

מתווה להתבוננות על נתוני 'הליכת SEL לימודית'

חלק 1: אקלים ופרקטיקות בכיתה

החלק הזה מספק קווים מנחים להתבוננות על עדויות ל-SEL מערכתי בכיתה מבחינה אקלימית ומבחינת פרקטיקות. לא מדובר בהערכה של מורה מסוים או

של כיתה מסוימת אלא של כלל הכיתות בבית הספר. לפני תחילת ההתבוננות, כדאי להסביר למורים את מטרת הביקור ולצפות בכיתות רבות משכי זמן שונים במהלך היום.

1. אקלים כיתתי תומך - סביבות הלמידה בכיתה תומכות, מותאמות תרבותית ומתמקדות בבניית מערכות יחסים וקהילה

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>1א. בניית קהילה</p> <p>- יש הזדמנויות לתלמידים לתקשר באופן אישי (קבוצות שיח, מעגלים, פגישות בוקר).</p> <p>- ההסכמים הכיתתיים המשותפים משקפים את התבוננות של התלמידים.</p> <p>- המרחב הפיזי מתוכנן כך שהוא מקדם קהילה (נקודת מפגש לכל הקבוצה, השולחנות מסודרים לעבודה משותפת).</p>	<p>מורים משתמשים באופן אפקטיבי באסטרטגיות ובפעילויות כדי לעזור לתלמידים להכיר זה את זה, מטפחים תחושת תלות הדדית, ומטפחים פרקטיקות שמאפשרות לתלמידים להשתמש ביכולות החברתיות-רגשיות שלהם. התלמידים ממלאים תפקיד פעיל בתמיכה בקבוצת השווים, ויש תחושה חזקה של הכלה.</p>	<p>מורים משתמשים באופן אפקטיבי באסטרטגיות ובפעולות כדי לעזור לתלמידים להכיר זה את זה, לטפח תחושת תלות הדדית, ולטפח פרקטיקות שמאפשרות לתלמידים להשתמש ביכולות החברתיות-רגשיות שלהם.</p>	<p>מורים מנסים, עם תוצאות לא אחידות, להשתמש באסטרטגיות ובפעולות כדי לעזור לתלמידים להכיר זה את זה, לטפח תחושת תלות הדדית ולטפח פרקטיקות שמאפשרות לתלמידים להשתמש בכישורים הרגשיים-חברתיים שלהם. תלמידים ידידותיים זה לזה ומכבדים זה את זה.</p>	<p>אין עדיין עדויות לכך שמורים משתמשים באסטרטגיות ובפרקטיקות כדי לעזור לתלמידים להכיר זה את זה, לטפח תחושת תלות הדדית ולטפח פרקטיקות שמאפשרות לתלמידים להשתמש בכישורים הרגשיים-חברתיים שלהם. תלמידים ידידותיים זה לזה ומכבדים זה את זה.</p>
<p>1ב. יחסי מורה-תלמיד</p> <p>- תלמידים משתפים בדברים להם הם זקוקים ובנקודות המבט שלהם.</p> <p>- המורה משתמש באסטרטגיות כדי ללמוד על התלמידים ולהיות מעורב עם כולם.</p>	<p>מורים משתמשים באופן אפקטיבי באסטרטגיות ליצירת מערכות יחסים עם כל אחד מתלמידיהם, המושתתות על אמון ומוכוונות במידה רבה לצורכי התלמיד. התלמידים משתפים בדאגות שלהם ובנקודות המבט שלהם בתדירות גבוהה.</p>	<p>מורים מנסים, עם תוצאות לא אחידות, לבנות יחסים חיוביים מהתלמידים שלהם ומגיבים לצרכים של התלמידים.</p>	<p>מורים מנסים, עם תוצאות לא אחידות, לבנות יחסים חיוביים עם כל אחד מהתלמידים שלהם.</p>	<p>אין עדיין עדויות לכך שמורים משתמשים באסטרטגיות כדי לבנות יחסים חיוביים עם תלמידיהם.</p>
<p>1ג. מותאמות תרבותית</p> <p>- חומרי הלימוד בכיתה מגוונים ומכילים.</p> <p>- המורים משתמשים באסטרטגיות מובנות כדי ללמוד על התרבות של תלמידיהם, הרקע שלהם, כישורונותיהם ותחומי העניין שלהם.</p>	<p>המורים מתקפים את הזהויות המגוונות של תלמידיהם, את תרבותם, את חוויות החיים שלהם באמצעות האינטראקציות שלהם, חומרי הלימוד, תכנית הלימודים, ההוראה. התלמידים משתפים בחיים שלהם וברקע שלהם בתדירות גבוהה.</p>	<p>החומרים בכיתה, תכנית הלימודים, וההוראה מייצגים לרוב את הזהויות השונות של התלמידים, את תרבותם ואת התנסויות חייהם.</p>	<p>החומרים בכיתה, תכנית הלימודים, וההוראה אינם משקפים את מגוון הזהויות, התרבויות וחוויות החיים של התלמידים.</p>	<p>החומרים בכיתה, תכנית הלימודים, וההוראה אינם משקפים את מגוון הזהויות, התרבויות וחוויות החיים של התלמידים.</p>

