



המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית
المعهد الاسرائيلي للقيادة المدرسية



משרד החינוך
Ministry of Education
وزارة المعارف

מדרגות המוטיבציה

מוטיבציה
הזדהותית



מוטיבציה
מוחדרת



מוטיבציה
חיצונית



מוטיבציה
פנימית



מוטיבציה
אינטגרטיבית





השקעה מתוך פחד מעונש או מתוך תיקווה לתגמול חומרי



כפייה, חוסר משמעות, פחד, כעס

” אם אני לא אכין שיעורי
בית אז ירד לי ציון

” כדי שהמנהלת לא תפקח
יותר מידי על העבודה שלי



השקעה מתוך פחד מדחייה וחוסר הערכה/
מתוך תיקווה להערכה וקבלה.



כפייה פנימית, חרדה, כעס, בושה,
אשמה, קונפליקט פנימי

” אם אני לא אקח את
התפקיד שהמנהלת
נתנה לי אז המעמד שלי
בצוות ירד



השקעה עקב זיהוי חשיבות הפעילות. הפעילות לא תמיד מהנה אבל היא בעלת ערך מוסרי או אישי



אין קונפליקט, סיפוק

” אלמד 5 מתמטיקה כי היום אי אפשר להתקדם בלי זה

” אקח את ההשתלמות הזאת כי בית ספר צריך את זה

השקעה עקב תפיסת הפעילות כמרכזית בזהות האישית, הפעילות מאפשרת מימוש מטרות אישיות חשובות



העדר קונפליקט, סיפוק רב

” אני ממש רוצה לעשות
המשימה שהמנהלת
נתנה לי כי היא מתמקדת
במה שחשוב לי ואני
שלמה איתו



השקעה מתוך עניין והנאה מעצם הפעילות



” אני מבצעת את המשימה הזאת ב”פול גז” כי היא מעניינת אותי, היא בול לטמפרמנט ולאופי שלי



אתגר אופטימלי, ויסות,
ויסות של רגשות קשים

תפקוד והרגשה מיטיביים

• תפקוד מיטבי במשימות
ופעולות הבא לידי ביטוי ב:

- עומק וגמישות
- פתיחות לרגש ורעיונות
- מודעות עצמית
- פניות לאחר

תחושת שגשוג ומשמעות
המקדמת סיפוק נוסף של
הצרכים בתהליך ספירלי

מוטיבציות אוטונומיות

כוונות פעולה ספציפית או
פעולות המלוות בתחושה
של רצון אמיתי והזדהות:

- מוטיבציה הזדהותית
- מוטיבציית מצפן
- אינטגרטיבית
- מוטיבציה פנימית-רגשית

צרכים בסיסיים מסופקים

"אבות המזון" של צמיחה
ומיטביות, שיוצרים מרץ,
רגשות חיוביים, תפיסות
עצמי ואחר חיוביות, תקווה,
מטרות (פנימיות) ארוכות
טווח תומכות צרכים
ותומכות בציפיות חיוביות
לסיפוק עתידי במצבים
ספציפיים

דרכי התייחסות ועבודה תומכות צרכים

- מקדמות סיפוק צרכים
בסיסיים ב:
- קשר, שייכות ובטחון
 - תחושת מסוגלות
 - חופש מכפייה
 - גיבוש ומימוש מצפן
פנימי אותנטי