה החברתית-רגשית. אפשר לשלבה יחד עם פעילות ליצירת הסכם משותף, או עם הרפלקציה של הצוות על מיומנויות SEL אישיות. בעוד שהפעילות הזאת מכוונת למודלינג של SEL לתלמידים, אפשר להרחיבה לדרך שהצוות ישמש מודל ללמידה חברתית-רגשית בינו לבין עצמו, עם משפחות, עם שותפים בקהילה ועוד.

חומרים והכנה: גיליונות נייר / בריסטולים, טושים, דף שעליו מודפס גלגל היכולות החברתיות רגשיות

הזמן הנדרש: 45 דק

ניתן להורדה גם כאן <

כתבו כל אחת מחמש היכולות החברתיות-רגשיות על פוסטר גדול ותלו אותם בחדר.

1 בקשו מהצוות לערוך רפלקציה על האמירה: "תלמידים מעולם לא היו טובים ממש בהקשבה למבוגרים, אבל הם מעולם לא נכשלו בחיקוי שלהם" (ג'ימס בולדווין, Fifth Avenue, Uptown, 1960). בקשו מחברי הצוות להתחלק לזוגות ולחלוק את משמעות הציטוט הזה עבורם, ואיך הוא קשור לקידום למידה חברתית-רגשית של תלמידים.

2 סקרו את חמש יכולות הליבה החברתיות-רגשיות ואת האופן שבו הן קשורות לתוצאות ולהצלחה לאורך החיים. שתפו את הצוות בכך שתלמידים לומדים את היכולות הללו באופנים שונים - בשיעורים, בקבוצות לאחר הלימודים, באמצעות חיקוי המבוגרים המדגימים את היכולות הללו. בקשו מחברי הצוות לערוך רפלקציה, ולכתוב באופן חופשי במשך דקה על דרך אחת שבה הם הדגימו יכולות חברתיות-רגשיות לתלמידים בשבוע האחרון.

3 חלקו את הצוות לחמש קבוצות, כך שכל קבוצה תהיה מיועדת לעבודה על יכולת אחת (מודעות עצמית, ניהול עצמי, מודעות חברתית, ניהול מערכות יחסים, קבלת החלטות באופן אחראי). לכל קבוצה יוקצו 5 דקות לסיעור מוחות בשאלה איך הצוות יכול לשמש מודל ליכולת הזאת באינטראקציות שלו עם תלמידים. בזמן הזה אחד מחברי הקבוצה יהיה בתפקיד רושם התגובות והוא יכתוב אותן על הפוסטר. לאחר 5 דקות כל קבוצה עוברת אל הפוסטר הבא, קוראת מה הקבוצה הקודמת כתבה ומוסיפה רעיונות חדשים. ממשיכים ברונציה עד שכל הקבוצות עברו בכל הפוסטרים.

4 אפשרו לצוות לעשות "הליכת גלריה" סביב חמשת הפוסטרים.

5 לאחר שחברי הצוות חזרו למקומם, בקשו מהם לכתוב פתקית על דרך ספציפית אחת שבה הם ישמשו מודל ללמידה חברתית-רגשית באינטראקציות שלהם עם תלמידים בשבוע הבא. בקשו מהצוות לחלוק, בקבוצות קטנות, את מה שהם כתבו, ואז סגרו את הפעילות.

6 לאחר פעילות זו, צוות SEL יכול לאסוף את כל הרעיונות וליצור פוסטר מודפס או one-pager שיופץ לכלל הצוות, יעשה בו שימוש בפגישות צוות ו/או יתלה אותו בכיתות. אפשר להשתמש בתבנית המוצעת בהמשך הדף. מתחת לתבנית תמצאו דוגמאות נוספות לדרך שבה הצוות יכול לשמש מודל לכל אחת מהיכולות.