	<p>שגרות ופרוצדורות אינן קבועות והן כאוטיות.</p>	<p>כמה מהשגרות והפרוצדורות קיימות אבל לא בעקביות או שהן מגבילות את ההזדמנויות של התלמידים לתרגל יכולות חברתיות-רגשיות.</p>	<p>שגרות ופרוצדורות צפויות ועקביות תורמות לתחושת ביטחון ומקדמות SEL.</p>	<p>שגרות ופרוצדורות צפויות ועקביות תורמות לתחושת ביטחון ומקדמות SEL. התלמידים עוזרים לעצב ולהוביל שגרות ופרוצדורות (מותאמות התפתחותית).</p>	<p>1ד. הסדירויות והשגרות בכיתה - תלמידים מכירים שגרות ופועלים על פיהן ועל פי סדירויות מבוססות כיתתיות.</p>
	<p>מורים עדיין אינם מנסים או שאינם מצליחים בניסיונם לכוון מחדש התנהגות לא מתאימה. פרק זמן ניכר נגזל מההוראה כדי להתייחס להתנהגות המאתגרת. מורים מתעלמים באופן לא מתאים מהתנהגות לא מתאימה או מענישים באופן לא מתאים.</p>	<p>נראה כי התגובה של מורים להתנהגות מאתגרת היא עקבית, אבל היא גוזלת זמן רב מהשיעור. אחרי הניסיון הראשון המורים אינם ממשיכים לנסות כדי לוודא שהבעיה נפתרה.</p>	<p>מורים מכוונים מחדש התנהגויות מאתגרות באופן מכבד ודיסקרטי. התגובות של מורים לבעיות התנהגות עקביות. מורים מנסים בהתמדה לכוון מחדש תלמידים עם בעיית ההתנהגות נמשכת.</p>	<p>מורים מקדמים ומפנים זמן לוויסות עצמי, מסמנים לתלמידים באופן מילולי ולא מילולי אילו התנהגויות מצופות מהם ומתמקדים בלימוד ובחיזוק התנהגויות רצויות במקום להעניש על התנהגות לא רצויה. כאשר מורים צריכים לתת משוב על התנהגות של תלמיד הם עושים זאת באופן דיסקרטי, מתוך שימוש בתגובות מאחות, מותאמות מבחינה התפתחותית ותרבותית. תלמידים משתמשים באופן אקטיבי בכלים לפתירת בעיות כדי לפתור קונפליקטים.</p>	<p>1ה. משמעת מוכוננת תלמיד - יש עדויות שניתנות לתלמידים אסטרטגיות / כלים לפתרון בעיות ולניהול עצמי שניתנים לתלמידים (פוסטר רפלקציה, פינת ההשלמה, דפי רפלקציה). - המורים משתמשים ברמזים מילוליים ולא מילוליים כדי לתקשר עם התלמידים ולקדם התנהגות מצופה. - המשוב על התנהגות תלמידים דיסקרטי, ספציפי ומשקם.</p>

<p>2. הוראה ישירה של יכולות חברתיות-רגשיות - לתלמידים יש הזדמנויות תדירות לטפח ולתרגל יכולות חברתיות-רגשיות ולערוך עליהן רפלקציה באופנים מותאמי תרבות והתפתחות</p>					
	1	2	3	4	חפשו / למדו על:
	<p>המורים עדיין אינם מספקים הזדמנויות ישירות לתלמידים לתרגל מיומנויות חברתיות-רגשיות.</p>	<p>המורים מספקים מידה מסוימת של הזדמנויות לתלמידים לתרגל מיומנויות חברתיות-רגשיות בדרכים שלרוב מותאמות תרבותית והתפתחותית. ההוראה מכוונת למיומנות חברתית-רגשית ספציפית, אך הלמידה פסיבית. אם משתמשים בתוכנית מבוססת עדויות, המורים מיישמים את התוכנית ברמת "נאמנות למקור" נמוכה.</p>	<p>המורים מספקים הוראה מותאמת התפתחותית ותרבותית כדי לטפח את התפתחותן של מיומנויות חברתיות-רגשיות. ההוראה עוסקת לרוב בצורות אקטיביות של למידה, מכילה פעילויות שבאופן מובהק מדגישות פיתוח של מיומנויות אישיות וחברתיות, והיא מכוונת למיומנות חברתית-רגשית ספציפית. אם משתמשים בתוכנית מבוססת עדויות, המורים מיישמים את התוכנית ברמת "נאמנות למקור" גבוהה.</p>	<p>המורים מספקים הוראה מותאמת התפתחותית ותרבותית כדי לטפח את התפתחותן של מיומנויות חברתיות-רגשיות. ההוראה עוסקת בצורות אקטיביות של למידה, מכילה פעילויות שבאופן מובהק מדגישות פיתוח של מיומנויות אישיות וחברתיות, והיא מכוונת למיומנות חברתית-רגשית ספציפית. התלמידים מובילים את השגרות או את פעילויות הלמידה וקושרים תדיר את החוויות האישיות שלהם ואת נקודות המבט שלהם להוראה. אם משתמשים בתוכנית מבוססת עדויות, המורים מיישמים את התוכנית ברמת "נאמנות למקור" גבוהה.</p>	<p>2א. הוראה ישירה של למידה חברתית-רגשית - יש עדויות להטמעה של SEL (פוסטרים, מיצגים של עבודות תלמידים שקשורות לנושא ועוד). - יש שיעורי SEL מובנים היטב. - SEL מופיע בלוח הזמנים הכללי של בית הספר (משבצת SEL צבועה).</p>

