

האם הציפיות שלכם באמת גבוהות?

הפרקטיקות להלן מביעות ציפיות גבוהות ואמונה ביכולות התלמידים. באיזו מידה אתם מיישמים אותן בתהליכי ההוראה והלמידה שלכם?



שבו עם צוות הניהול שלכם. בקשו מכל המשתתפים למלא את הטבלה לבד. שתפו זה את זה בתוצאות ודונו בהן. האם אתם מרוצים מהתשובות שהתקבלו? כיצד תקדמו ציפיות גבוהות בבית הספר?

פרקטיקה	תכל'ס	לעיתים רחוקות	מדי פעם	לעיתים קרובות
שואלים שאלות פתוחות	באמצעות שאלות פתוחות אנחנו מעודדים את התלמידים שלנו להביע את הרעיונות שלהם ומעבירים כך את המסר שאנחנו חושבים שיש להם רעיונות טובים ומעניינים	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
משבחים מאמץ במקום לתקן טעויות	אנחנו מתמקדים ברמת ההשקעה של התלמידים בתהליך הלימוד ולא (רק) בביצוע עצמו. כאשר הם טועים, אנחנו עוזרים להם להבין איך יוכלו לתקן את עצמם ולהשתפר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
מנסחים שאלות מחדש כאשר התשובה שגויה	כאשר התלמידים עונים תשובה לא נכונה, אנחנו מנסחים את השאלות מחדש ומציעים אסטרטגיות אחרות לחשיבה	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
מארגנים את הכיתה בקבוצות למידה הטרוגניות, משנים את הרכבי קבוצות הלמידה לעיתים תכופות ומעודדים ילדים לעבוד עם מגוון רחב של חברים לכיתה	אנחנו יודעים שתלמידים מודעים להבדלים בין קבוצות יכולת הומוגניות. שייכות לכל אחת מן הקבוצות משפיעה על המוטיבציה של התלמידים, הדימוי העצמי ועל ההישגים (לטובה או לרעה, בהתאמה לקבוצה אליה משתייך התלמיד). תלמידים בקבוצות הנמוכות נוטים להיות עצמאיים פחות בלמידה שלהם וכבולים יותר למשימות שהמורה ייעדה להם. תלמידי הכיתה מבינים שהמורה מעריכה יותר את הילדים בעלי הישגים הגבוהים ואלו נתפסים כבעלי זכויות יתר (המתבטאות, בין השאר, בעצמאות המוענקת להם בתהליך הלימוד)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
מספקים מנעד רחב של פעילויות במהלך השיעור ומאפשרים לתלמידים לבחור את הפעילות שיעשו מתוך מבחר של אפשרויות	אנחנו מאמינים שהישגים נמוכים הם תוצר של חוסר אמונה עצמית של התלמידים בעצמם ואינם מעידים על חוסר יכולת. אנחנו מאמינים שילדים בעלי הישגים נמוכים יהיו בעלי מוטיבציה גבוהה יותר ומעורבים יותר בתהליך הלמידה אם נספק להם סוגים שונים של פעילויות ומשימות שמאפשרות להם לחוות הצלחה ולהתקדם	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

האם הציפיות שלכם באמת גבוהות?



המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

לעיתים קרובות

מדי פעם

לעיתים רחוקות

תכל'ס

פרקטיקה

אנחנו מסבירים לתלמידים את מטרות הלמידה ומסבירים להם מה ייחשב כהצלחה. הנכחת המטרות מסייעת לתלמידים להתגייס ללמידה ולהיות מעורבים בה בצורה טובה יותר וכן מאפשרת להם עצמאות גדולה יותר בתהליך

מנכיחים בכיתה את מטרות הלמידה ואת הקריטריונים להצלחה

אנחנו מאפשרים לתלמידים לקבוע לעצמם מטרות ספציפיות ללמידה ומנטרים את התקדמותם ביחס למטרות האלה. כך הלמידה מתקדמת בקצב אישי המתאים לכל תלמיד ואינה תלויה רק בהוראה של המורה. אנחנו יודעים שמטרות למידה אישיות מגבירות את המוטיבציה של הלומדים.

מאפשרים לתלמידים לקבוע חלק מהקריטריונים להצלחה ומאפשרים לתלמידים לקבל על עצמם אחריות ללמידה שלהם

אנחנו מאמינים שתלמידים מעורבים יותר בלמידה כאשר הם חשים שאנחנו מכירים אותם לעומק ויודעים מה הצרכים, הכישרונות, היכולות והאתגרים שלהם. אנחנו מקדישים זמן רב כדי לבסס מערכת יחסים קרובה עם התלמידים ומשקיעים זמן בבניית יחסי אמון עם הוריהם

מקדישים זמן להיכרות מעמיקה עם כל אחד מהתלמידים שלנו