יכולת חברתית-רגשית	איך נשמש מודל ליכולת הזאת באינטראקציה שלנו עם תלמידים
מודעות עצמית	
ניהול עצמי	
מודעות חברתית	
ניהול מערכות יחסים	
קבלת החלטות באופן אחראי	

דוגמאות למילוי תבנית:

יכולת חברתית-רגשית	איך נשמש מודל ליכולת הזאת באינטראקציה שלנו עם תלמידים
מודעות עצמית	<ul style="list-style-type: none"> זיהוי ושיום רגשות בזמן אמת: "אני מרגיש... כאשר משהו כזה קורה". בקש מהתלמידים משוב על פרקטיקות ההוראה שלך. הודה בטעויות ואמור איך תתקן את הדברים: "אני מצטער שהייתי עסוק כל כך ששכחתי לברך אותך לשלום בבוקר. אם יש לך כמה דקות אחרי השיעור, אשמח לשמוע איך הלך לך במשחק הכדורסל אתמול". זהה חוזקות וחולשות שלך ודון בהן. ערוך רפלקציה על עדשת ההתבוננות התרבותית שלך וזהה הטיות היכולות לנבוע מהעדשה הזאת. בנה מודעות לאופן ההשפעה של רגשותיך על התלמידים. שים לב לתגובות הגוף שלך לאירועים ולרעיונות. שים לב להתנהגות אישית, לטון ולתגובות רגשיות שאתה מתנסה בהן במגוון סיטואציות.
ניהול עצמי	<ul style="list-style-type: none"> דון בדרך שאתה מציב ומתכנן להשיג מטרות אישיות ובאופן שאתה משפר את הפרקטיקות שלך ("מטרת ההוראה שלי השנה היא לבנות שיעורים שיספקו לכם הזדמנויות רבות יותר לעבוד בשיתוף פעולה. האם אתם יכולים לעזור לי בסיעור מוחות לגבש דרך להשיג את המטרה הזאת?"). הדגם ויסות עצמי ואסטרטגיות הרגעה בדרכים מותאמות גיל ("אני מרגיש מעט מתוסכל, אז אני עומד לעצור ולקחת נשימה לפני שאחליט מה לעשות הלאה"). בקש מהתלמידים עזרה כאשר התנאים מתאימים לכך. התייחס לסיטואציות חדשות או לא צפויות כאל הזדמנות ללמידה. היה מודל לשפה מאחה ומכבדת כאשר אתה מתמודד עם אתגרים מול התלמידים.
מודעות חברתית	<ul style="list-style-type: none"> קח בחשבון את הפרספקטיבות של התלמידים והבן שלכל אחד יש את מערך האמיתות והאמונות שלו בהתבסס על חוויות שעבר. תמוך באופן אקטיבי במטרות בית הספר. הדגם התנהגות הוגנת. היה נכון להתפשר. היה מודל להערכה וקבלה של אמונות האחר ושל השונות התרבותית שלו. התייחס אל משפחות התלמידים ואל ארגונים בקהילה כאל שותפים שיכולים לתמוך בעבודה שלך עם תלמידים.
ניהול מערכות יחסים	<ul style="list-style-type: none"> ברך את הילדים בשמם על בסיס יומיומי. בנה קשרים עם מישהו בבית הספר שאין לך בשגרה אינטראקציה איתו. אפשר לעצמך זמן לרפלקציה על תוצאות פוטנציאליות לפני שאתה מגיב לתלמידים מאתגרים. אפשר לתלמידים להכיר אותך ברמת הנוחות המתאימה לך ובגבולות המתאימים. הכר את התלמידים לעומק, במידה שמתאימה לך ובגבולות המתאימים. היה מוכן לתת לתלמידים ולקבל מהם משוב בונה. הדגם הוגנות, כבוד והערכה לאחרים. הכר במאמצים של אחרים באמצעות עידוד ותיקוף.
קבלת החלטות באופן אחראי	<ul style="list-style-type: none"> היה מודל לאסטרטגיות של פתרון בעיות, כגון איסוף כל המידע הרלוונטי לפני הסקת מסקנה. הבא בחשבון היבטים אתיים וחוקיים לפני קבלת החלטות. הבא בחשבון את האופן שהבחירות שלך ייחוו דרך עדשת ההתבוננות של תלמידים.