3. SEL משולב בהוראה אקדמית - התכנים והמטרות של SEL משולבים בהוראה באמצעות פדגוגיות אינטראקטיביות ושיתופיות. השילוב מאפשר תרגול מתמשך של מיומנויות SEL מחזק הוראה ולמידה של תכנים אקדמיים

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>3א. טיפוח mindset אקדמי</p> <p>- מורים מקדמים תבנית חשיבה מתפתחת (מספקים משוב שמתבסס על התקדמות הדרגתית, משבחים על "ליקחת" סיכונים אקדמיים, מתמקדים בתהליך הלמידה).</p> <p>- מורים מתקשרים ציפיות גבוהות מכל התלמידים ומאפשרים התמודדויות לא פשוטות אך פרודוקטיביות.</p>	<p>תלמידים מראים רמה גבוהה של מסוגלות עצמית ובעלות על הלמידה ברמה המותאמת להם מבחינה התפתחותית. הכינות מאופיינות ברמת ציפיות גבוהה מכל התלמידים, המורים משיגים התמודדויות וטעויות כחלק חשוב בלמידה. התלמידים תורמים תדיר ללמידה, ובכלל זה קישור של החוויות שלהם ונקודות המבט שלהם ללמידה.</p>	<p>מורים משתמשים באסטרטגיות מותאמות התפתחות כדי לטפח את המסוגלות העצמית של התלמידים ואת בעלותם על הלמידה. המורים משדרים ציפיות גבוהות מכלל התלמידים וממשיגים טעויות והתמודדויות כחלק חשוב בלמידה.</p>	<p>מורים מנסים להשתמש באסטרטגיות לטיפוח המסוגלות העצמית של תלמידים אך התוצאות אינן אחידות. המורים משדרים ציפיות גבוהות לכמה מהתלמידים.</p>	<p>אין עדיין עדויות לכך שמורים משתמשים באסטרטגיות לטיפוח המסוגלות העצמית של התלמידים.</p>
<p>3ב. הלימה בין מטרות SEL למטרות אקדמיות</p> <p>- מורים כוללים יעדים של SEL הקשורים לתוכן השיעור או למשימה שניתנה בו.</p> <p>- כאשר יש צורך בכך, המורים מאמנים את התלמידים בשימוש ביכולות SEL.</p> <p>- התלמידים משתמשים בהערכה עצמית או עושים רפלקציה על השימוש שלהם ביכולות חברתיות-רגשיות במהלך השיעורים.</p>	<p>יעדים / מטרות של SEL מוטמעים באופן מובהק בלמידה אקדמית. תלמידים חולקים תדיר את נקודות המבט שלהם על האופן שיכולות חברתיות-רגשיות קשורות למה שהם לומדים ויוזמים רפלקציה על ההתפתחות החברתית-רגשית שלהם.</p>	<p>יעדים / מטרות של SEL מוטמעים באופן מובהק בלמידה אקדמית. המורים מערבים את התלמידים תדיר בדיונים משמעותיים שמחברים יכולות חברתיות-רגשיות לשיעור, מפנים זמן ומספקים הכוונה לרפלקציה.</p>	<p>יעדים / מטרות של SEL מוטמעים במידה מסוימת בלמידה אקדמית. המורים מערבים את התלמידים תדיר בדיונים משמעותיים שמחברים יכולות חברתיות-רגשיות לשיעור, מפנים זמן ומספקים הכוונה לרפלקציה.</p>	<p>אין עדיין עדויות לכך שיעדים / מטרות של SEL מוטמעים בלמידה אקדמית.</p>
<p>3ג. פדגוגיות אינטראקטיביות</p> <p>- מתקיימים בכיתה דיונים מונחים היטב, שיש בהם רמה גבוהה של מעורבות תלמידים.</p> <p>ההערכה העצמית / הרפלקציה של התלמידים מתרחשת במהלך השיעורים.</p> <p>- המורים מכוונים להבניות שיתופיות (פנה אל החבר שלך).</p> <p>- תלמידים משתפים פעולה באופן אפקטיבי.</p> <p>- התלמידים מדברים לפחות באותה מידה שהמורה מדבר.</p>	<p>התלמידים מניעים תדיר את הדיונים בכיתה באמצעות שאילת שאלות ואתגור מכבד של החשיבה שלהם ושל אחרים. התלמידים משתפים פעולה עם זה באופן אפקטיבי ומנטרים את האינטראקציות העצמיות שלהם כדי לוודא שכל הרעיונות של חברי הקבוצה נשמעו. המורים מספקים לתלמידים הזדמנויות תדירות לרפלקציה על היכולות החברתיות-רגשיות שלהם בזמן פעילויות שהתבססו על שיתוף פעולה ואחריות.</p>	<p>המורים משתמשים באופן אפקטיבי בפרקטיקות הוראה שמערבות תלמידים בדיונים משמעותיים ומאפשרות שיתופי פעולה בזמן למידה. ההזדמנויות לדיונים הכיתתיים וללמידה השיתופית מובנות היטב כדי להבטיח שכל הרעיונות של התלמידים נשמעים, והן מאפשרות לתלמידים לערוך רפלקציה על היכולות החברתיות-רגשיות שלהם.</p>	<p>המורים מנסים להשתמש בפרקטיקות הוראה שמערבות תלמידים בדיונים ובשיתופי פעולה, התוצאות אינן חד-משמעויות. קולם של המורים הוא הדומיננטי בשיעור או שבשיעור נשמע קולם של מעטים מהתלמידים.</p>	<p>אין עדיין עדויות לכך שהמורים משתמשים בפרקטיקות הוראה שמובילות למעורבות של התלמידים בדיונים ולשיתופי פעולה.</p> <p>נעשה שימוש לא יעיל בפרקטיקות ההוראה.</p>

4. קולו של התלמיד ומעורבותו (ברמת הכיתה) - הצוות מכבד ומעצים מגוון רחב של פרספקטיבות והתנסויות של תלמידים באמצעות שילובם כמנהיגים, כפותרי בעיות וכמקבלי החלטות

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>4א. קולם של התלמידים ומעורבותם</p> <ul style="list-style-type: none"> - תלמידים תורמים / מובילים את הדיונים הכיתתיים. - נשמע קולם / בחירתם של התלמידים בנוגע לפעילויות. - לתלמידים יש הזדמנויות לחלוק את דעותיהם ואת האסטרטגיות שלהם בנוגע לשיפורים בכיתה. - מוצגים סקרים של תלמידים / תוצאות סקרים. 	<p>לכל התלמידים יש הזדמנויות תדירות מותאמות מבחינה התפתחותית לחלוק את נקודות המבט שלהם בנושאים שהם מתעדפים ולמלא תפקידי מנהיגות בכיתה. תלמידים מבנים יחד ידע, יוזמים ומובילים פעילויות לשיפור הכיתה בתדירות גבוהה.</p>	<p>לרוב התלמידים יש הזדמנויות תדירות מותאמות מבחינה התפתחותית לחלוק את נקודות המבט שלהם בנושאים שהם מתעדפים ולמלא תפקידי מנהיגות בכיתה. המורים מזמינים את התלמידים להבנות ידע יחד ולעזור לשפר את הכיתה בתדירות גבוהה.</p>	<p>לרוב התלמידים יש הזדמנויות להנהיג בכיתה. המורים מספקים מידה מסוימת של עידוד להבנות יחד ידע או לחלוק את הדעות שלהם על דרך התפקוד של הכיתה.</p>	<p>מורים עדיין אינם מזמינים תלמידים לחלוק דעות או להבנות ידע יחד.</p>

חלק 2: SEL ברמה כלל בית ספרית

החלק הזה מספק קווים מנחים להתבוננות על יישום SEL ברמה מערכתית כלל בית ספרית מעבר לאקלים בית הספר, שותפות משפחה וקהילה ומערכות מתמידות לשיפור. לחלק הזה כדאי לכלול שיחות עם צוות בית הספר, עם מנהיגים, עם צוות

SEL, עם שותפים בקהילה, עם תלמידים או עם משפחותיהם - כדי להבין טוב יותר את אופן הפעולה של אסטרטגיות בהקשר הזה וכדי לסקור תוצרים רלוונטיים, בד בבד עם צפייה באזורים המשותפים בבית הספר.

בית הספר

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>1. קולם של התלמידים ומעורבותם - הצוות מכבד ומעצים מגוון רחב של נקודות מבט והתנסויות של תלמידים באמצעות שילובם כמנהיגים, כפותרי בעיות וכמקבלי החלטות</p> <p>1א. קולם ומעורבותם של תלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> - יש עדויות להשתתפות של תלמידים בסקרים. - תלמידים משתתפים בצוותים של קבלת החלטות / בצוותי ייעוץ. - יש עדויות לקמפיינים של תלמידים לעירור מודעות ופרייקטים של מחויבות אישית. 	<p>יש הזדמנויות משמעותיות מותאמות מבחינה התפתחותית לכל התלמידים לחלוק את דעותיהם, למלא תפקידי מנהיגות, לספק אסטרטגיות לשיפור בית ספרי, ולקבל החלטות בנושאים שהם מתעדפים.</p>	<p>לרוב התלמידים יש הזדמנויות מותאמות מבחינה התפתחותית להשמיע את קולם ולבטא את ההמיומנויות המנהיגותיות שלהם. התלמידים מוזמנים לחלוק את דעותיהם ובתוך כך לתרום לקבלת החלטות באופן מושכל.</p>	<p>ההזדמנויות של התלמידים להנהיג מוגבלות למבנים כגון מועצת תלמידים, שבהם למספר קטן של תלמידים יש הזדמנות להשתתף. לעיתים מזמינים תלמידים לחלוק את דעותיהם ולתרום מהידע שלהם לשם קבלת החלטות מושכלות.</p>	<p>בית הספר עדיין אינו מזמין תלמידים לחלוק את דעותיהם או למלא תפקידי מנהיגות.</p>

2. אקלים בית ספרי תומך - סביבת הלימודים הכללית ספרית תומכת, מותאמת תרבות ומתמקדת בבניית מערכות יחסים וקהילה

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>2א. תחושת קהילתיות וביטחון</p> <ul style="list-style-type: none"> - נורמות בית ספריות מוכוונות SEL מוצגות באזורים המשותפים. - תלמידים ומורים משמשים מודל ליכולות חברתיות-רגשיות. - האזורים המשותפים בבית הספר מזמינים ומתחזקים היטב. - מגוון עבודות משמעותיות, יצירתיות ועכשוויות של תלמידים מוצגות באופן בולט. 	<p>נורמות בית ספריות רגישות תרבותית ושיתופיות מנחות את האופן שבו כל חברי הצוות והתלמידים מסכימים לכונן את האינטראקציות ביניהם. ישנן עדויות לסדיריות ולפרוצדורות ברורות, והן תורמות לביטחון התלמידים והצוות באזורים המשותפים.</p>	<p>יש נורמות בית ספריות ברורות בנוגע לאופן שבו מנהלים אינטראקציות בבית ספר. במרבית המקרים פועלים על פי סדיריות ופרוצדורות, תלמידים ומורים מתנהלים באזורים משותפים באופן בטוח. רוב התלמידים וחברי הצוות משמשים מודל לנורמות בית הספר וליכולות חברתיות-רגשיות.</p>	<p>הנורמות מתקיימות בכמה מהאזורים אך לא בעקביות, ואוכפים אותן בעקביות. הסדיריות והפרוצדורות אינן ברורות בכמה מהאזורים, אך הצוות והתלמידים מצליחים להתנהל ברוב האזורים המשותפים בבטחה. כמה מהתלמידים ומחברי הצוות משמשים מודל לנורמות בית הספר וליכולות חברתיות-רגשיות.</p>	<p>אין עדויות לכך שנורמות כללית בית ספריות פותחו. סוגיית הביטחון האישי היא עניין שמדאיג חלק מהתלמידים והמורים.</p>
<p>2ב. יחסים צוות-תלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> - חברי הצוות מברכים לשלום את התלמידים כאשר הם מגיעים לבית הספר, בכיתה ובמסדרונות. - חברי הצוות מפגינים ידע על התלמידים ברמה האישית. 	<p>הצוות מעורב תדיר באינטראקציות מעודדות וחיוביות עם התלמידים במרחבים המשותפים. לעיתים התלמידים יוזמים את האינטראקציות הללו. חברי הצוות מפגינים ידע על התלמידים ברמה האישית. משוב על נורמות באזורים המשותפים ניתן באופן המכבד את התלמידים.</p>	<p>במרבית המקרים לצוות יש אינטראקציות ניטרליות עם תלמידים במרחבים המשותפים. לעיתים משוב על נורמות במרחבים המשותפים ניתן באופן שלילי.</p>	<p>במרבית המקרים לצוות יש אינטראקציות ניטרליות עם תלמידים במרחבים המשותפים, או שהאינטראקציות שליליות.</p>	<p>לצוות יש מעט מאוד אינטראקציות עם תלמידים במרחבים המשותפים, או שהאינטראקציות שליליות.</p>
<p>2ג. יחסי הצוות</p> <ul style="list-style-type: none"> חברי הצוות מברכים זה את זה במסדרונות. חברי הצוות מפגינים ידע על עמיתים ברמה האישית. 	<p>חברי צוות בית הספר מפגינים רמה גבוהה של תמיכה זה בזה. האינטראקציות ידידותיות ומכבדות. הצוות מחפש יחסים של קולברציה.</p>	<p>חברי צוות בית הספר תומכים זה בזה. האינטראקציות ידידותיות ומכבדות.</p>	<p>רוב הזמן חברי הצוות מקיימים אינטראקציות מקצועיות זה עם זה, אך הם אינם מראים תמיכה אקטיבית זה בזה.</p>	<p>חברי הצוות אינם מקיימים אינטראקציות תדירות או שמערכות היחסים בצוות שליליות.</p>
<p>2ד. יחסי תלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> אינטראקציות ידידותיות, מכבדות ולא מדירות בין תלמידים. 	<p>נראה כי התלמידים חשים אכפתיות כנה כלפי חבריהם. התלמידים מרגישים אחריות לקיום מערכות יחסים מכבדות. יש תחושת הכלה בקרב התלמידים.</p>	<p>האינטראקציות בין התלמידים ידידותיות ומכבדות.</p>	<p>תלמידים מכבדים זה את זה במידת מה, אך ישנם קונפליקטים.</p>	<p>התלמידים לרוב אינם מכבדים זה את זה, ויש ביניהם עימותים רבים.</p>

3. התמקדות ב-SEL אצל מבוגרים - לחברי הצוות יש הזדמנויות תדירות לטפח את היכולות החברתיות-רגשיות תרבותיות שלהם, לעבוד בשיתוף פעולה זה עם זה, לבנות מערכות יחסים המבוססות על אמון, לשמר קהילה חזקה

חפשו / למדו על:	4	3	2	1
<p>3א. התמקדות ב-SEL של מבוגרים</p> <p>- יש תיעוד של הסכמים משותפים של חברי הצוות.</p> <p>- SEL משולב בישיבות הצוות.</p> <p>- חברי הצוות, באינטראקציות שלהם, משמשים מודל ליכולות חברתיות-רגשיות</p>	<p>לצוות יש הזדמנויות תדירות לפיתוח מקצועי שעוסק ב SEL של מבוגרים ובאסטרטגיות SEL. רוב חברי הצוות מעורבים בלמידה שיתופית או בתכונה, פרקטיקות SEL מיושמות במפגשי הצוות, חברי הצוות, באינטראקציות שלהם, משמשים תדיר מודל ליכולות חברתיות-רגשיות ותרבותיות.</p>	<p>לצוות יש הזדמנויות רבות לפיתוח מקצועי שעוסק ב SEL של מבוגרים ובאסטרטגיות SEL. כמה מחברי הצוות מעורבים בלמידה שיתופית או בתכונה, פרקטיקות SEL מיושמות במפגשי הצוות, רבים מחברי הצוות, באינטראקציות שלהם, משמשים תדיר מודל ליכולות חברתיות-רגשיות ותרבותיות.</p>	<p>נושאים הקשורים ל-SEL ופרקטיקות SEL נכללים לעיתים בישיבות הצוות ובפיתוח המקצועי שלו. יש מספר קטן של מבנים קיימים ללמידה שיתופית של הצוות. כמה מחברי הצוות, באינטראקציות שלהם, משמשים מודל ליכולות חברתיות-רגשיות ותרבותיות.</p>	<p>SEL מהווה - במידה מועטה או כלל לא - חלק מפרקטיקות, ישיבות צוות ופיתוח מקצועי של הצוות. מעטים מחברי הצוות, באינטראקציות שלהם, משמשים מודל ליכולות חברתיות-רגשיות ותרבותיות.</p>

4. משמעת תומכת ברמה מערכתית כלל בית ספרית - המדיניות והפרקטיקות המשמעתיות של בית הספר מובנות, מאחות, מותאמות התפתחותית ומיושמות באופן הוגן

4א. משמעת תומכת	מדיניות משמעת בית ספרית והפרוצדורות הנלוות אליה מתועדות היטב, ויש הימנעות ממשמעת מדירה. הצוות תדיר נתונים על משמעת כדי להבטיח תוצאות הוגנות עבור התלמידים. הצוות מקפיד על המדיניות והוא אפקטיבי מאוד במימוש התנהגותיות מאחות, מכילות ומותאמות התפתחותית.	מדיניות משמעת בית ספרית והפרוצדורות הנלוות אליה מתועדות היטב, ויש הימנעות ממשמעת מדירה. הצוות בוחן פעמים אחדות בשנה נתונים על משמעת כדי להבטיח תוצאות הוגנות עבור התלמידים. הצוות מקפיד בדרך כלל על המדיניות, ורוב חברי הצוות משתמשים בתגובות התנהגותיות מאחות, מכילות ומותאמות התפתחותית.	מדיניות משמעת בית ספרית והפרוצדורות הנלוות אליה מתועדות, ויש ובמרבית המקרים יש הימנעות ממשמעת מדירה. הצוות בוחן פעמים אחדות בשנה נתונים על משמעת אפקטיבי בנתונים כדי להבטיח תוצאות הוגנות עבור התלמידים. הצוות אינו עקבי בהקפדה על המדיניות. הצוות משתמש באופן לא עקבי בתגובות התנהגותיות מאחות, מכילות ומותאמות התפתחותית.	מדיניות המשמעת של בית הספר מענישה ומוכיחה, סובייקטיבית או לא מנוסחת בצורה בהירה. התגובות של הצוות לתלמידים לא אפקטיביות, לא הוגנות ומענישות.
<p>4א. משמעת תומכת</p> <p>- בעיית התנהגות של תלמיד מטופלת באמצעות מדיניות ופרקטיקות משמעת מאחות, מובנות ומותאמות תרבותית.</p> <p>- יש עדויות למעגלים / פרקטיקות מאחות אחרות.</p>	<p>מדיניות משמעת בית ספרית והפרוצדורות הנלוות אליה מתועדות היטב, ויש הימנעות ממשמעת מדירה. הצוות תדיר נתונים על משמעת כדי להבטיח תוצאות הוגנות עבור התלמידים. הצוות מקפיד על המדיניות והוא אפקטיבי מאוד במימוש התנהגותיות מאחות, מכילות ומותאמות התפתחותית.</p>	<p>מדיניות משמעת בית ספרית והפרוצדורות הנלוות אליה מתועדות, ויש ובמרבית המקרים יש הימנעות ממשמעת מדירה. הצוות בוחן פעמים אחדות בשנה נתונים על משמעת אפקטיבי בנתונים כדי להבטיח תוצאות הוגנות עבור התלמידים. הצוות אינו עקבי בהקפדה על המדיניות. הצוות משתמש באופן לא עקבי בתגובות התנהגותיות מאחות, מכילות ומותאמות התפתחותית.</p>	<p>מדיניות המשמעת של בית הספר מענישה ומוכיחה, סובייקטיבית או לא מנוסחת בצורה בהירה. התגובות של הצוות לתלמידים לא אפקטיביות, לא הוגנות ומענישות.</p>	

5. רצף של תמיכות משולבות - SEL משולב היטב ברצף התמיכות האקדמיות וההתנהגותיות שניתנות על מנת לוודא שכל הצרכים של התלמידים מקבלים מענה					
חפשו / למדו על:	4	3	2	1	
<p>5א. רצף של תמיכות משולבות</p> <p>צוות SEL נפגש תדיר עם הצוותים/ הגורמים בבית הספר האמונים על מתן מענים פרטניים וקבוצתיים לתלמידים, וזאת לשם תיאום ויציאת רצף מענים המותאם לצרכי התלמידים.</p>	<p>התמיכות הלימודיות והרגשיות המוצעות בכל רמות ההתערבות מתאימות לצרכים של כל התלמידים. שפת SEL, פרקטיקות, תעדופי SEL משולבים בתכנון, ביישום ובניטור השיפור בתמיכות הלימודיות וההתנהגותיות בכל רמות התמיכה.</p>	<p>התמיכות הלימודיות והרגשיות המוצעות בכל רמות ההתערבות מתאימות לצרכים של מרבית התלמידים. שפת SEL, פרקטיקות, תעדופי SEL משולבים בתכנון, ביישום ובניטור של רוב התמיכות הלימודיות וההתנהגותיות.</p>	<p>התמיכות הלימודיות והרגשיות המוצעות בכל רמות ההתערבות מתאימות לצרכים של כמה מהתלמידים. שפת SEL, פרקטיקות, תעדופי SEL משולבים בתכנון, ביישום ובניטור של כמה מהתמיכות הלימודיות וההתנהגותיות.</p>	<p>בית הספר עדיין לא פיתח רצף של מעני תמיכה או SEL עדיין לא נכלל בתכנון, ביישום ובניטור ההתקדמות בתמיכות הלימודיות וההתנהגותיות.</p>	
משפחה וקהילה					
6. שותפות אותנטית עם בית הספר - למשפחות ולצוות בית הספר יש הזדמנויות תדירות ומשמעותיות לבנות מערכת יחסים ולשתף פעולה כדי לתמוך בהתפתחות החברתית-רגשית-אקדמית של התלמידים					
<p>6א. שותפות אותנטית עם המשפחה</p> <p>- יש ניוזלטר למשפחות ועדויות לתקשורת דו-צדדית בין משפחות ובין מורים.</p> <p>- יש עדויות להשתתפות של משפחות בערבי משפחות, באירועים בית ספריים, בסקרים ועוד.</p> <p>- למשפחות יש ייצוג בצוות SEL.</p>	<p>בית הספר מספק הזדמנויות תדירות ומשמעותיות עבור משפחות לחלוק את הרעיונות שלהן ולתת משוב על אסטרטגיות לתמיכה בהתפתחות החברתית-רגשית-אקדמית של התלמידים.</p>	<p>בית הספר מספק כמה הזדמנויות משמעותיות עבור משפחות לחלוק את הרעיונות שלהן ולתת משוב על אסטרטגיות לתמיכה בהתפתחות החברתית-רגשית-אקדמית של התלמידים.</p> <p>ההזדמנויות הללו ניתנות בשפת האם של המשפחה ובשעות הנוחות למשפחות להגיע לבית הספר. בצוותי קבלת החלטות של בית הספר, ובכלל זה צוות SEL, יש ייצוג של חברי משפחות.</p>	<p>בית הספר מספק מעט הזדמנויות עבור משפחות לחלוק את הרעיונות שלהן ולתת משוב על אסטרטגיות לתמיכה בהתפתחות החברתית-רגשית-אקדמית של התלמידים.</p>	<p>למשפחות עדיין אין הזדמנויות לתת משוב על אסטרטגיות לתמיכה בהתפתחות החברתית-רגשית-אקדמית של התלמידים.</p>	
<p>6ב. קשר בית ספר - משפחה</p> <p>- חברי הצוות מברכים לשלום את המשפחות.</p> <p>- האינטראקציות בין חברי הצוות למשפחות חמות ושיתופיות.</p> <p>- משפחות עונות לסקרים של בית הספר.</p>	<p>רוב המשפחות מדווחות על מערכות יחסים מכבדות, משתפות, מבוססות אמון עם הצוות. בית הספר אוסף נתונים על תחושת המשפחות בנוגע לקשר שלהן עם הצוות.</p>	<p>רוב המשפחות מדווחות על מערכות יחסים מכבדות, משתפות, מבוססות אמון עם הצוות. בית הספר אוסף נתונים על תחושת המשפחות בנוגע לקשר שלהן עם הצוות.</p>	<p>האינטראקציות של הצוות עם המשפחות בדרך כלל מכבדות, אבל בית הספר אינו אוסף נתונים על תחושת המשפחות בנוגע לקשר שלהן עם הצוות.</p>	<p>האינטראקציות של הצוות עם המשפחות מצומצמות או לא עקביות במידה שהן מכבדות את המשפחות.</p>	

7. שותפות עם הקהילה - צוות בית הספר ושותפים בקהילה חולקים את אותה שפה, אסטרטגיות ותקשורת סביב מאמצים ויוזמות שקשורים ל-SEL, גם בשעות שלאחר תום הלימודים					
חפשו / למדו על:	4	3	2	1	
<p>א7. שותפות בית ספר - קהילה</p> <ul style="list-style-type: none"> - לשותפים בקהילה / תוכניות לאחר בית הספר יש ייצוג בצוות SEL. - יש מרחב בתוך בית הספר לאחסון ציוד, תוצרים של שותפים בקהילה. - המנהיגות והצוות דנים תדיר בתמיכה או בתוכניות של השותפים בקהילה. 	<p>צוות בית הספר ושותפים בקהילה ביסודם שפה משותפת בקשר ל-SEL והם משתמשים בה תדיר. מנהיגי בית הספר וחברי צוות אחרים נפגשים באופן תדיר עם שותפים בקהילה כדי לתכנן ולהוציא לפועל אסטרטגיות שהולמות זו את זו ואת האופן שבו מתקשרים את היוזמות ואת מאמצי SEL שנעשים בזמן הלימודים, לפנייהם ואחריהם.</p>	<p>צוות בית הספר ושותפים בקהילה ביסודם שפה משותפת בקשר ל-SEL והם משתמשים בה באופן תדיר. צוות בית הספר ושותפים בקהילה מתחילים להכיר את האסטרטגיות אלה של אלה להטמעת SEL ואת האופן שבו מאמצים בנוגע ל-SEL מתוקשרים.</p>	<p>צוות בית הספר ושותפים בקהילה עובדים עדיין באופן נפרד ללא הלימה בין המאמצים.</p>		
שיפור מתמיד					
8. מערכות לשיפור מתמיד - נתונים על הטמעה ותוצאות נאספים בעקבות, משתמשים בהם ומתקשרים אותם כדי לשפר את כל המערכות הקשורות ל-SEL, את הפרקטיקות ואת המדיניות - בדגש על יושר והוגנות					
<p>א8. מערכות לשיפור מתמיד</p> <ul style="list-style-type: none"> - הצוות נפגש תדיר לדון בנתונים והוא מעורב במעגלים לשיפור מתמיד. - יש ניוזלטר, דוא"ל, תקשורת בנוגע ל-SEL. - הנתונים על כלל בית הספר מתוקשרים עם בעלי העניין. - הנתונים כוללים את קולם של התלמידים בנוגע לתפיסות שלהם את סביבת הלימודים וכן את החוזקות שלהם והצרכים שלהם. 	<p>נקבעו כללים, תחומי אחריות ולוחות זמנים לאיסוף ולרפלקציה על נתונים לשיפור מערכות, פרקטיקות ומדיניות הקשורים ל-SEL, ופועלים על פיהם. הנתונים כוללים את התפיסות של התלמידים את סביבת הלמידה שלהם ויש בהם הזדמנות לבחון את מודד ההוגנות התלמידים ובתוצאות שלהם. את הנתונים על SEL ברמה כלל בית עם ההנהלה, עם מורים, עם מערכי תמיכה בצוות, עם תלמידים, עם משפחות ועם שותפים בקהילה.</p>	<p>נקבעו כללים, תחומי אחריות ולוחות זמנים לאיסוף ולרפלקציה על נתונים לשיפור מערכות, פרקטיקות ומדיניות הקשורים ל-SEL, ופועלים על פיהם. הנתונים מאפשרים לבחון את מודד ההוגנות בחוויות התלמידים ובתוצאות שלהם. את הנתונים על SEL ברמה כלל בית ספרית חולקים עם ההנהלה, עם מורים, עם מערכי תמיכה בצוות, עם תלמידים, עם משפחות ועם שותפים בקהילה.</p>	<p>כללים, תחומי אחריות ולוחות זמנים לא עקביים בקשר לאיסוף ולרפלקציה על נתונים לשיפור מערכות, פרקטיקות ומדיניות הקשורים ל-SEL. לעיתים משתפים את בעלי העניין בנתונים הנוגעים ל-SEL מערכתי כלל בית ספרי.</p>	<p>עדיין לא נקבעו כללים, תחומי אחריות ולוחות זמנים לאיסוף ולרפלקציה על נתונים לשיפור מערכות, פרקטיקות ומדיניות הקשורות ל-SEL.</p>	